Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Т.М.Джамалдинова

Протокол №5 от 22 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная//Производственная

Форма проведения: концентрированно
Способ проведения: выездная

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения: очная, очно-заочная)

Грозный-2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО от 27.10.2014 г. по специальности **44.02.01 Дошкольное образование. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.**

Основные виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными модулями (ПМ):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

В состав ПМ.01 входит 3 (три) междисциплинарных курса:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

В состав ПМ.01 входит 7 (семь) междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.
- МДК. 02.07. Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В состав ПМ.03 входит 5 (пять) междисциплинарных курса:

- МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;
- МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;
- МДК.03.04. Теория и методика экологического образования дошкольников;
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития;
- МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В состав ПМ.04 входит 1 (один) междисциплинарный курс:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

В состав ПМ.05 входит 1 (один) междисциплинарный кур**с:**

- МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы обучающимися по специальности 44.02.01Дошкольное образование в результате освоения профессиональных модулей.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесс обучения по всем и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и
- отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ учебной и производственной практики:

- учебная практика – 180 часов;
- производственная практика – 648 часов;
- преддипломная практика – 144 часа

Распределение нагрузки по ПМ (учебная и производственная практика)			
Код ПМ	Вид деятельности	Всего часов учебной практики	Всего часов производственной практики
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	72	144
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	36	144
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	144
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		108
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	108
Итого		**180**	**648**
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 144 часа (4 недели)			

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Курс	**Всего недель**	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика
I	-	-	-	-
II	6	2	4	-
III	10	2	8	-
IV	7	1	6	4
I-IV	**23**	**5**	**18**	**4**
ИТОГО: 27 недель				

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Распределение практики

Все виды учебной и производственной практики проводятся **концентрированно.**

Вид Практики	Название практики	Количество недель	Часов	Курс	Семестр проведения практики
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					
Учебная практика	Практика наблюдений проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста	2	72	2	4
Производственная практика	Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста	4	144	2	4
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей					
Учебная практика	Наблюдений и показательных занятий	1	36	3	5
Производственная практика	Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей, в повседневной жизни, учебно-познавательная, игровая и трудовая	4	144	3	5

	деятельность Психолого-педагогические основы общения детей				
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					
Учебная практика	Наблюдений и показательных занятий	1	36	3	6
Производственная практика	Пробные занятия	4	144	3	6
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения					
Учебная практика	Формирование коммуникативно-ориентированной среды: «родитель-родитель», «родитель-воспитатель»	1	36	4	7
Производственная практика	Производственная по ПМ	3	108	4	7
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса					
Производственная практика	Формирование методической культуры воспитателя дошкольного образования	3	108	4	8
Итого		**23**	**828**		
Производственная практика	**преддипломная**	4	144	4	8
Всего		**27**	**972**		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у обучающихся целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать обучающегося к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы учебной практики, обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Производственная практика

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Цель производственной практики: освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- формирование у обучающихся системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;
- подготовка обучающихся к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

В ходе освоения программы практики обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;
- организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
- проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
- планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
- наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
- ведение документации.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
(учебная практика, IV семестр, 2 недели, концентрированно)

Сроки	Содержание практики (виды работ)	Время часов
23.03.2024 - 05.04.2024	1. Знакомство с базой практики. 2. Наблюдение и анализ режимных моментов,	72

(2 недели)	направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня. 4. Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня. 5. Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня. **Оказание первой помощи:** **- при ушибах;** -анализ конспектов и доработка конспектов; -моделирование и проведение занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста; -**при растяжении связок и сухожилий;** -составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью - **при переломах;** - моделирование и проведение режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности -**при ранах;** -составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста	

	- подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми раннего возраста -**при кровотечениях;** - способы остановки кровотечения - моделирование и проведение режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста -организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста; - **при ожогах и отморожениях;** - составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста -**при тепловом и солнечном ударе;** - анализ конспектов (взаимопроверка). - моделирование и проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений с детьми раннего возраста - **при обмороке;** -составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми дошкольного возраста -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью; - **при укусах животных;** -составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста - подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста - оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела - составление конспектов: утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста - **при утоплении;**	

	-составление конспекта физкультурного праздника - подбор оборудования и пособий для организации физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста - первая помощь при внезапных заболеваниях -оформление и подготовка зала к физкультурному празднику -моделирование и проведение физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста - организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми - диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста; - профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период) - моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания Самостоятельная организация и проведение: (1 обучающийся) - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков (2 обучающийся) - физкультурно-оздоровительного мероприятия: прогулки в первую половину дня Самостоятельная организация и проведение: (2 обучающийся) - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; (1 обучающийся) - физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня Самостоятельная организация и проведение: - физкультурно-оздоровительных мероприятий: (1 обучающийся) утренней гимнастики (2 обучающийся) ООД в области «Физическое развитие»	

	Самостоятельная организация и проведение: - физкультурно-оздоровительных мероприятий: (2 обучающийся) утренней гимнастики (1 обучающийся) ООД в области «Физическое развитие» Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков - физкультурно-оздоровительного мероприятия: физкультурный досуг;	

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
(производственная практика, IV семестр, 4 учебные недели, концентрированно)

Сроки	Содержание практики/виды работ	Время Количество часов
20.04.2024-17.05.2024 (4 недели)	- Инструктаж по производственной практике (в ДОУ); - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка; - с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. - Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с условиями, созданными для физического развития и воспитания, и укрепления здоровья детей; - распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья; - самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - Планирование и самостоятельное проведение	144 часа

	мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и ООД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. - Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и ООД в области «Физическое развитие»; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация и проведение	

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах. - планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. - Проверка текущей документации практики. - Консультация по ведению документации. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и ООД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного	

	возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. - Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и ООД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. - Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - физкультурного досуга в разных возрастных группах;	

	- работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. - Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-юполовину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и ООД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста 1. Проверка отчетной документации обучающихся. 2. Подведение итогов производственной практики.	

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

(V семестр, 1 неделя - учебная практика, концентрированно)

Цель учебной практики: приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у обучающихся целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;

- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать обучающегося к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
(Производственная V семестр, 4 учебные недели).

Цель производственной практики: освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, изобразительному искусству, музыкальному воспитанию и организации общения детей

Задачи практики: апробация знаний и умений, полученных при освоении:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- МДК. 02.07. Использование ИКТ в профессиональной деятельности

В ходе освоения программы практики, обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В ходе освоения программы практики обучающиеся должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке;
- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;
- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей;
- самостоятельно организуют и проводят режимные моментов, занятий, прогулок и экскурсий в летнее время;
- ведут документацию.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
(V семестр, 1 неделя - учебная практика, концентрированно);
4 недели - производственная практика, концентрированно).

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
03.11. - 09.11.2023 (1 неделя)	Учебная практика	(МДК.02.01). • Основы планирования дидактических игр в группах диагностического раннего и дошкольного возраста. (МДК.02.01) • Анализ предметно - развивающей среды в группах диагностического раннего и дошкольного возраста по организации игр с правилами.	36

		(МДК.02.01) • Организация планирования сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. (МДК.02.01) • Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей.	
		(МДК.02.03) • Особенности планирования различных видов продуктивной деятельности в режиме дня в группах раннего и дошкольного возраста. (МДК.02.03) • Особенности анализа проведения предметно-развивающей среды группы по художественно-эстетическому направлению.	
		(МДК.02.04) • Создание образцов к продуктивным видам деятельности	
		(МДК.02.05) • Особенности анализа предметно-развивающей среды группы и ДОУ (музыкального зала, музыкального и театрального уголка). (МДК.02.05.) • Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы	
17.11. - 14.12.2023 (4 недели)	Производственная практика	(МДК.02.01.) Аналитическая деятельность • Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (словесная, настольно-печатная, с предметами, музыкально-дидактическая) и подвижных игр. (МДК 02.06.) • Наблюдение за общением воспитателя с детьми, диагностика.	144

		(МДК 02.05.) • Диагностика и оценка результатов музыкальных способностей детей.	
		(МДК.02.06.) • Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Выявление детей с трудностями в общении. (МДК.02.01.) • Самостоятельное проведение одного из видов дидактической игры. (МДК.02.04.) • Участие в оформлении кукольного уголка	
		(МДК.02.02) • Наблюдение и анализ организации различных видов трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста • Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста	
		(МДК.02.01.) • Организация и проведение режиссерских или сюжетно – ролевых игр. (МДК.02.04.) • Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору) (МДК.02.03.) • Диагностика сформированности технических навыков рисования	
		(МДК.02.01) • Организация и проведение подвижных игр. • Анализ предметно-развивающей среды группы по игровой деятельности. (МДК.02.05) • Индивидуальное занятие с детьми по одному из видов музыкальной деятельности	
		(МДК.02.03) • Анализ предметно-развивающей среды	

		группы раннего возраста по художественно-эстетическому направлению. (МДК.02.04) • Участие в оформлении национального уголка	
		(МДК.02.01) • Наблюдение и анализ организации ролевой игры в раннем возрасте (МДК.02.04) • Изготовление игрушек из подсобного материала для игры со снегом	
		(МДК.02.01.) • Организация и проведение игр со строительным материалом (МДК. 02.03.) • Самостоятельное проведение индивидуальной работы по рисованию. (МДК. 02.05.) • Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры	
		(МДК.02.03.) • Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам деятельности • Особенности руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников	
		(МДК.02.01.) • Самостоятельное проведение дидактической игры в группе раннего возраста • Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями.	
		(МДК.02.03.) • Самостоятельное проведение подгрупповой образовательной деятельности по рисованию.	

		(МДК.02.05.) • Самостоятельное проведение доминантного музыкального занятия с подгруппой детей (2 – 3 ребенка) по обучению игре на детских музыкальных инструментах.	
		(МДК.02.03.) • Самостоятельное проведение индивидуальной работы по лепке	
		(МДК.02.06.) • Особенности диагностики социально-коммуникативных навыков в соответствии с возрастными образовательными потребностями. (МДК. 02.07.) Использование ИКТ в профессиональной деятельности	

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
(VI семестр, учебная практика, 1 неделя (концентрированно); производственная практика, 4 недели (концентрированно).

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
04.05.-10.05.2024 г. (1 неделя)	**Учебная практика**	(МДК.03.01.) Анализ содержания и разработка конспектов различных видов ООД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.	36
		(МДК.03.02.) • Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр); • Разработка конспекта занятий по развития речи у детей дошкольного возраста;	

		• Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря; • Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).	
		(МДК.03. 03.) • Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО; • Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах.	
		(МДК.03.04.) • Составление планов конспектов ООД по формированию элементарных математических представлений для дошкольников (с учетом возрастных особенностей).	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)			
18.05.-14.06.2024 г. (4 недели)	**Производственная практика**	(МДК.03.01.) • Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор). • Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка посредством наблюдения за ним в игровой и учебной деятельности.	144
		(МДК.03.02.) • Организация и самостоятельное проведение ООД по развитию речи у	

		детей дошкольного возраста; • Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря; • Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).	
		(МДК.03.03.) Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе.	
		(МДК.03.03.) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор)	
		(МДК.03.03.) • Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии; • Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео); • Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой; • Ведение календаря погоды	
		(МДК.03.04.) • Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий;	

		• Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста; • Анализ и самоанализ работы детей в разных возрастных группах.	

В ходе освоения программы учебной практики по ПМ 03 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольном образовательном учреждении;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В ходе освоения программы производственной практики по ПМ.03 обучающиеся приобретают первичный практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;
- самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;
- самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию;
- самостоятельное подготовка, проведение и анализ занятий по иностранному языку;

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебно-производственная практика

Практика проводится при освоении ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Цель практики: освоение обучающимися вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ

Задачи практики: апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

В ходе освоения программы практики, обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся должны уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

- подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
- проводят индивидуальную работу с родителями;
- проводят родительское собрание;
- наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;
- привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;
- изучают традиции ДОУ, участвуют в них.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»
(VII семестр, учебная практика - 1 неделя, концентрированно)

Сроки	Содержание работы	Часы
03.11-09.11.2023 г. (1 неделя)	1. Моделирование родительского собрания по выбранной тематике. • Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. • Разработка конспекта семейного консультирования	36

	по вопросам развития детей (по выбору обучающегося).	

ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»
(VIII семестр, производственная практика – 3 недели, концентрированно)

Сроки	Содержание работы	Часы
09.02-01.03.2024 г.	Содержание и формы работы с семьей: • Анализ планов работы педагога с семьей ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования; • Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ.	108
	Методы изучения особенностей семейного воспитания: • Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; • Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания	
	Организация профессионального общения с сотрудниками ДОУ: • Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОУ по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы; • Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению «Дня именинников» для детей дошкольного возраста; • Посещение семьи, оформление протокола.	
	Организация практических работ с родителями: • Диагностика и анализ взаимодействия	

	воспитателя в процессе общения с родителями. • Организация и проведение консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами полем семьи.	
	Формы работы с семьей: • Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору) • Организация и проведение родительского собрания.	
	Оформление отчетной документации по практике	

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
(Производственная практика – 3 недели, VII семестр, концентрированно)

Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: освоение обучающими вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что воспитатель как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- обобщение и систематизация полученного практического опыты по освоению программ практик;
- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);
- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
- отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся приобретают практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- анализ программ дошкольного образования;
- анализ и разработка рабочих программ;
- составление различного планирования;
- адаптация имеющихся методических разработок;
- анализ предметно-развивающей среды помещений;

- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;
- оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;
- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и так далее;
- подготовка выступлений;
- подготовка портфолио.

В процессе практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Сроки	Содержание работы учебной практики	Часы
03.11- 09.11. 2023 г. (1 неделя)	Нормативно-правовая документация ДОО. • Анализ внешней и внутренней информации методического кабинета. • Анализ оформления документации, стендов, наличие оборудования и дидактических материалов, согласно требованиям стандартов дошкольного образования. • Составление таблицы «Нормативная документация ДОО».	36
	Проектно- исследовательская деятельность ДОО. • Беседа со старшим воспитателем и составление анализа проектной деятельности ДОО. • Составление плана последовательности выполнения собственной проектно-исследовательской деятельности. • Создание индивидуального проекта (тема, возраст на выбор)	
	Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ. • Разработка перспективного плана на 4 недели (на основе примерного годового плана старшего воспитателя). • Наблюдение за работой старшего воспитателя. Составления анализа работы старшего воспитателя ДОО. • Анализ ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО.	
	Написание реферата на тему: «Создание социально – коммуникативной ситуации развития детей в ДОО».	

	Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05.	
	Передовой педагогический опыт сотрудников ДОО • Беседа с воспитателем по вопросам аттестации педагогов ДОО. Анализ портфолио воспитателей. • Проведение анкетирования воспитателей. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности. • Составление выступления на педагогическом совете (тема и направление на выбор).	

Сроки	Содержание работы производственной практики	Часы
24.11 -14.12. 2023 г. (3 недели)	Моделирование бесед с родителями и составление консультаций (разработка вопросов по темам) по теме психолого - педагогического исследования детей в разных возрастных группах ДОУ.	108
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных процессов в группе детского сада (презентации, видео материалы, изучение методического материала).	

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик.

Цель и задачи практики

Цель: осуществление самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;
- закрепление специфических профессиональных компетенций воспитателя ДОУ в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;

- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности обучающегося к трудовой деятельности.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,
- театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В ходе освоения программы практики, обучающиеся выполняют виды работ:

В ходе преддипломной практики обучающиеся выполняют обязанности воспитателя.

В процессе практики у обучающиеся должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Инструктаж по преддипломной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом работы дошкольного учреждения. 2. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с материально-технической базой. 3. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом и с условиями. -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1, 3.2 ПК 5.1	7 часов 1 смена 8.00-15.00
2.	1.Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1, 5.2	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3,5 ПК 5.1	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00

4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение развлечения; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1, 5.3	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
6.	1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. 2. Оформление документации.	ПК 2,1- 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня,	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7	7 часов 1 смена

	воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация предметно-пространственной среды; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации.	ПК 3.1-3,5 ПК 5.1, 5.2	6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1,5.3.5,5	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - индивидуальная консультация для родителей; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1,5.3,5.5	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. 2. Оформление документации.	ПК 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов

2 неделя, 3 неделя

4 неделя

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов

1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выступление на методическом объединении; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.5,5	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1,5.5	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1- и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня,	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4,	7 часов 1 смена

	воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выставка рисунков или поделок для родителей; -ведение документации.	2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1, 5.3	6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
6.	1. Оформление дневника практика, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио. 2. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	ПК 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов
	Итого		144

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» - 36 часов
ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей – 40 часов
ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 46 часов
ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» - 10 часов
ПМ. 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 12 часов
Общая нагрузка по ПМ.01-05 составляет 144 часа (4 недели).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа дошкольного образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки специалистов среднего звена, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена дошкольного образования.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным информационным образовательным ресурсам.

Организация практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессиональных образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика включает летнюю практику.
Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих дошкольных организаций.
Последовательность прохождения обучающимися по специальности 44.02.01 Дошкольное образование всех видов практики должна соответствовать учебным планам и графикам учебного процесса.
Содержание практики определяется настоящей программой.
Рабочая программа утверждаются директором колледжа.
Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.
Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.42 КЗоТ Российской Федерации).
С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в дошкольной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.
Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) обучающихся назначается методический руководитель из числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные обучающимися по результатам различных видов практики.

Базы практики

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях различных юридических статусов, осуществляющих соответствующие виды деятельности, **направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и имеющих кадровый и материально-технической потенциал.**
Базами педагогической практики являются ДОУ, соответствующие профилю подготовки обучающихся, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.
Базы практики определены на договорной основе с дошкольными образовательными учреждениями. определяющий права и обязанности сторон.

Допускается самостоятельный подбор обучающимся мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних обучающихся. Предложенные обучающимися места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого обучающегося, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к дошкольникам и коллегам.

Ежедневный учет выполненной работы в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются методическими руководителями практики. По завершении каждого вида практики обучающийся составляет отчет. В отчете также может найти отражение работы, выполненной обучающимся по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов занятий, сценариев, мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятий;
- по практике пробных занятий - конспекты проведенных занятий, анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где обучающийся проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме зачета и дифференцированного зачёта (с оценкой), где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления обучающихся, руководителей практики, педагогических работников баз практики, обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на выпускном квалификационном экзамене. Обучающийся демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов

	физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; -анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с	-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

	требованиями;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	-анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течения дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей, для проведения игры;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на

	-творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения

	-соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях;

		- выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;

Результаты	**Основные показатели**	**Формы и методы**

(освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04	**оценки результата**	**контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	- составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и	- соответствие анализа	- анализ опыта работы

анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. – использование в работе с	– презентация накопительных папок педагогических разработок; – оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)

	методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; – использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. – аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; – аккуратное и точное	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и

	оформление презентаций и других материалов выступлений;	презентация портфолио методических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);	- защита курсовой или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Форма оценивания производственной практики «Дифференцированный зачет» с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций.

В Гуманитарно-педагогическом колледже общепринятой системой оценивания является пятибалльная система оценивания производственной практики:

«ОТЛИЧНО» ставится, если обучающимся освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации

учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно и аккуратно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если обучающимся освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации дошкольников, если обучающийся проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если обучающийся в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся не приступил к освоению программы практики.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- обучающийся во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид обучающегося не соответствовал дресс-коду образовательного учреждения;
- обучающимся нарушались этические нормы поведения;
- обучающийся не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Форма оценивания учебной практики: «зачет» с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №1351. - https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-01-doshkolnoe-obrazovanie-1351/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2022 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/do

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ;

под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335 .

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 .
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511041 .
8. «Дошколятам о нашем Отечестве». Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8268-2328-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125988.html

Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513122

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

✓ «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;

✓ «электронная» технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);

✓ новая информационная технология - информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа

дошкольного образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки специалистов среднего звена, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по программам дошкольного образования.

10. **Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность площадки дошкольного образовательного учреждения для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации.

приложение

КАРТА ОЦЕНКИ СТИЛЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	КОНСТРУКТИВНЫЙ СТИЛЬ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	ДЕСТРУКТИВНЫЙ СТИЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬ «Л»		(10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)	
	✓ Доброжелательность; ✓ Заинтересованность; ✓ Поощрение инициативы; ✓ Открытость; ✓ Активность; ✓ Гибкость.	7 8 5 10 8 5	✓ Недоброжелательность; ✓ Безразличие; ✓ Подавление инициативы; ✓ Закрытость; ✓ Пассивность; ✓ Жесткость
ИТОГО: 43 балла (стиль конструктивный)			

Примечание:

- от 20 и выше баллов – конструктивный стиль;
- до 20 баллов – стиль деструктивный.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	КОНСТРУКТИВНЫЙ СТИЛЬ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	ДЕСТРУКТИВНЫЙ СТИЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬ «М»		(10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)	
	✓ Доброжелательность; ✓ Заинтересованность; ✓ Поощрение инициативы; ✓ Открытость; ✓ Активность; ✓ Гибкость.	8 5 6 7 6 5	✓ Недоброжелательность; ✓ Незаинтересованность; ✓ Безразличие; ✓ Подавление инициативы; ✓ Закрытость; ✓ Пассивность; ✓ Жесткость

ИТОГО: 37 баллов (стиль конструктивный)

Примечание:

- от 20 и выше баллов – конструктивный стиль;
- до 20 баллов – стиль деструктивный.

Приложение

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры междисциплинарных циклов на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351	Протокол заседания педсовета № ___ от « »_____ г.	

Аннотация программ практик

Учебная/Производственная

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Цель практики:

Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы обучающимися по специальности 44.02.01Дошкольное образование в результате освоения профессиональных модулей.

2. Способ проведения: *концентрированно*

3. Планируемые результаты при освоении практики:

а) освоение общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4**. Базы практики:** дошкольные образовательные учреждения имеющие различные правовые статусы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, имеющие кадровый состав, материально-техническую базу, позволяющие реализовать программу практики: детские сады г. Грозного (ГБДОУ № 86 «Солнышко», ГДОУ № 114 «Надежда», МБДОУ № 112 «Синтар», МБДОУ «Детский сад № 117») и районов Чеченской республики (на договорной основе).

5. Трудоемкость освоения учебной и производственной практики составляет 972 ч., продолжительность проведения практики 27 (двадцать семь) недель, из них:

- ✓ учебной практики – 180 ч.
- ✓ производственной практики – 648 ч.
- ✓ преддипломная практика -144 ч.

6. Форма аттестации по итогам

- ✓ учебной практики – «зачет»;
- ✓ производственной практики: «дифференцированный зачет».

7. Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Автор(ы) программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании педсовета Гуманитарно-педагогического колледжа Чеченского педагогического университета

Протокол № 5 от «22» мая 2023г.

Председатель педсовета _____ Г.М. Джамалдинова

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Заведующий ГБДОУ № 89 «Солнышко» _____ А.Л. Бешиева

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 131 «Искорка»

г. Грозного _____ А.М.Джамалдаева