Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:54:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.
_____
Протокол № 10 заседания
кафедры от 25. 05. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка». Дисциплина необходима для прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

-сформировать у студентов научное представление о грамматической системе изучаемого иностранного языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы;

-сформировать у студентов базу фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения языком и дальнейшего его совершенствования, а также для написания рефератов по актуальным вопросам теоретической грамматики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	***Знает*** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) ***Умеет*** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ***Владеет*** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	***Знает*** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ***Умеет*** отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ***Владеет*** практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины Теоретическая грамматика английского языка составляет 13 зачётных единиц (468 академических часов).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**а+в**	**а+в**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	
в том числе:		
лекции	**12**	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	***12***	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**48**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	**Теоретическая грамматика как наука. Цели. Задачи, связь с другими науками.**	12		2		2		+		8	
2	**Морфология. Классификация частей речи**	12		2		2				8	
3	**Имя существительное и его грамматические категории**	12		2		2				8	
4	**Глагол и его грамматические категории**	12		2		2				8	
5	**Служебные части речи**	12		2		2				8	
6	**Синтаксис словосочетания и предложения в английском языке**	12		2		2				8	
	Итого:	**72**		**12**		**12**				**48**	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	**Теоретическая грамматика как**	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Иерархия

	наука. Цели. Задачи, связь с другими науками.	уровней языка. Подсистемы языка.
2	**Морфология. Классификация частей речи**	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. Система частей речи.
3	**Имя существительное и его грамматические категории**	Имя существительное как часть речи. Классификация имен существительных. Грамматические категории имен существительных.
4	**Глагол и его грамматические категории**	Глагол как часть речи. Классификация глаголов в английском языке. Грамматические категории имен существительных
5	**Служебные части речи**	Значение и роль служебных частей речи в английском языке. Грамматические категории служебных частей речи. Служебные части речи и служебные слова.
6	**Синтаксис словосочетания и предложения в английском языке**	Понятие синтаксиса. Предложение как важнейшая из синтаксических конструкций. Структурный, семантический прагматический аспекты предложения. Классификация предложений. Квази-предложения. Актуальное членение предложения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Теоретическая грамматика как наука. Цели. Задачи, связь с другими науками.**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
2	**Морфология. Классификация частей речи**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
3	**Имя существительное и его грамматические категории**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
4	**Глагол и его грамматические категории**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
5	**Служебные части речи**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*
6	**Синтаксис словосочетания и предложения в английском языке**	*Подготовка к устному опросу.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 c. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107698.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107698 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	2. Усманов Т.И. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка: Учеб. пособие. –Махачкала.: «Алеф», 2019.-108с		50			50%
3	Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Teory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 c. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84893 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84893 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
	Дополнительная литература					

1	Данилова, И. И. Theory of Grammar : учебное пособие / И. И. Данилова, О. Г. Мельник. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-9275-3990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121904 — Режим доступа: для авторизир. пользователей				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL https://www.iprbookshop.ru/121904. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	Основы теории первого иностранного языка (английский) : учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / составители Е. Г. Воскресенская, Н. И. Гацура, М. В. Моисеев. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59633.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59633 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
3	Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		50		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85907 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Tefl-net https://www.tefl.net/
8. Учите английский сегодня http://learn-english-today.com
9. Englishtips.org
10. https://learnenglish.britishcouncil.org/
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. https://www.englisuhteachers.r/
13. https://www.bbc.com/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29
Помещения для самостоятельной работы		
Лингафонный кабинет	*Компьютеры, мулътимедиапроектор, интерактивная доска.*	Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. ИППД, аудитории 3-28, 3-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестовых работ, а также выступлений с докладами и презентациями.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	**Теоретическая грамматика как наука. Цели. Задачи, связь с другими науками.**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.
2.	**Морфология. Классификация частей речи**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.

3	**Имя существительное и его грамматические категории**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.
4	**Глагол и его грамматические категории**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.
5	**Служебные части речи**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.
6	**Синтаксис словосочетания и предложения в английском языке**	**УК-4; ОПК-8**	Устный опрос, тесты. Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

1. **Какой из указанных сегментов является неодносторонней единицей языка:**
   1) Слог;
   2) Слово;
   3) Фонема.
2. **К переходным уровням языка относится:**
   1) Морфематический уровень;
   2) Лексематический уровень;
   3) Фонематический уровень;
   4) Пропозематический уровень.
3. **Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:**
   1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
   2) языков всех типов;
   3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
   4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов
4. **Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:**
   1) одной морфеме;
   2) двум разным морфемам;
   3) трем разным морфемам;
   4) четырем разным морфемам.
5. **К числу синтетических грамматических способов не относится:**
   1) супплетивизм;
   2) ударение;
   3) внешняя аффиксация;
   4) редупликация.
6. **Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:**

1) наличие внутренней флексии;
2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризуемых способностью к предицированию;
3) отсутствие внешней флексии;
4) аналитические конструкции

7. Грамматический строй языка – система закономерностей построения _____ из номинативных средств языка:

1) высказываний;
2) словосочетаний;
3) предложений;

8. Какая часть речи определяется как проблемная часть речи, не относящаяся ни к знаменательным, ни к служебным;

1) предлог;
2) союз;
3) междометие

9. Лексическая единица a table имеет _____ значение “предметность”:

4) лексическое;
5) грамматическое;
6) денотативное.

10. Функция какой единицы языка выражена неверно:

1. фонема – дифференциальная функция;
2. морфема – сигнификативная функция;
3. лексема – предикативная функция;
4. предложение – предикативно-номинативная

Вторая текущая аттестация

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:

1) man – men;
2) ox – oxen;
3) formula – formulae;
4) box – boxes.

2. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:

1) род;
2) падеж;
3) артиклевая детерминация»
4) дейксис.

3. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:

1) категория вида;
2) категория времени;
3) категория числа;
4) категория наклонения

4. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:

1. категория вида;
2. категория залога;
3. видовая категория ретроспективной координации;
4. категория времени

5. Причастие 1 объединяет:

1. глагольно-субстантивные характеристики;
2. глагольно-адъективные характеристики;
3. адъективно-субстантивные характеристики;
4. глагольно-адвербиальные характеристики

6. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:

1. бинарной оппозицией;
2. эквиполентной оппозицией;
3. привативной оппозицией;
4. градуальной оппозицией

7. Устойчивый признак предмета выражается:

1. качественными прилагательными;

2. относительными прилагательными;

3. сравнительной формой прилагательных.

8. Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:

1) местоимение не имеет постоянного референта;
2) местоимение является закрытым классом;
3) обладает разнообразными синтаксическими функциями.

9. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:

1) декларативный тип предложения;
2) императивный тип предложения;
3) интеррогативный тип предложения;
4) восклицательный тип предложения

10. Актуальное членение предложения относится к теории:

1) прагматического синтаксиса;
2) конструктивного синтаксиса;
3) коллоквиального синтаксиса;
7) коммуникативного синтаксиса.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Подготовка фрагментов урока.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*4*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*

Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент _____ Усманов Т.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки *«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»*
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр 9, форма аттестации – зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Вопросы к зачету

1. Теоретическая грамматика как наука.
2. Синтетизм.
3. Аналитизм.
4. Иерархия уровней языка.
5. Морфология как наука.
6. Что такое «слово», «морфема»
7. Грамматическая категория, значение, форма.
8. Лексико-грамматические классы.
9. Основные принципы подразделения слов на классы по Л.В. Щербе.
10. Части речи знаменательные и служебные.
11. Грамматические категории существительных.
12. Четыре подхода к выделению падежей.
13. Проблема категории рода английского существительного.
14. Лексико-грамматические разряды английского существительного.
15. Словообразование существительного в английском языке.
16. Английский глагол как часть речи.
17. Классификация английских глаголов
18. Грамматические категории английского глагола.
19. Прилагательное как часть речи в английском языке.
20. Степени сравнения прилагательных.
21. Числительные и их группы.
22. Отличия предложения от слова и словосочетания.
23. Классификация предложений.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент демонстрирует владение пройденным материалом в полном объеме, полностью раскрывает тему, не значительных ошибок.	**13-15**
2.	Студент владеет пройденным материалом, но допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания. Ответ студента развернутый, тема раскрыта полностью	**10-12**
3	Студент не полностью владеет необходимым материалом, имеет ограниченный словарный запас, допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.	**7-9**
4.	Студент испытывает трудности при работе с материалом на экзамене, не владеет понятийным аппаратом по дисциплине, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и затрудняющие понимание его речи.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно» /не зачтено
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»/зачтено
От 71 до 85 баллов	«хорошо» /зачтено
От 86 до 100 баллов	«отлично» /зачтено

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессиональной терминологией, умения извлекать сведения о значении терминов в профессиональных словарях, использовать методики анализа языкового материала иностранного языка и сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрируется средний уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция. Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке, способами поиска сведений о значении слов в словарях, однако испытывает некоторые затруднения при анализе языковых явлений иностранного языка и их сравнении с родным языком	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессиональными терминами, знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при анализе языковых явлений иностранного языка и сравнении с родным языком	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения лексическим грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка: отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимании высказывания. Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, допускает многочисленные ошибки при анализе языковых явлений иностранного языка. Не способен вести беседу на тему профессиональных интересов по дисциплине

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине. Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний. Демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине, Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1, 2	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2, 3	0	10
Рубежный контроль: тест №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4, 5	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5, 6	0	10
Рубежный контроль: тест №2 (Темы 4-6)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36 баллов**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**