

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауржанович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:53:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 10 заседания
кафедры от 25.05.2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки

«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» (Б1.О.08.02.08) относится к дисциплинам Предметно-методического модуля Блока 1 Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка». Дисциплина необходима для прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной компетенции на основе знаний практической и теоретической фонетики английского языка, знакомство с основными положениями фонетики как теоретической лингвистической дисциплины; понятиями и единицами уровней фонетической системы английского языка, ее вариативностью, обусловленной различными факторами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знает - наиболее значимые литературоведческие понятия (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема и т.д.) - основные произведения англоязычной литературы и творчество отдельных авторов - основные этапы развития литературного процесса страны, изучаемого иностранного языка в общем контексте ее культурно-исторического развития - национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка - связь между отдельными эпохами истории литературы, закономерности перехода одних поэтических идей в другие, влекущие смену стилей, литературных направлений, течений, методов, школ. Умеет - проводить фонетический анализ звука, слова, словосочетания, синтагмы, высказывания, текста - дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, выявлять стилистическую синонимию - применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка и осуществлять

		<p>сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать творчество авторов художественной литературы страны изучаемого иностранного языка в общем контексте ее культурно-исторического развития - описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка - анализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров - давать литературоведческий анализ художественного произведения в единстве формы и содержания, а также его правильную нравственно-этическую оценку <p>Владеет - категориально-терминологическим аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы - основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц - методами интерпретации и анализа произведений художественной литературы, учитывая особенности художественного метода и индивидуального стиля автора - основами реферирования и аннотирования научных статей, литературно-критических эссе - навыками ведения дискуссий по проблемам, обсуждаемым на практических занятиях
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Теоретическая фонетика английского языка составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	а+в	а+в
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторная	12	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очно	Заочн.	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	Фонетика как научная дисциплина	12		2		2				8	
2	Классификация звуков речи. Акустические признаки. Артикуляционные признаки. Согласные звуки. Гласные звуки	14		2		2				10	
3	Типы слогов. Правила слогаделения	14		2		2				10	
4	Акцентная структура английских слов	14		2		2				10	
5	Интонация. Тон. Интонационные стили	14		2		2				10	
6	Стандартное произношение английского языка.	13		2		2				9	

	Региональная и социальная вариативность современного английского произношения									
	Итого:	81		12		12				57

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Фонетика как научная дисциплина.	Предмет изучения фонетики. Понятие фонетической системы языка и ее компоненты (фонемный состав, слоговая структура, акцентная структура, интонационная структура). Методы фонетических исследований. Основные фонетические единицы и средства
2	Классификация звуков речи. Акустические признаки. Артикуляционные признаки. Согласные звуки. Гласные звуки	Принципы классификации звуков. Принципы классификации английских гласных. Статус дифтонга, релевантные и иррелевантные признаки английских гласных. Сопоставительный анализ систем русских и английских гласных. Основы методики обучения английскому произношению русскоговорящих студентов и базовые принципы коррекции фонематических и фонетических ошибок в произнесении английских гласных (общие положения). Принципы классификации английских согласных. Проблема аффрикат. Релевантные и иррелевантные признаки английских согласных. Сопоставительный анализ систем русских и английских согласных. Базовые принципы коррекции фонематических и фонетических ошибок в произнесении английских согласных.
3	Типы слогов. Правила слогаделения	Определение слога. Основы механизма слогаобразования. Проблемы слогаделения.
4	Акцентная структура английских слов	Особенности акцентной структуры английского языка. Типы, степень, средства словесного ударения. Основные тенденции акцентной структуры английского языка. Основные проблемы синтагматической и акцентной структур английского языка
5	Интонация. Тон. Интонационные стили	Понятие об основных компонентах интонации: изменение высоты тона, громкости, темпа. Тембральная окраска голоса. Интонационно-синтагматическое членение фразы. Интонационно-ритмическая организация английского текста. Нормативность и стилистическая вариативность произношения. Фонетические средства жанровой дифференциации речи. Интонационные стили.
6	Стандартное произношение английского языка. Региональная и социальная вариативность современного английского произношения	Понятие национального варианта неомогенного языка и его произносительная система. Краткая история возникновения произносительных систем национальных вариантов английского языка и особенности их функционирования в рамках системы современного английского языка. Литературная произносительная норма (произносительный стандарт) национальных вариантов. Основные территориальные и социальные диалекты произносительных систем национальных вариантов. Произносительный вариант британского варианта английского языка. Received Pronunciation (RP) как произносительная норма британского английского. Основные территориальные диалекты британского английского и их особенности (шотландский, ирландский и т.д.). Некоторые социальные диалекты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Фонетика как научная дисциплина.	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
2	Классификация звуков речи. Акустические признаки. Артикуляционные признаки. Согласные звуки. Гласные звуки	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
3	Типы слогов. Правила слогаделения	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
4	Акцентная структура английских слов	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
5	Интонация. Тон. Интонационные стили	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
6	Стандартное произношение английского языка. Региональная и социальная вариативность современного английского произношения	Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29850.html				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29850.html	100%

2	Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика : учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121939.html		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121939.html	50%
3	Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88445.html		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88445.html	
Дополнительная литература						
1	Курс фонетики американского варианта английского языка / С. В. Андросова, С. В. Деркач, М. А. Пирогова, Е. А. Шамина. — 3-е изд. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103881.html				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103881.html	100%
2	Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762 .		50		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510762	100%
3	Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99911.html .		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99911.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRSMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Tefl-net (<https://www.tefl.net/>)
8. Учите английский сегодня (<http://learn-english-today.com>)
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. <https://www.englishteachers.r/>
11. <https://www.bbc.com/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лингафонный кабинет	<i>Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.</i>	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29
Помещения для самостоятельной работы		
Лингафонный кабинет	<i>Компьютеры, мультимедиапроектор, интерактивная доска.</i>	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестовых работ, а также выступлений с докладами и презентациями.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Фонетика как научная дисциплина.	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и
2.	Классификация звуков речи. Акустические признаки. Артикуляционные признаки.Согласные звуки. Гласные звуки	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и

3	Типы слогов. Правила слогаделения	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и
4	Акцентная структура английских слов	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и
5	Интонация. Тон. Интонационные стили	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и
6	Стандартное произношениеанглийского языка. Региональная и социальная вариативность современногоанглийского произношения	ОПК-8; ПК-11	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками: ответы

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. Phonetics studies ...

- a. rules of combining words in phrases.
- b. sound system of the language.
- c. the origin of words.

2. Anthropophonics combines ...

- a. articulatory and auditory branches of phonetics.
- b. auditory and acoustic branches of phonetics.
- c. articulatory and functional branches of phonetics.

3. Special phonetics deals with ...

- a. special qualities of speech sounds.
- b. speech of people of different specialities.
- c. the sound system of one particular language.

4. The opposition [set] – [pet] describes ...

- a. the constitutive function of speech sounds.
- b. the recognitive function of speech sounds.
- c. the distinctive function of speech sounds.

5. The phonemic, syllabic, accentual and intonational structures are the components ...

- a. of the phonetic system of the language.
- b. of the constitutive function of speech sounds.
- c. of the social branch of phonetics.

6. Phonology deals with ...

- a. the historical study of speech sounds.
- b. the comparison of different phonetic systems.
- c. speech sounds as functional units.

7. The founder of of the phoneme theory was ...

- a. I.A. Baudouin de Courtenay.
- b. R. Kingdon.

c. V. A. Vassilyev.

8. Speech sounds can perform their distinctive function only when ...

- a. they substitute one for another.
- b. they are opposed to each other or to no sound in one and the same position.
- c. they stand at the beginning of the compared words.

