Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.09.2022 16:02:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
Р.А. Буралова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 29.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык как государственный»

Направление подготовки
09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки
«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: **очная/заочная**

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 09.04.03 Прикладная информатика и уровню высшего образования «магистратура».

Дисциплина Б1.О.01.04 «Русский язык как государственный» входит в модуль "Социально-гуманитарный" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся важного в культурном и интеллектуальном плане представления о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития, его функциях как государственного и языка межнационального общения народов РФ;

– формирование у студентов понятия о языковой норме вообще, о разнообразии норм в русском языке; об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка;

– формирование умения квалификации языковых единиц как нормативных и ненормативных и их употреблений в речи как уместных или неуместных для данного речевого произведения;

– ознакомление с основными ортологическими словарями и пособиями и принципами работы со справочной литературой;

– формирование умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте и речевой ситуации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. УК-4.3. Владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития и его функциях;
- о роли русского языка как государственного и языка межнационального общения народов РФ;
- основное содержание понятий «норма», «кодификация», «узус», «функциональный стиль»;
- особенности функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи;
- основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы современного русского языка;
- нормы словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;

уметь:

- анализировать вариантные единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- применять русский язык как средство получения знаний, а также как инструмент при решении ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности;
- использовать основные средства русского языка в соответствии с поставленными целями общения;

владеть:

- нормами русского литературного языка и умением применять их в речи.
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения;
- навыками словоупотребления с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных документов и социокультурных различий;
- навыками работы с нормативными словарями русского языка.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 2 семестр Очная форма	Всего часов/зач.ед. 2 семестр Заочная форма
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**42/1,2**	**8/0,2**
Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции	14/0,4	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28/0,8	6/0,16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	66/1,8	100/2,78
В том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	66/1,84/0,11	100/2,78

в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экз.			4/0,68
Вид отчетности		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	**108**	**108**
	ВСЕГО в зач.единицах	**3**	**3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	**Общая трудоёмкость в акад.ч.**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		Лаб (пр подгот.)		Пр/пр подгот.		СР	
	2 семестр	очно	заочн.	очно	заочн.	очно	заочн.	очно	заочн.	очно	заочн.
		108	**108**	**14**	**2**	**-**	**-**	**28**	**6**	**66**	**100**
1	Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка	15	6	2	1	-	-	4	1	9	4
2	Русский язык как система. Русский язык в нормативном аспекте	15	18	2	1	-	-	4	1	9	16
3	Фонетическая ортология	15	16	2	-	-	-	4	-	9	16
4	Фонетические нормы и письменная речь.	15	17	2	-	-	-	4	1	9	16
5	Лексические нормы	15	17	2	-	-	-	4	1	9	16
6	Морфологическая ортология	15	17	2	-	-	-	4	1	9	16
7	Синтаксическая ортология. Текст	18	17	2	-	-	-	4	1	12	16

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание разделов**
1.	Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка	Понятие международного языка и его признаки. Русский язык среди других языков мира. Влияние русского языка на другие языки. Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН). Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка
2.	Русский язык как государственный. Язык как система. Русский язык в нормативном аспекте	Система современного русского языка. Понятие литературного языка. Нормы русского литературного языка. Типы норм. Нормализация и кодификация. Вариативность норм литературного языка.
3.	Фонетическая ортология	Понятие фонетической нормы. Фонетически слабые позиции, системные и узуальные, нуждающиеся регламентации. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические и интонационные). Активные процессы в области ударения. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.

4.	Фонетические нормы и письменная речь.	Орфография Орфографические нормы, обусловленные фонетически слабыми позициями. Взаимовлияние орфоэпии и орфографии. Нормы правописания. Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написания, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения. Принципы орфографии.
4	Лексические нормы	Понятие лексической нормы. Лексическая вариативность/нормативность и функциональные разновидности русской речи. Лексические нормы и письменная речь. Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников. Нормативный аспект паронимии и полисемии. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов, неологизмов, фразеологических средств языка. Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.
5	Морфологическая ортология	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Грамматические словари и справочники нормативного типа. Трудные случаи определения рода имен существительных. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи.
6	Синтаксическая ортология	Понятие синтаксической нормы. Регламентация синтаксической связи: согласования, управления, примыкания. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и др. Стилистический аспект синтаксической ортологии. Нормы коммуникативного синтаксиса. Нормы интонационного оформления высказывания. Нормы логического ударения. Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка
7	Ортология текста	Комплексный ортологический подход к речевому произведению. Нормы построения текста как целого: композиционные нормы, нормы развертывания текста, соответствие коммуникативному замыслу. Системный ортологический анализ текста как построение разноуровневой ортологической модели. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Русский язык как государственный. Язык как система. Русский язык в нормативном аспекте Нормативный аспект изучения русского языка. Понятие нормы.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев… Глава 2. Языковая норма и история ее развития. 2. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: монография. – Глава 1.	1. Реферат по теме «Яз.норма в контексте истории развития культуры речи» (уч.2., глава 2). 2.Письмен.задания: учебник 1, задания 1-4, стр.28-32. 3.Тест https://urait.ru/quiz/run-test/9920DA0D-E154-4CCE-88ED-088756BC1677/5A270A6C-0390-4AB9-BA52-A9DFC33A63A1

2.	Активные процессы в области ударения. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.	1. Подготовка докладов и сообщений: 1. «Старшая» и «младшая» орфоэпическая норма. 2. Современные орфоэпические словари. 3. Акцентологические нормы и их динамика. 2. Конспект: уч.1. Глава 3 «Основные черты совр.произносит.нормы». 3. Работа со словарями и справочниками	1.Письм.задания: уч.1, задания 1-13, стр.62-64. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/BDE13485-887F-4C09-BC8D-7C681ED612D5/3C9C8402-16AB-446F-A63F-CEBD026309AE
3.	Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написания, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения. Принципы орфографии.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч.1. Глава 7. «Русская орфография и речевая культура». 2.Выполнение тренировочных упражнений	1. Конспект 2. Тест: уч. 1. https://urait.ru/quiz/run-test/3DD64DD3-646E-41C1-8C5A-3A05C5EB9C17/2353AF74-5DFB-44BD-B4CD-94E86212BECA
4.	Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч.1., глава 9 «Лексические нормы» 2.Выполнение тренировочных упражнений	1. Письм. задания: уч. 1, задания 1-8, стр. 218. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/3437A83E-493A-4507-A522-21F0427C1258/CC166B0A-8783-4EE5-BDC5-9CC255207ABA
	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы русского языка	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч.1., глава 4 «Словообразовательные нормы» нормы» Выполнение тренировочных упражнений	Письм.задания: уч.1, задания 1-8, стр.73-74. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/89C6C81E-645B-4C74-A2B2-2B7F647049EA/2A24795C-2F27-4698-854B-D6D5121445C2
5.	Словари и справочники нормативного типа.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: уч. 1, глава 17 «Словари и речевая культура»	1. Конспект: уч. 1., глава 17 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/2D629D2B-7DEB-46AE-B734-2FB90DF2F1FA/A5377A05-5A27-42A0-A5D2-EA423DF718FB
6.	Стилистический аспект синтаксической ортологии. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Уч. 1, глава 12. «Стилист.нормы», параграфы 12.1, 12.2 2.Выполнение заданий 1-6, стр.245	1.Письм.задания: Уч.1, заданий 1-6, стр.245 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/1BA126E6-256D-48EC-B24F-9DABFBE16AC7/E219AEFF-44F4-4BE5-95C8-540FC6793440
7	Морфологическая ортология. Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: уч. 1, глава 5. 2.Выполнение письм.заданий	1. Письм.задания: уч.1, задания 1-15, стр.88-92. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/5EB8EC17-FACF-475A-96A0-6A284D2EBA06/BF52A52C-0736-49F4-8C1D-

			DCB728DB79DA
8	Синтаксическая нормативность и письменная речь. Пунктуационные нормы русского языка. Нормы коммуникативного синтаксиса.	1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы: уч. 1, глава 6 2.Выполнение письм.заданий	1.Письм.задания: уч.1, задания 1-5, стр.114-116. 2.Тест: https://urait.ru/quiz/run-test/A0115032-778B-4178-B4B6-39A5A3DC217A/79246F41-02EC-48E7-A447-2D3403C6A0A3

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5тр./4тр.)х100%))
1	2	3	4		6	7
	Основная литература					
1.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование).	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488896	100%
2.	Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495026	100%
3.	Ковадло Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо. - М.: ФОРУМ, 2014. – 400 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	20	-	50%
4.	Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490980	100%
	Дополнительная литература					
1	Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	-	ЭБС Юрайт сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492864	100%

2	Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: URL: https://urait.ru/bcode/496399	100%
4	Селезнева Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: Учебное пособие. - М.: Флинта-Наука, 2016. - 176 с.	ОФО -42/66 ЗФО – 8/100	20	15	-	75%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. http://www.philology.ru/linguistics Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный

	среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Русский язык как государственный. Язык как система. Русский язык в нормативном аспекте	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Фонетическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Фонетические нормы и письменная речь.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5	Лексические нормы	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
6	Морфологическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
7	Синтаксическая ортология	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Современный русский литературный язык. Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Функции языка

1. Понятие государственного языка и его признаки. Русский язык среди других языков мира. Влияние русского языка на другие языки.
2. Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН).
3. Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка.
4. Функции русского языка как государственного и языка межнационального общения народов РФ.

Тема 2. Русский язык как система. Русский язык в нормативном аспекте

1. Система современного русского языка. Понятие литературного языка.
2. Нормы русского литературного языка. Типы норм.
3. Нормализация и кодификация.
4. Вариативность норм литературного языка.

Тема 3. Фонетическая ортология

1. Понятие фонетической нормы. Фонетически слабые позиции, системные и узуальные, нуждающиеся регламентации.
2. Орфоэпические нормы и нормы суперсегментной фонетики (акцентологические и интонационные).
3. Активные процессы в области ударения.
4. Изменение орфоэпической нормы и ее вариативность. Причины отступлений от нормы.
5. Основные нормы произношения русских слов в области гласных и согласных, произношение отдельных грамматических форм, произношение заимствованных слов.

Тема 4. Фонетические нормы и письменная речь

1. Орфография Орфографические нормы, обусловленные фонетически слабыми позициями. Взаимовлияние орфоэпии и орфографии.
2. Нормы правописания.
3. Разделы орфографии: обозначение на письме звуков (фонем) буквами, слитное, раздельное и дефисное написания, прописная и строчная буквы, перенос слова, графические сокращения.
4. Принципы орфографии.

Тема 5. Лексические нормы

1. Понятие лексической нормы.
2. Лексическая вариативность/нормативность и функциональные разновидности русской речи. Лексические нормы и письменная речь.
3. Толковые словари как словари нормативного типа. Другие типы специальных словарей и справочников.
4. Нормативный аспект паронимии и полисемии.
5. Нормативный аспект заимствованной лексики, лексической архаики, диалектизмов,

неологизмов, фразеологических средств языка.

6. Типы лексических ошибок. Основные тенденции русского языка в развитии лексической нормативности.

Тема 6. Морфологическая ортология

1. Понятие морфологической нормы.
2. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация.
3. Грамматические словари и справочники нормативного типа. Трудные случаи определения рода имен существительных.
4. Обозначение лиц по профессии, должности, званию.
5. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных.
6. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных.
7. Склонение количественных числительных.
8. Употребление собирательных числительных.
9. Стилистика кратких и полных прилагательных.
10. Стилистика местоимений и служебных частей речи.

Тема 7. Синтаксическая ортология

1. Понятие синтаксической нормы. Регламентация синтаксической связи: согласования, управления, примыкания.
2. Грамматические словари и справочники нормативного типа: словари сочетаемости, синтаксические словари и др.
3. Стилистический аспект синтаксической ортологии. Нормы коммуникативного синтаксиса.
4. Нормы интонационного оформления высказывания.
5. Нормы логического ударения.
6. Синтаксическая нормативность и письменная речь.
7. Пунктуационные нормы русского языка

Тема 8. Ортология текста

1. Комплексный ортологический подход к речевому произведению.
2. Нормы построения текста как целого: композиционные нормы, нормы развертывания текста, соответствие коммуникативному замыслу.
3. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров.
4. Особенности текстов официально-делового стиля речи.
5. Особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
2	Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*
1	Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*
0	Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*

4.2.2. Наименование оценочного средства: практикоориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.
3. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного) на русском языке.
4. Самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.
7. Подготовка эссе, научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам речевой культуры.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*26-30*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*20-25*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*15-24*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0-14*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

Отметьте неверные высказывания:

1) Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление.
2) Орфоэпическая норма регламентирует ударение.
3) Орфоэпическая норма регламентирует употребление падежных форм.
4) Ударение в русском языке разноместно и подвижно.

2. Отметьте неверные высказывания:
1) Ударение в русском языке служит для смыслоразличения.
2) Для уточнения норм произношения следует обращаться к этимологическому словарю.
3) Лексическая норма регламентирует произношение.
4) При выборе слова надо учитывать только значение слова.

3. Отметьте неверные высказывания:
1) Тавтология – это употребление в речи логически излишних слов.
2) Морфологические нормы регламентируют словоупотребление.
3) Большое количество местоимений способствует точному восприятию информации.
4) Краткие формы прилагательных употребляются в разговорном стиле.

4. Отметьте неверные высказывания
1) Синтаксическая норма регламентирует использование форм слова.
2) Согласование подлежащего и сказуемого – это область синтаксической нормы.
3) При преобразовании прямой речи в косвенную сохраняется форма местоимения.
4) Все существительные в русском языке имеют форму множественного числа.

5. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу.
1) (Соседний, соседский) кот важно прошел на кухню.
2) Мы живем в одном доме, но на (разных, различных) подъездах.
3) В жаркий день приято ходить по (теневым, тенистым) аллеям.
4) Эти фотографии сохранились, благодаря тому что моя бабушка была очень (бережная, бережливая).

6. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу.
1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил себе (абонемент, абонент).
2) В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов.
3) Студент быстро (усвоил, освоил) материал.
4) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виновным, виноватым) видом.

7. Отметьте предложения с тавтологией (употребление в одном предложении однокоренных слов).
1) Он всего лишь рассказал рассказ, который недавно прочитал.
2) В нашем классе Настя отвечает за дежурство.
3) Летом дни длятся длиннее.
4) Все материалы о выставке мы отдали учителю.

8. Отметьте предложения с тавтологией
1) Программа регулярно ежемесячно знакомит нас с новинками литературы.
2) Ему требуется лечение за границей.
3) Питательный крем питает кожу.
4) Когда выступающий выступал, все внимательно слушали.

9. Отметьте и исправьте ошибки согласования в предложениях.
1) Мы вошли в комнату, оклеенной обоями.
2) Каждых три часа от станции отходит автобус в Саратов.
3) Брат и сестра, удачно выступавшая на соревновании, были награждены.
4) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.

10. Отметьте и исправьте ошибки согласования в предложениях.
1) Он вместе с другом был лучшими в финальном турнире.
2) Целые два дня я готовился к экзамену.
3) «Известия» опубликовала интересную статью.
4) Большинство студентов сдали сессию успешно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Русский язык в современном мире.
2. Новые работы по ортологии в журнале «Русский язык в школе»
3. Обзор новых работ по ортологии в журнале «Русская речь»
4. Обзор новых работ по ортологии в журнале «Русская словесность»
5. Ортологический анализ дискуссий по культуре русской речи (по материалам справочно-информационного портала «Грамота.Ру»)
6. Особенности орфографических норм по сравнению с нормами других уровней языка
7. Становление норм в истории русского языка
8. Орфография и пунктуация в речевой деятельности читающего
9. Хорошая речь и типы речевой культуры
10. Жанр и коммуникативная компетенция
11. Нормативность и творческое использование языка (на материале российской публицистики)
12. Особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	4
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	3
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	2

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.филол.наук, доцент _____ Р.А. Буралова
29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагириева
29.04.2022

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык как государственный»

Направление подготовки
09.04.03 Прикладная информатика
Профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык как государственный» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие государственного языка и его признаки. Русский язык среди других языков мира. Влияние русского языка на другие языки. Русский язык как один из самых распространенных в мире языков, активно изучаемых во всем мире. Русский язык как один из самых богатых и развитых языков мира. Факторы, определяющие мировое значение русского языка.
2. Функции русского языка как государственного и языка межнационального общения народов РФ.
3. Соотношение понятий «национальный язык», «государственный язык», «мировой язык». Перечень официальных мировых языков (по версии ООН)
4. Система современного русского языка. Понятие литературного языка
5. Нормы русского литературного языка. Типы норм. Нормализация и кодификация. Вариативность норм литературного языка. Краткая история изучения языковой нормы.
6. Изменчивость норм русского языка ее причины и основные тенденции
7. Понятие «речевая культура». Признаки для выделения основных типов РК. Элитарный, среднелитературный и разговорные типы РК
8. Русская орфоэпия и акцентология в нормативном аспекте
9. Ортологические особенности системы русского правописания. Орфографическое правило и орфографическая норма
10. Особенности ортологических словарей и справочников
11. Понятие лексической нормы. Тенденции в современном словоупотреблении. Типы лексических ошибок
12. Словообразовательная норма

13. Понятие морфологической нормы. Основные морфологические позиции вариативности, регулируемые ортологией

14. Основные ортологические трудности имени существительного

15. Основные ортологические трудности имени прилагательного

16. Основные ортологические трудности имени числительного

17. Основные ортологические трудности местоимения

18. Основные ортологические трудности глагола

19. Понятие синтаксической нормы. Основные синтаксические позиции вариативности, регулируемые ортологией. Основные ортологические трудности синтаксических норм.

20. Пунктуационные нормы русского языка

21. Ортологические особенности текстов разных речевых стилей, функциональных типов речи, речевых жанров.

22. Особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Нормы русского литературного языка. Типы норм. Нормализация и кодификация. Вариативность норм литературного языка. Краткая история изучения языковой нормы.*

2. Практико-ориентированное задание: фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (делового/научно-популярного/художественного)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	**13-15**
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	**10-12**
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	**7-9**
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	**6 и менее**

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Критерий 1** Знает основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Критерий 1** Знает в целом коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Критерий 1** Не знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Критерий 2 Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Критерий 2** Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Критерий 3 Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	**Критерий 3** Владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	**Критерий 1** Знает нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	**Критерий 1** Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	**Критерий 1** Знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	**Критерий 1** Не знает основные нормы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных

социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	различия в формате корреспонденции на русском языке	социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке , допуская ошибки при их характеристике	корреспонденции на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке
	Критерий 2 Умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке	**Критерий 2** Умеет в целом вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет в основном вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке
	Критерий 3 Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка	**Критерий 3** Владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет в целом приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Критерий 1** Знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке	**Критерий 1** Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает основные нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке
	Критерий 2 Умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке	**Критерий 2** Умеет в целом вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет в основном вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском литературном языке

	Критерий 3 Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка	**Критерий 3** Владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет в целом приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет приемами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык как государственный»
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль «Прикладная информатика в экономике»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений