Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2023 17:10:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова
_____
(подпись)
Протокол №10 от 26.05.2022
заседания кафедры МНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные проблемы начального общего образования»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы начального общего образования» Б1. В.01.06 относится к разделу «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины «Современные проблемы начального общего образования» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Освоение дисциплины «Современные проблемы начального общего образования» является необходимой базой для изучения: конкретных методик психолого-педагогической диагностики; современных технологий проектирования образовательной среды.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у будущих учителей начальных классов представление о требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(*УК-1, ПК-3*):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов, __2__ зачетные единицы. на заочном 72 часов, 2 зачетные единицы

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**	
4.1.1. аудиторная работа	**16**	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	56	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Закон об образовании в РФ.	12		1		1		-	-	10	
2.	Система образования в России	12		1		1		-	-	10	
3.	Виды и формы образования в Российской Федерации	12		1		1		-	-	10	
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	12		1		1		-	-	10	
5.	Федеральные государственные требования	12		2						10	

6.	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)	12		2						6	
	Курсовое проектирование/работа										
	Подготовка к экзамену (зачету)	72								56	
	Итого:										

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Закон об образовании в РФ	1.История закона «Об образовании» 2.Образовательный «кодекс» 3.Плюсы и минусы нового закона 4.Структура системы образования
2	Система образования в России	1.Образовательные стандарты и федеральные государственные требования 2.Образовательные программы различных видов, уровней и направленности 3.Организации, осуществляющие образовательную деятельность 4Органы управления в сфере образования 5Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности 6. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
3	Виды и формы образования в Российской Федерации	Виды образования - общее образование - профессиональное образование - дополнительное образование Формы образования - очная (дневная);
4	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	1.Требования к структуре основных образовательных программ 2.Требования условиям реализации основных образовательных программ 3Требования результатам освоения основных образовательных программ
5	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)	1.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) 2.Цели ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО 3.Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе

6	Федеральные государственные требования	1. Требования к структуре основных образовательных программ 2. Требования условиям реализации основных образовательных программ 3. Требования результатам освоения основных образовательных программ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Закон об образовании в РФ	Подготовка доклада. Подготовка к практическим занятиям.
2.	Система образования в России	Подготовка и написание реферата, докладов по теме. Подбор и изучение научных источников. Работа с периодической печатью. Подготовка к практическим занятиям.
3.	Виды и формы образования в Российской Федерации	Выполнение контрольной работы. Подготовка сообщения. Подготовка к практическим занятиям.
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Конспектирование научной литературы. Подготовка к практическим занятиям.
5.	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)	Подготовка и написание реферата. Подбор и изучение научных источников. Работа с периодической печатью, изучение материалов журнала «Начальная школа» Подготовка к практическим занятиям.
6.	Федеральные государственные требования	Выполнение самостоятельной работы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7

	Основная литература					
1	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404	100%
2	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
	Дополнительная литература					
2	Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — URL : https://urait.ru/bcode/494801	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493931	100%
3	Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494812	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — https://youtu.be/uneYKT4sgZY
11. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в

образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/s6cc0RuR8xI

13. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — https://youtu.be/uneYKT4sgZY
14. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — https://youtu.be/aIs0msiSNBs
15. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/8H7yWpZhIcE
16. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — https://youtu.be/LafT7rNyT4s
17. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — https://youtu.be/s6cc0RuR8xI

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-16	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-19	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Закон об образовании в РФ	УК-1 ПК-3	Эссе Тест	Опрос
2.	Система образования в России	УК-1 ПК-3	Сообщения на практическом занятии	Тест
3.	Виды и формы образования в Российской Федерации	УК-1 ПК-3	Аудиторная самостоятельная работа№1, №2 Творческое задание	Тест
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	УК-1 ПК-3	Аудиторная контрольная работа Домашняя контрольная работа Творческое задание	Аудиторная самостоятельная работа. Сообщения на практических занятиях
5.	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)		Сообщения на практическом занятии	
6.	Федеральные государственные требования		Сообщения на практическом занятии. Творческое задание	
	Курсовая работа (проект)	УК-1 ПК-3	защита	
	Учебная практика	УК-1 ПК-3	защита	
	Производственная практика	УК-1 ПК-3	защита	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Задание 1. Обучение *(в педагогике)* это…
а) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаний
б) индивидуальность школьника
в) повешение саморегуляции и самоконтроля
г) познавательный процесс в сфере общества
ЗАДАНИЕ №2 *(выберите один вариант ответа)*
Принцип **обучения** на высоком уровне трудности характеризуется по мнению Л. В.
Занкова…
а) инфантилизмом
б) онтогенезом
в) активацией гипофиза
г) самоконтролем
ЗАДАНИЕ №3 *(выберите один вариант ответа)* По мнению Н. В. Савиной процесс **обучения это…** а) **обучение**, направленное к общей цели
б) целенаправленный процесс организации знаний
в) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями
г) вооружение **обучающихся знаниями**, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию
ЗАДАНИЕ №4 *(выберите один вариант ответа)*
Для процесса **обучения** характерны признаки…
а) целенаправленность, целостность, двусторонность, совместная деятельность учителя
и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом
б) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся
в) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием
учащихся, организация и управление процессом
г) совместная деятельность учителя и учащихся
ЗАДАНИЕ №5 *(выберите один вариант ответа)* Процесс **обучения состоит из …** а) 3- 4 задач
б) 5задач
в) 6 задач
г) 7 задач
ЗАДАНИЕ №6 *(выберите один вариант ответа)*
В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие… а) воображения
б) сенсорной и двигательной сфер, познавательного интереса и познавательных потребностей
в) духовного мира
г) общения
ЗАДАНИЕ №7 *(выберите один вариант ответа)*
Принципы **обучения** характеризуют способы…
а) использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями б) познания
в) содержания учебного материала
г) общения со сверстниками
ЗАДАНИЕ №8 *(выберите один вариант ответа)* Принципы **обучения носят…** а) объективный характер
б) субъективный характер
в) познавательный характер
г) личностный характер
ЗАДАНИЕ №9 *(выберите один вариант ответа)* Большое значение принципам **обучения придавал…** а) Ж. Руссо
б) И. Г. Песталоцци
в) К. Д. Ушинский
г) Коменский
ЗАДАНИЕ №10 *(выберите один вариант ответа)*
В классической дидактике наиболее общепризнанными принципами считались … а) научности, наглядности, доступности, сознательности и активности б) прочности

в) связи теории с практикой
г) научности, наглядности, доступности, сознательности, активности, прочности, связи теории с практикой
ЗАДАНИЕ № 11 *(выберите один вариант ответа)*
Принцип научности **обучения предполагает…**
а) содержание образования уровня развития **современной науки и техники**, опыта, накопленному мировой цивилизацией
б) содержание анализа учебной программы
в) развитие **современной науки**
г) содержание образования

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1) Изучите программы для начальной школы по: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и выяснитеи какая роль отведена проектной деятельности младших школьников.

2) Проанализируйте (электронная версия) учебники по математике («Школа России» 2-3 кл.) и определите в какие разделы включено составление проектов. Перечислите эти проекты.

3) Разработайте групповой проект:
а) по предмету «Математика» (3 кл) (студентам 1-8 из общего списка)
б) по предмету «Окружающий мир» (4 кл) (студентам 9-16 из списка)
в) по предмету «Русский язык» или «Внеклассное чтение» (3 - 4 кл) (студентам 17-23 из списка).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение, эссе*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

7. *Проанализируйте следующие предложения:*

1) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

6) Целеполагание. Планирование учебных действий. Оценка результатов своей деятельности. Рефлексия.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Используя электронную версию учебника для начальной школы 2ч. (Моро М. И. и др.) найдите задания на формирование регулятивных УУД.
2. Проанализируйте упражнения из учебника, направленные на формирование познавательных УУД.
3.Приведите примеры заданий на использование знаково-символических средств, в том числе моделей, на уроках математики и русского языка, родного языка.
4. Проанализируйте задания, направленные на формирование логических УУД «Анализ» и «Сравнение». Подготовьте сообщение.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор кафедры
методик начального образования _____Магомеддибирова З.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагиреева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные проблемы начального общего образования

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения: очная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 7.
Форма аттестации – 7 семестр – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
7 семестр
1.Закон об образовании в РФ.
2.Система образования в России. Образовательные программы различных видов, уровней и направленностей.
3.Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
4.Органы управления в сфере образования.
5.Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности.
6.Виды образования в Российской Федерации.
7.Формы образования в России.
8.Основная образовательная программа НОО.
9.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ.
10.Рабочая программа в образовании.
11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
12.Календарно-тематический план.
13.Рабочая программа предмета.
14.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
15.Цели, структура ФГОС НОО и ее реализация в образовательном процессе.
16.Теоретико-методологическая основа понятия универсальных учебных действий. Виды УУД.
17.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.
18.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.
20.Измерительные материалы для итоговой оценки. Механизмы оценки.
21.Роль внеурочной деятельности, виды и направления, формы организации внеурочной деятельности.
22.Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
23.Проектная деятельность в начальной школе.

24.Выявление и развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
25.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
26.Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): -

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответили на все вопросы	**13-15**
2.	Ответили на два вопроса	**10-12**
3	Ответили на один вопрос	**7-9**
4.	Не дали ответ	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает хорошо структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает частично структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет хорошо осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Умеет частично осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

		требованиями ФГОС ОО.		
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет хорошо умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет частично умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Закон об образовании в РФ	0	10
Текущий контроль № 2	Система образования в России Виды и формы образования в Российской Федерации	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) Федеральные государственные требования	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество	

			пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
__Современные проблемы начального общего образования___
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование
Профили «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений