

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исаил Баутдинович **Министерство просвещения Российской Федерации**  
Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
Дата подписания: 17.03.2023 17:21:08  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Кафедра иностранных языков**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (вид практики)

#### Б2. О. 01. 03 (У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ (тип практики)

дискретно  
форма (формы) проведения практики

стационарная  
(способ проведения практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»**  
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения  
**очная**

Год набора - 2022  
**Грозный, 2022 год**

## **1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Программа практики: направлена на совершенствование следующих компетенций по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя: профилями подготовки) (уровень бакалавриата).**

<b>Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	психологические закономерности группового взаимодействия; факторы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	работать в команде, применять лидерские качества и умения; организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	педагогическими приемами организации командной работы; технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формами, методами

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p>	<p>и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>вбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	---	--	---

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
---	--	---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	требования нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; способы и формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;	применять требования нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;	технологиями организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.	технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.			

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; технологией
ОПК-8.2. Проектирует			



### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Б2.О.01.03(У) Учебная практика, психологические основы профессиональной деятельности является компонентом Блока 2. Практика. Обязательная часть.

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика английского языка».

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы: в дальнейшем при освоении дисциплин: «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

### **4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Базы практики общеобразовательные организации Чеченской Республики, с которыми заключены договоры по практической подготовке.

Практика проводится: на 4 курсе (8 семестр), общая трудоемкость практики - 3 з.ед./108 часов.

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.ед. (108 часов). Минимальное количество контактной работы: с преподавателем составляет 2 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)</b>	<b>Отчетные материалы</b>
1	Подготовительный этап, 2 ч.	Знакомство с целями, задачами производственной практики. Установление графика консультаций, видов, отчетности и сроков их предоставления. Знакомство с правилами заполнения индивидуальной книжки обучающегося по	1. Контроль посещения установочной конференции. 2. Установление графика консультаций, видов, отчетности и сроков их предоставления. 3. Заполнение индивидуального плана прохождения практики.

		<p>практике и отчета по практике. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. - 2 ч.</p>	<p>4. Отчет о прохождении инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.</p>
2	Основной этап, 92 ч.	<p>Посещение образовательной организации. Знакомство с профессиональной деятельностью педагогическим коллективом педагога по организации образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с деятельности обучающихся. нормативными документами</p> <p>деятельности педагога: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО; Примерная основная образовательная программа по английскому языку.</p> <p>Посещение учебных занятий в деятельности учащихся (не менее образовательной организации 3-х обучающихся).</p> <p>(не менее 10 занятий).</p> <p>Изучение опыта профессиональной деятельности педагога, наблюдение за его деятельностью по организации учебной деятельности обучающихся; организации взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках.</p> <p>Проведение диагностических исследований по оценке сформированности компонентов учебной деятельности учащихся.</p> <p>Проектирование</p>	<p>1. Отчет по результатам наблюдения за профессиональной деятельностью педагога по организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Отчет по результатам наблюдения за учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка.</p> <p>3. Психологический анализ сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Анализ технологических карт уроков по английскому языку (не менее 3 технологических карт).</p> <p>5. Отчеты о проведении уроков.</p>

		<p>технологических карт уроков иностранному языку (не менее 3 технологических карт).</p> <p>Проведение уроков по английскому языку под руководством педагога.</p>	
3	Аналитический этап, 12 ч.	<p>Подготовка итогового аналитического отчета о прохождении учебной практики.</p>	<p>Отчет обучающегося по практике, включающий анализ материалов, собранных в период практики, фото- и видеоматериалы (при наличии). Индивидуальная книжка обучающегося по практике.</p> <p>Отзыв руководителя о работе обучающегося в период прохождения практики.</p>
4	Завершающий Этап, 2 ч.	<p>Заключительная конференция по итогам педагогической практики.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	<p>Участие в заключительной конференции.</p> <p>Отчет о проведенной работе.</p> <p>Отзыв руководителя практик от образовательной организации, в которой проходила практики.</p> <p>Отзыв руководителя практики от кафедры.</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 6.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>.
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с
3. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный //
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: Учеб. пособие. -М.: Дрофа, 2005. -253с.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Ермолаева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90.
3. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с.
4. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: краткий курс лекций: учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" с дополнительной специальностью психология, с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык» / сост. А. А. Волкова, А. А. Чернобров, С. А. Урман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 185 с. - Библиогр.: с. 183-184.

## **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Tefl-net (<https://www.tefl.net/>)
8. Учите английский сегодня (<http://learn-english-today.com>)
9. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
10. [Cambridgeenglishteacher.org](https://Cambridgeenglishteacher.org)
11. <https://www.englishteachers.r/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Прохождение практики предполагает использование современных средств обучения, таких как:

- учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
- персональное электронное устройство (ноутбук, планшетный компьютер, смартфон) с доступом к образовательной среде ЧГПУ;
- лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr;
- Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES;
- 7Zip;
- VLC mediaplayer;
- GoogleChrome.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- «использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся с нарушениями слуха:
- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

**Авторы рабочей программы практики:**

Усманов Т.И., доцент кафедры иностранных языков

Усманов Т.И.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 10 от «26» мая 2022 года

Заведующий кафедрой

Усманов Т.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ

Одаева Э. С.