Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баурмиррии СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должносфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Дата подписания: 17.03.2023 17:10:27 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный кринский госуда РСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697/64

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

тверждаю: Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокод № 10 заседания кафедры от 26. 05. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

> Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» (Б1.О.08.02.08) относится к дисциплинам Предметно-методического модуля Блока 1 Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 -«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка». Дисциплина необходима для прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной компетенции на основе знаний практической и теоретической фонетики английского языка, знакомство с основными положениями фонетики как теоретической лингвистической дисциплины; понятиями и единицами уровней фонетической системы английского языка, ее вариативностью, обусловленной различными факторами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

ıa 1

		Таблиц
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знает - наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.) - основные произведения англоязычной литературы и творчество отдельных авторов - основные этапы развития литературного процесса страны, изучаемого иностранного языка в общем контексте ее культурно-исторического развития - национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка - связь между отдельными эпохами истории литературы, закономерности перехода одних поэтических идей в другие, влекущие смену стилей, литературных направлений, течений, методов, школ. Умеет - проводить фонетический анализ звука, слова, словосочетания, синтагмы, высказывания, текста - дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, выявлять стилистическую синонимию - применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям

изучаемого языка и осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке творчество воспринимать авторов художественной литературы страны изучаемого иностранного языка в общем контексте культурно-исторического развития описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка - анализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров - давать литературоведческий анализ художественного произведения в единстве формы и содержания, а также его правильную нравственно-этическую оценку Владеет категориальнотерминологическим аппаратом научной картиной фонетического, грамматического лексического, И стилистического уровней языковой системы основными приемами описания механизмов речевого языкового взаимодействия языковых единиц методами интерпретации и анализа художественной произведений особенности литературы, учитывая художественного И индивидуального стиля автора основами реферирования И аннотирования научных статей. литературно-критических эссе - навыками ведения дискуссий по проблемам, обсуждаемым на практических занятиях ОПК-8 - Способен ОПК-8.1. Применяет методы Знает методы анализа педагогической осуществлять анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на педагогическую ситуации, профессиональной основе специальных научных знаний, в деятельность на основе рефлексии на основе том числе в предметной области. *Умеет* отбирать методы, формы, приемы, специальных научных знаний, в специальных научных знаний том числе в предметной средства организации педагогической области. деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и Владеет практическими навыками осуществляет учебнопроектирования и осуществления воспитательный процесс с педагогической деятельности на основе опорой на знания предметной специальных научных знаний. области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Теоретическая фонетика английского языка составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количеств час	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	а+в	a+ _B
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной		
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную		
работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

No	Наименование	Общая	 Я	Трудо	ёмкость	по вид	ам учеб	ных зан	нятий (в		acax)
п/п	темы (раздела)	,	емкость	Лекции Практ.			аб.	Сам.			
	дисциплины	в акад			·	_	ятия	зан	ятия	pa	бота
	(модуля)	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	Фонетика как	12		2		2		+		8	
	научная										
	дисциплина.										
2	Классификация	14		2		2				10	
	звуков речи.										
	Акустические										
	признаки.										
	Артикуляционные										
	признаки.										
	Согласные звуки.										
3	Гласные звуки	14		2		2				10	
3	Типы слогов.	14		2		2				10	
	Правила										
4	слогоделения	14		2		2				10	
4	Акцентная	14		2		2				10	
	структура английских слов										
5	Интонация. Тон.	14		2		2				10	
	Интонация. Тон. Интонационные	17		_		_				10	
	стили										
6		13		2		2				9	
	Стандартное	13		_		_				^	
	произношение										

английского						
языка.						
Региональная и						
социальная						
вариативность						
современного						
английского						
произношения						
Итого:	81	12	12		57	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

N₂	Наименование темы	Содержание дисциплины					
п/п	(раздела) дисциплины	(дидактические единицы)					
1	Фонетика как научная дисциплина.	Предмет изучения фонетики. Понятие фонетической системы языка и еекомпоненты (фонемный состав, слоговая структура, акцентная структура, интонационная структура). Методы фонетических исследований. Основные фонетические единицы и средства					
2	Классификация звуков речи. Акустические признаки. Артикуляционные признаки. Согласные звуки. Гласные звуки	Принципы классификациизвуков. Принципы классификации английских гласных. Статус дифтонга, релевантные и иррелевантныепризнаки английских гласных. Сопоставительный анализ систем русских и английских гласных. Основы методики обучения английскому произношению русскоговорящих студентов и базовые принципы коррекции фонематических и фонетических ошибок в произнесении английских гласных (общие положения). Принципы классификации английских согласных. Проблема аффрикат. Релевантные и иррелевантные признаки английских согласных. Сопоставительный анализ систем русских и английских согласных. Базовые принципы коррекциифонематических и					
		фонетических ошибок в произнесении английских согласных.					
3	Типы слогов. Правила слогоделения	Определение слога. Основы механизма слогообразования. Проблемы слогоделения.					
4	Акцентная структура английских слов	Особенности акцентной структуры английского языка. Типы, степень, средства словесного ударения. Основные тенденции акцентной структуры английского языка. Основные проблемы силлабической и акцентной структур английского языка					
5	Интонация. Тон. Интонационные стили	Понятие об основных компонентах интонации:изменение высоты тона, громкости, темпа. Тембральная окраска голоса. Интонационно-синтагматическое членениефразы. Интонационно- ритмическая организация английского текста. Нормативность и стилистическая вариативность произношения. Фонетические средства жанровой дифференциации речи.Интонационные стили.					
6	Стандартное произношениеанглийского языка. Региональная и социальная	Понятие национального варианта негомогенного языкаи его произносительная система. Краткая история возникновения произносительных систем национальных вариантов английского языка и особенности их функционирования в рамках системы современного					

В	зариативность современного	английского языка.
a	нглийского произношения	Литературная произносительная норма
		(произносительный стандарт)национальных вариантов.
		Основные территориальные исоциальные диалекты
		произносительных систем национальных вариантов.
		Произносительный вариантбританского варианта
		английского языка. Received Pronunciation (RP) как
		произносительная норма британского английского.
		Основные территориальные диалекты британского
		английского и их особенности(шотландский, ирландский и
		т.д.). Некоторые социальные диалекты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблииа 5

		10	иолици
№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	
п/п	дисциплины		
1	Фонетика как научная	Подготовка к устному опросу.	
	дисциплина.	Подготовка докладов/сообщений.	
		Выполнение практико-ориентированных заданий	
2	Классификация звуков	Подготовка к устному опросу.	
	речи. Акустические	Подготовка докладов/сообщений.	
	признаки.	Выполнение практико-ориентированных заданий	
	Артикуляционные		
	признаки.Согласные		
	звуки. Гласные звуки		
3	Типы слогов. Правила	Подготовка к устному опросу.	
	слогоделения	Подготовка докладов/сообщений.	
		Выполнение практико-ориентированных заданий	
4	Акцентная структура	Подготовка к устному опросу.	
	английских слов	Подготовка докладов/сообщений.	
		Выполнение практико-ориентированных заданий	
5	Интонация. Тон.	Подготовка к устному опросу.	
	Интонационные стили	Подготовка докладов/сообщений.	
		Выполнение практико-ориентированных заданий	
6	Стандартное	Подготовка к устному опросу.	
	произношение	Подготовка докладов/сообщений.	
	английского языка.	Выполнение практико-ориентированных заданий	
	Региональная и		
	социальная		
	вариативность		
	современногоанглийского		
	произношения		
1			

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Вид	Автор, название литературы, город,			B	в	(9)
ы лите рату ры	издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (Sгр./4гр.)х100%)
1	2	3 сновная лі	4	5	6	7
1	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29850.html (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	повная лі	атератур		Цифровой образователь ный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/2 9850.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation ресuliarities: теория и практика: учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121939.html (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		50		Цифровой образователь ный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/1 21939.html — Режим доступа: для авторизир. пользователе й	50%
3	Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88445.html (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		50		Цифровой образователь ный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/8 8445.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

	Допол	тнительная литера	атура	
1	Курс фонетики американского варианта английского языка / С. В. Андросова, С. В. Деркач, М. А. Пирогова, Е. А. Шамина. — 3-е изд. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. — 113 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103881.html (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.ipr bookshop.ru/10 3881.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762.	50	Образователь ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762	100%
3	Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99911.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	50	Цифровой образователь ный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.ip rbookshop.ru/9 9911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. Электронно-библиотечная система IPRSMART (www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- 7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
- 8. Учите английский сегодня (http://learn-english-today.com)
- 9. https://learnenglish.britishcouncil.org/
- 10. https://www.englisuhteachers.r/
- 11. https://www.bbc.com/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материальнотехническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)					
Аудитория для проведения лекционных занятий							
Аудитории для про	ведения практических занятий, конт	роля успеваемости					
Лингафонный кабинет	Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29					
По		ГЫ					
Лингафонный кабинет	Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29					

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестовых работ, а также выступлений с докладами и презентациями.

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства		
п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Фонетика как научная	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,	
	дисциплина.	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к	
			презентации,	выступлению на	
			докладов,	семинаре Устный опрос,	
			сообщений и	письменные задания.	
			тезисов к	Работа с глоссариями и	
2.	Классификация звуков речи.	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,	
	Акустические признаки.	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к	
	Артикуляционные		презентации,	выступлению на	
	признаки.Согласные звуки.		докладов,	семинаре Устный опрос,	
	Гласные звуки		сообщений и	письменные задания.	
			тезисов к	Работа с глоссариями и	

3	Типы слогов. Правила	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,
	слогоделения	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к
			презентации,	выступлению на
			докладов,	семинаре Устный опрос,
			сообщений и	письменные задания.
			тезисов к	Работа с глоссариями и
4	Акцентная структура	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,
	английских слов	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к
			презентации,	выступлению на
			докладов,	семинаре Устный опрос,
			сообщений и	письменные задания.
			тезисов к	Работа с глоссариями и
5	Интонация. Тон.	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,
	Интонационные стили	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к
			презентации,	выступлению на
			докладов,	семинаре Устный опрос,
			сообщений и	письменные задания.
			тезисов к	Работа с глоссариями и
6	Стандартное	ОПК-8;	Устный опрос,	Подготовка докладов,
	произношениеанглийского	ПК-11	тесты. Подготовка	сообщений и тезисов к
	языка.		презентации,	выступлению на
	Региональная и социальная		докладов,	семинаре Устный опрос,
	вариативность современного		сообщений и	письменные задания.
	английского произношения		тезисов к	Работа с глоссариями и

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

- 1. Phonetics studies ...
- a. rules of combining words in phrases.
- b. sound system of the language.
- c. the origin of words.
- 2. Anthropophonics combines ...
- a. articulatory and auditory branches of phonetics.
- b. auditory and acoustic branches of phonetics.
- c. articulatory and functional branches of phonetics.
- 3. Special phonetics deals with ...
- a. special qualities of speech sounds.
- b. speech of people of different specialities.
- c. the sound system of one particular language.
- 4. The opposition [set] [pet] describes ...
- a. the constitutive function of speech sounds.
- b. the recognitive function of speech sounds.
- c. the distinctive function of speech sounds.
- 5. The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components ...
- a. of the phonetic system of the language.
- b. of the constitutive function of speech sounds.
- c. of the social branch of phonetics.
- 6. Phonology deals with ...
- a. the historical study of speech sounds.
- b. the comparison of different phonetic systems.
- c. speech sounds as functional units.
- 7. The founder of of the phoneme theory was ...
- a. I.A. Baudouin de Courtenay.

- b. R. Kingdon.
- c. V. A. Vassilyev.
- 8. Speech sounds can perform their distinctive function only when ...
- a. they substitute one for another.
- b. they are opposed to each other or to no sound in one and the same position.
- c. they stand at the beginning of the compared words.
- 9. Allophones are ...
- a. variants of phonemes.
- b. common features of all the phonemes in the language.
- c. alliterated sounds in a text.
- 10. Allophones characterized by changes in the articulation that occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonetic situations are called...
 - a. subsidiary.
 - b. principal.
 - 1. positional.

Вторая текущая аттестация

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

- 1. The invariant of the phoneme is represented by ...
- a. its allophones.
- b. its distinctive features.
- c. its redundant features.
- 2. The method of minimal pairs is used ...
- a. to define the shortest words in the language.
- b. to define the phonemic status of the sound in the neutral position.
- c. to establish the inventory of the phonemes in the given language.
- 3. The archiphoneme is ...
- a. a combination of distinctive features common to two phonemes.
- b. the main allophone of the phoneme.
- c. the phoneme in the form of an arc.
- 4. Syllabic phonemes are ...
- a. speech sounds capable of forming a syllable.
- b. all the speech sounds of a syllable.
- c. speech sounds at the end of a syllable.
- 5. A syllable of the CV type is called ...
- a. uncovered and open.
- b. covered and open.
- c. covered and closed.
- 6. The term "sonority" means that acoustic property of speech sounds ...
- a. which refers only to vowel sounds.
- b. which is associated with their greater loudness.
- c. which determines this or that degree of their perceptibility.
- 7. In the word "admit" the point of syllable division is between ...
- a. [d] and [m] [əd'mit]
- b. [ə] and [d] [ə'dmit]
- c. [m] and [i] [ədm'it]
- 8. If a syllable can be made specially prominent by uttering it on a different pitch level the word accent is called ...
 - a. force, or dynamic.
 - b. qualitative.
 - c. musical, or tonic.
 - 9. The primary stress is ...
 - a. the stress on the first syllable of a word.

- b. the strongest stress in a word.
- c. the stress on the last syllable of a word.
- 10. English is the language with ...
- a. free word accent.
- b. constant word accent.
- c. fixed word accent.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
уровень		
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Подготовка фрагментов урока.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	4
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей прогр	раммы дисциплины (модуля	я):
К. филол. н., доцент		Усманов Т.И.
	(подпись)	
СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки	Æ	Арсагириева Т.А.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения: очная Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр 9, форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: Вопросы к экзамену

- 1. Фонетика, предмет, цели, задачи,
- 2. Разделы и методы теоретической фонетики.
- 3. Основные аспекты звуков речи.
- 4. Понятие функционального стиля в фонологии.
- 5. Классификация гласных фонем (проблемы).
- 6. Классификация английских согласных (проблемы).
- 7. Проблема дифтонга и трифтонга.
- 8. Модификация гласных и согласных в речи.
- 9. Словообразование в английском языке.
- 10. Словесное ударение, природа и роль.
- 11. Понятие синтагмы, ее функции.
- 12. Интонация, ее компоненты.
- 13. Функции интонации.
- 14. Классификация типов интонации.
- 15. Транскрипция.
- 16. Основные местные диалекты английского языка.
- 17. Каковы три аспекта фонемы?
- 18. Какова разница между фонемами и аллофонами?
- 19. Элизия и ее проявления в английской фонетике.
- 20. Простые и сложные графемы.
- 21. Варианты английского языка. Их характеристики.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа				Баллы		
1.	Студент	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в					13-15

	полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок.				
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает	10-12			
	незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ				
	студента развернутый, тема раскрыта полностью				
3	Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный				
	словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.				
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не				
	владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки,				
	искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.				

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно» /не зачтено	
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»/зачтено	
От 71 до 85 баллов	«хорошо» /зачтено	
От 86 до 100 баллов	«отлично» /зачтено	

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
_	«онрицто»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
компетенции			0»	
(ИДК)				
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
		«зачтено»		«не зачтено»
	г формируемой комп	1	T	
прикладной	ет качественный анализ фонетических явлений английского языка, используя	Представляет анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход при решении практических задач.	Делает ошибки при выполнении анализа фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Не может выполнить анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине. Демонстрирует высокий уровень	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые		Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине, Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-

готовности	затруднения в	применении	воспитательного
осуществлять	применении	полученных	процесса использовать
учебно-	полученных	теоретических знаний	полученные по
воспитательный	теоретических	0.5 V	дисциплине знания
процесс с опорой на	знаний.	Обучающийся	
теоретические	Демонстрирует	демонстрирует	
знания по	средний уровень	базовый уровень	
дисциплине в	готовности	готовности	
образовательном	осуществлять	осуществлять учебно-	
_	учебно-	воспитательный	
процессе.	воспитательный	процесс с опорой на	
Обучающийся	процесс с опорой	теоретические знания	
знает, в каких	на теоретические	по дисциплине в	
ситуациях	знания по	образовательном	
образовательного	дисциплине в	процессе.	
процесса	образовательном	Обучающийся знает	
использовать	процессе.	ограниченное	
полученные знания	Обучающийся в	количество ситуаций	
по дисциплине	основном знает, в	образовательного	
	каких ситуациях	процесса для	
	образовательного	использования	
	процесса	полученных знаний по	
	использовать	дисциплине	
	полученные		
	знания по		
	дисциплине		

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях		
Текущий контроль № 1		0	10		
Текущий контроль № 2	Тема № 2, 3	0	10		
	Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)	0	10		
Текущий контроль №3	Тема 4, 5	0	10		
Текущий контроль №4	Тема 5, 6	0	10		
	Рубежный контроль: тест №2 (Темы 4-6)	0	10		

	Допуск к промежу	уточной аттестации	Мин 36	баллов
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ Ч	Мин.	Макс.	
	Поощ	0-10	10	
1	Подготовка доклада с пре	зентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (10	00%)	0-2	2
	Участие в работе круглого	о стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соцличностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, работе	культурно-массовой и спортивной	0-2	2
2	Шт	рафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных	за пропуск лекции снимается	0,25 x N	
	лекций	балльная стоимость лекции	(N - кол	ичество
		(2:8=0,25)	пропущенных лекці	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0	,5
	Несвоевременное минус 5% от максимального балла выполнение контрольной (аттестационной) работы №2),5
III	итого	ОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма гогового энтроля:	32	0-30	30	
	ИТОГО БАЛЛО	0-1	.00	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(наимен	ование дисциплины / модуля)	
Направление подгот	овки	
Профили		
(год набора	, форма обучения)
на 20	0/ 20 учебный год	

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

N₂	Раздел рабочей	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для
n/n	программы (пункт)	изменении	внесения изменений