

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2022 10:28:35  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель председателя  
приемной комиссии  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный  
педагогический университет  
А.В. Ажиев  
«31» октября 2022г.



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**НА 2023 ГОД**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и  
межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**Магистр**

Грозный – 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Программа вступительных испытаний в магистратуру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» уровня бакалавриата.

1.2. Программа вступительных испытаний регламентирует цель, задачи, содержание, структуру, организацию испытаний, порядок работы экзаменационной комиссии и критерии оценки ответов абитуриентов.

1.3. Вступительные испытания проводятся в форме устного собеседования по английскому языку.

## **2. Цель проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью установления уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по программам бакалавриата направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», необходимых абитуриенту для освоения ОП уровня магистратуры.

## **3. Задачи, решаемые в ходе вступительных испытаний в магистратуру**

3.1. Вступительные испытания преследуют цель установить уровень готовности абитуриента решать следующие профессиональные задачи:

- проводить лингвистический анализ письменных текстов разной жанровостилистической принадлежности;
- реферировать публицистические тексты в пределах программных требований уровня бакалавриата;
- участвовать в беседе на темы в пределах программных требований уровня бакалавриата;
- выявлять и объяснять национально-культурные дискурсивные компоненты;
- основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языка;
- устанавливать и поддерживать речевой контакт с учётом ситуации общения, выбирать корректную форму речевого поведения;
- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- видеть междисциплинарные связи изученных дисциплин и понимать их значение для профессиональной деятельности.

3.2. Абитуриент должен знать:

- специфику изучаемого языка в плане его современного функционирования и этапов исторического развития с учетом социокультурного фона, исторических изменений и становления нормы (грамматическая, фонетическая, лексическая система, система написания и стилистические характеристики);

- становление фонетической, грамматической и лексической подсистем изучаемого языка;
- разновидности употребления изучаемого языка, общенародный и литературный языки, устные и письменные разновидности, официальный и неофициальный регистры, диалекты и социолекты;
- особенности функционально-стилевой и жанровой вариативности изучаемого языка с учетом прагматических, композиционных и культурологических факторов;
- стратегические закономерности дискурсивного построения, прагматические параметры устной и письменной коммуникации, стилистические особенности языковых средств;
- основные разделы лексикологии и теории номинации, морфологии, словообразования, семантики, этимологии, фразеологии, лексикографии и диалектологии изучаемого языка;
- основные разделы фонетики, фонологии, фономорфологии, фоностилистики и социофонетики изучаемого языка;
- основные направления изучения грамматического строя (морфологии и синтаксиса) изучаемого языка: дескриптивная, трансформационная, генеративная, функциональная и когнитивная грамматика;
- фундаментальные лингвистические теории семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; уметь:
  - анализировать фонетическую и грамматическую форму, словообразовательную структуру и семантику единиц изучаемого языка на разных этапах его исторического развития;
- владеть: - культурой мышления, культурой устной речи, навыками анализа, способностью к обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

#### **4. Структура и содержание вступительного испытания по иностранному языку**

Вступительное испытание по иностранному языку проводится очно с использованием дистанционных технологий в форме теста. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивает идентификацию личности поступающего.

Цель вступительного экзамена по иностранному языку - проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжать изучение иностранного языка и усваивать программу, целью которой является овладение иностранным языком как средством получения информации по специальности и средством устного и письменного общения. Абитуриент должен грамотно пользоваться лексикой и знать основные грамматические категории языка в объеме, предусмотренным программой средней школы. Вступительный экзамен проводится в форме письменного теста, состоящего из 100 заданий, и

включающего грамматический, синтаксический и лексический аспекты. Задачей абитуриента является заполнение пробелов посредством выбора правильного варианта из четырех предложенных.

В ходе теста проверяются:

- а) умения правильно переводить различные языковые клише;
- б) умения анализировать лексикологические явления;
- в) знания в области практики изучаемого иностранного языка и умения анализировать грамматическую форму, словообразовательную структуру и стилистическую нагрузку языковых единиц.

Содержание вступительного испытания:

- а) Письменный тест, состоящий из 100 заданий, включающий разные аспекты английского языка.

Время, отведенное на ответы по тесту – до 50 минут.

## **5. Критерии оценивания по иностранным языкам**

Ответ на вступительном испытании оценивается по итогам выполнения тестовых заданий. Ответ оценивается членами экзаменационной комиссии на основании следующих критериев оценки:

- соответствие содержания целям задания;
- языковое оформление и знание лексики и грамматических структур, лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность.

Устный ответ оценивается:

- 100-95 баллов при полном соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений
- 94-85 баллов при общем соответствии вышеназванным критериям и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной ошибки;
- 84-75 баллов при частичном несоблюдении вышеназванных критериев и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок;
- 74-65 баллов при наличии многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок;
- 64-0 при несоответствии ответа вышеназванным критериям и большом количестве ошибок (более четырех полных коммуникативных ошибок). Максимальное количество баллов – 100, минимальный проходной балл – 65.

## **6. Организация вступительных испытаний**

### **7.**

6.1. Вступительные испытания организует и проводит экзаменационная комиссия.

6.2. Организация работы экзаменационной комиссии:

6.2.1. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора университета.

6.2.2. Экзаменационная комиссия оформляет результаты вступительных испытаний в установленном порядке в форме протокола.

6.2.3. Объявление результатов вступительного испытания экзаменационная комиссия доводит до абитуриента в соответствии с Правилами приёма.

**Пример задания для вступительного испытания по английскому языку  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа: «Сопоставительная лингвистика и  
межкультурная коммуникация»**

I:

S: Выберите правильный вариант перевода do have в предложенном контексте. All the same the state of the economy and the general trend of national politics do have some influence on the voters.

-: действительно имеют

-: все-таки имеют

-: действительно оказывают

-: оказывают

**Пример задания по немецкому языку**

**Магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и  
межкультурная коммуникация»**

I:

S: Wie heiss... dieses Lied?

-: -st

-: -t

-: -en


-: -e

### Список рекомендуемой литературы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> Практический курс английского языка: учеб. пос для пед. вузов по спец. «Иностр.яз.»/ под ред. В.Д. Аракина. — 7 е изд., доп. и испр. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 516с.
2. Read, Learn and Speak! [Электронный ресурс/: практический курс английского языка: учебное пособие / Т. А. Романова [и др.] ; под ред. Т. А. Романовой ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2015. - 514 с.: ил. - Библиогр.: с. 514.
3. Миляева Н.Н., Кукина Н.В. Немецкий язык. Deutsch A1-A2. М.: Юрайт. -2017.- 348 с.
4. Заваьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. –М.: КДУ.- 2013.-336 с.

Председатель

предметной комиссии



А.А. Яхьяева