9. Allophones are ...

- a. variants of phonemes.
- b. common features of all the phonemes in the language.
- c. alliterated sounds in a text.

10. Allophones characterized by changes in the articulation that occur under the influence of the neighbouring sounds in different phonetic situations are called...

- a. subsidiary.
- b. principal.
- c. positional.

Вторая текущая аттестация

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. The invariant of the phoneme is represented by ...

- a. its allophones.
- b. its distinctive features.
- c. its redundant features.

2. The method of minimal pairs is used ...

- a. to define the shortest words in the language.
- b. to define the phonemic status of the sound in the neutral position.
- c. to establish the inventory of the phonemes in the given language.

3. The archiphoneme is ...

- a. a combination of distinctive features common to two phonemes.
- b. the main allophone of the phoneme.
- c. the phoneme in the form of an arc.

4. Syllabic phonemes are ...

- a. speech sounds capable of forming a syllable.
- b. all the speech sounds of a syllable.
- c. speech sounds at the end of a syllable.

5. A syllable of the CV type is called ...

- a. uncovered and open.
- b. covered and open.
- c. covered and closed.

6. The term “sonority” means that acoustic property of speech sounds ...

- a. which refers only to vowel sounds.
- b. which is associated with their greater loudness.
- c. which determines this or that degree of their perceptibility.

7. In the word “admit” the point of syllable division is between ...

- a. [d] and [m] - [əd'mit]
- b. [ə] and [d] - [ə'dmit]
- c. [m] and [i] - [ədm'it]

8. If a syllable can be made specially prominent by uttering it on a different pitch level the word accent is called ...

- a. force, or dynamic.
- b. qualitative.
- c. musical, or tonic.

9. The primary stress is ...

- a. the stress on the first syllable of a word.
- b. the strongest stress in a word.
- c. the stress on the last syllable of a word.

10. English is the language with ...

- a. free word accent.
- b. constant word accent.

c. fixed word accent.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Подготовка фрагментов урока.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	4
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент  Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретическая фонетика английского языка
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр 9, форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:****Вопросы к экзамену**

1. Фонетика, предмет, цели, задачи,
2. Разделы и методы теоретической фонетики.
3. Основные аспекты звуков речи.
4. Понятие функционального стиля в фонологии.
5. Классификация гласных фонем (проблемы).
6. Классификация английских согласных (проблемы).
7. Проблема дифтонга и трифтонга.
8. Модификация гласных и согласных в речи.
9. Словообразование в английском языке.
10. Словесное ударение, природа и роль.
11. Понятие синтагмы, ее функции.
12. Интонация, ее компоненты.
13. Функции интонации.
14. Классификация типов интонации.
15. Транскрипция.
16. Основные местные диалекты английского языка.
17. Каковы три аспекта фонемы?
18. Какова разница между фонемами и аллофонами?
19. Элизия и ее проявления в английской фонетике.
20. Простые и сложные графемы.
21. Варианты английского языка. Их характеристики.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок.	13-15
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	10-12
3	Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.	7-9
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки,	6 и менее

	искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно» /не зачтено
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»/зачтено
От 71 до 85 баллов	«хорошо» /зачтено
От 86 до 100 баллов	«отлично» /зачтено

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Осуществляет качественный анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Представляет анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход при решении практических задач.	Делает ошибки при выполнении анализа фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.	Не может выполнить анализ фонетических явлений английского языка, используя системный подход в процессе моделирования решения практических задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине. Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний. Демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине, Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

	образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	
--	--	--	--	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I					
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ					
Виды контроля	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1, 2		0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2, 3		0	10	
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)			0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4, 5		0	10	
Текущий контроль №4	Тема 5, 6		0	10	
Рубежный контроль: тест №2 (Темы 4-6)			0	10	
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36 баллов		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы			0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине			0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)			0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции			0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг			0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе			0-2	2
2	Штрафные баллы			0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)		0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла		- 0,5	

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
 на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений