Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 13:00:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Управление педагогическими системами»

Направление подготовки:

44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Математическое образование»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление педагогическими системами» (Б1.О.02.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» («Профильный модуль») образовательной программы по профилю «Математическое образование», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины: «Управление педагогическими системами» является формирование у магистров знаний, умений и навыков в области образовательного менеджмента, ознакомление с основными понятиями, системой образования в России, методами и формами управления педагогическими системами, стилями управления и функциями учителя, управлением качеством образования, учителя, руководителей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ образовательного менеджмента;

- развитие практических навыков управления образованием;

-формирование навыков творческого мышления в сфере решения управленческих проблем;-ознакомление с функциональными обязанностями руководителей и учителей;

-ознакомление с современными средствами внутришкольной оперативной информации

;-изучение системы финансирования образовательных учреждений, различных видов документации

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знает:** - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет:** - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3.Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	**Владеет** и (или) имеет опыт деятельности: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	**Знает:** - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **Умеет:** - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **Владеет:** - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		**10**
4.1.1.1Аудиторные занятия:		2
В том числе:		

Лекции		8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		4
Лабораторные работы (ЛР)		
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		94
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		94
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		**108/3.** **4 к.** **экзамен**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление педагогическими системами»	-	20	-	2	-	-	-	-	-	15
2.	Тема 2. Сущность управления педагогическими системами	-	20	-	-	_	2	-	-	-	15
3.	Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами	-	20	-	-	-	2	-	-	-	15
4.	Тема 4. Образовательное учреждение как система и объект управления	-	20	-	-	-	2	-	-	-	15
5.	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-	24	-	-	-	2	-	-	-	15
6.	Тема 6. Система управления качеством в образовательном учреждении										19
	Итого	**-**	**104 +4**	**-**	**2**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**94**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление педагогическими системами»	Роль и место курса «Управление образовательными системами» в подготовке магистра. Цель и задачи предмета. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее. Образовательные стандарты и качество обучения. Свойства управления. Система внутришкольного управления. Субъект и структура управления. Техника внутришкольного управления. Ресурсы, условия управления.
2.	Тема 2. Сущность управления образовательными системами	Сущность управления образовательными системами, образовательного менеджмента и внутришкольного управления. Объект и субъект управления. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса.
3.	Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами	Школа как сложная динамическая система. Основные принципы и функции управления образовательными системами
4.	Тема 4. Образовательное учреждение как система и объект управления	Школа как образовательная организация. Устав школы как основной документ, регламентирующие её деятельность. Школа как образовательная система. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления. Условия функционирования школы как образовательной системы: временные, социально-педагогические, собственно педагогические. Структурные компоненты образовательной системы «школа»: управляющие и управляемые системы, содержание и организация образовательного процесса. Управляющие и управляемые системы как субъекты управленческого взаимодействия. Иерархические уровни внутришкольного управления. Структура внутришкольного управления. Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты внутришкольного управления. Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях внутришкольного управления. Управленческая культура школьного руководителя. Функциональные обязанности директора школы. Вариативность распределения полномочий и ответственности между директором школы и его и его заместителями
5.	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	Государственно-общественная система управления образованием в РФ Общие принципы управления общеобразовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления
6.	Тема 6. Система управления качеством в образовательном учреждении	Управление качеством педагогических систем. Понятие качества педагогических систем. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования». Управление по результатам и традиционное внутришкольное управление: сравнительная характеристика

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление педагогическими системами»	1.1. Работа по теме практического занятия 1.2. Конспект 1.3.Эссе по предложенным темам
2.	Тема 2. Сущность управления педагогическими системами	2.1. Собеседование 2.2.Подготовка рефератов
3.	Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами	3.1.Конспект 3.2.Тестирование 3.3. Контрольная работа
4.	Тема 4. Образовательное учреждение как система и объект управления	4.1.Конспект, 4.2. Подготовка рефератов
5.	Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ	5.1.Обсуждение темы 5.2.Тестирование 5.3. Контрольная работа
6.	Тема 6. Система управления качеством в образовательном учреждении	6.1. Обсуждение темы 6.2.Подготовка рефератов 6.3. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература		108/3				
	1.Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд.,				Образовательная платформа Юрайт	100%

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный //				[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491003	
	2.Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130561				ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/130561	100%
	3.Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492156	100%
	4.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488992	100%
	5.Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —				ЭБС URL: https://www.iprbookshop.ru/72523.html	100%
	Дополнительная литература					

	1.Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143555				ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/143555	100%
	2.Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - N 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). -				Режим доступа: http://vestnik.nspu.ru/article/280.	100%
	3.Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие : для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. -				Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3607/read.php.	100%

	4.Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39			-	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php.	100%

8.4.Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	Электронный читальный зал. этаж 2

	информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление педагогическими системами»	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	1.1. Работа по теме практического занятия 1.2. Конспект 1.3.Эссе по предложенным темам	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Сущность управления педагогическими системами	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	2.1. Собеседование 2.2.Подготовка рефератов	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	3.1.Конспект 3.2.Тестирование 3.3. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету

4.	Тема 4. Образовательное учреждение как система и объект управления	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	4.1.Конспект, 4.2. Подготовка рефератов	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	5.1.Обсуждение темы 5.2.Тестирование 5.3. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету
6.	Тема 6. Система управления качеством в образовательном учреждении	ОПК-6 ОПК6.1., ОПК-6.2, ОПК-6.3.(промежуточный этап формирования) ОПК-7. ОПК-7.1, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.2, .(промежуточный этап формирования) ОПК-7.3. .(промежуточный этап формирования)	6.1. Обсуждение темы 6.2. Решение кейсов 6.3. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Управление педагогическими системами»

1. Роль и место курса в подготовке магистра.
2. Цель и задачи предмета.
3. Цели образования: операциональная постановка и прогноз в будущее.
4. Образовательные стандарты и качество обучения.
5. Свойства управления. Система внутришкольного управления.
6. Субъект и структура управления.
7. Техника внутришкольного управления.

8. Ресурсы, условия управления.

Тема 2. Сущность управления образовательными системами

1. Сущность управления образовательными системами, образовательного менеджмента и внутришкольного управления.
2. Объект и субъект управления.
3. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса.

Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами

1. Школа как сложная динамическая система.
2. Основные принципы и функции управления образовательными системами

Тема 4. Образовательное учреждение как система и объект управления

1. Школа как образовательная организация.
2. Устав школы как основной документ, регламентирующие её деятельность.
3. Школа как образовательная система.
4. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления.
5. Условия функционирования школы как образовательной системы: временные,
6. социально-педагогические, собственно педагогические.
7. Структурные компоненты образовательной системы «школа»: управляющие и
8. управляемые системы, содержание и организация образовательного процесса.
9. Управляющие и управляемые системы как субъекты управленческого взаимодействия.
10. Иерархические уровни внутришкольного управления.
11. Структура внутришкольного управления. Особенности педагогического коллектива.
12. Индивидуальные и коллективные субъекты внутришкольного управления.
13. Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные
14. функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях
15. внутришкольного управления.
16. Управленческая культура школьного руководителя
17. Функциональные обязанности директора школы.
18. Вариативность распределения полномочий и ответственности между директором
19. школы и его и его заместителями

5. **Государственно-общественная система управления образованием в РФ**

1. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
2. Общие принципы управления общеобразовательными системами.
3. Школа как педагогическая система и объект управления

6. **Тема 6. Система управления качеством в образовательном учреждении**

Управление качеством педагогических систем.

Понятие качества педагогических систем. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования».

Управление по результатам и традиционное внутришкольное управление: сравнительная характеристика

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. В содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе и реферата по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе, реферата определяется преподавателем.

Примерная тематика эссе и рефератов:

Тематика эссе

1. Имидж образовательной организации.
2. Специфика системы управления образовательной организации.
3. Мой идеал директора школы.
4. Один день директора школы.

Тематика рефератов

1. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы. Частное образование на современном этапе.

2. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.

3. Современный подход к аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.Национальное самоопределение современной школы.

5.Организация помощи молодому учителю.

6.Организация работы школьного методического объединения учителей.

7.Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства в школе.. Педагогический опыт и инновации в образовании.

8.Тенденции нововведений в современной школе. Новое в управлении.

9.Управление образовательной системой на основе новых информационных технологий.

10. Проектирование системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

11.Система деятельности менеджера образовательного учреждения по управлению качеством образования.

12..Проектирование организационной структуры управления образовательным учреждением.

13.Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию системы управления.

14. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

15.Особенности распределения полномочий в системе менеджмента в образовании.

16.Директор школы как менеджер-лидер.

17.Повышение квалификации педагогических кадров.Технология аттестации педагогических и руководящих работников школы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Таблица 10

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	1
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	2
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	1
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	1
	Максимально кол-во баллов	5	

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

1. Понятие системы. Система образования. Образовательная (педагогическая) система. Модели образовательных систем.
2. Понятие управления. Управление образовательной системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления образовательными системами. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.
4.. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управлении). Циклический характер внутришкольного управления.
8. Мебтоды и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
10.Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).
11.Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
12.Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
13.Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
14. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.
15.Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
16.Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
17.Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
18.Качество образования. Управление качеством образования в школе.
19.Новые информационные технологии в управлении образованием.
20.Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
21.Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
22. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
23.Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
24.Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
25.Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
26.Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
27.Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.
28.Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

29.Управление системой образования.
30.Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
31.Многоуровневые образовательные модели,
32.Структура высшего профессионального образования. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
33.Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
34.Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
35.Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
36.Программа модернизации педагогического образования.
37.Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*5*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*4*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*3*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*2*

4.2.4. Тесты к дисциплине

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: **Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется ……**

1) итоговым

2) тематическим

3) параметрическим

4) историческим

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	4
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _ Р.А.Алиханова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А.Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Управление педагогическими системами»

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1 семестр, зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Природа и сущность систем
2. Характеристика педагогической системы
3. Педагогический процесс как целостная динамическая система
4. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
5. Функции управления педагогическими системами
6. Основные принципы управления
7. Образовательный менеджмент: принципы, функции, методы, требования, условия
8. Понятие и сущность системы образования, ее структура
9. Государственно-общественный характер управления системами образования
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
11. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления
12. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы
13. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции
14. Характеристика основных направлений управленческой деятельности
15. Значение планирования
16. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельности
17. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов
18. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами
19. Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта
20. Традиционные и новые службы общешкольного управления
21. Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления
22. Внутришкольное руководство
23. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей и др.
24. Обновление научно-методического обеспечения (внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям), создание школьных кафедр, их функции
25. Педагогический совет, содержание, методика проведения.
26. Повышение квалификации и самообразования учителей.
27. Информация, ее значение в управленческой деятельности
28. Информационное обслуживание руководителей системы образования
29. Новые информационные технологии в управлении образованием
30. Сущность и значение внутришкольного контроля, нововведения во внутришкольном контроле
31. Аттестация учителей, цель, организация, общие требования к оценке труда учителя, дифференцированные показатели для оценки труда учителя
32. Технология аттестации учителей

33. Педагогический коллектив и особенности его жизнедеятельности
34. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива
35. Конфликты в педагогическом коллективе.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	Критерий 1. Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - .	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Критерий 2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Фрагментарно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

	воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями и допускает незначительные ошибки	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Критерий3. Владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеет методами, действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). , но допускает незначительные ошибки	Владеет фрагментарно действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Не владеет методами, формами и действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. и допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Критерий 2. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не умеет - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

	Критерий3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	Фрагментарно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

	различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	образовательных отношений. , но допускает незначительные ошибки	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление педагогическими системами»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: «Математическое образование»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол №8.

Зав. кафедрой Алиханова Р.А.