

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Имам Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2022.10.23 12:17:47  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e507697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2023 ГОД**

Наименование вступительного экзамена

**Комплексный экзамен по педагогике и менеджменту**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**«Управление образовательной организацией»**

Уровень высшего образования  
магистратура

Грозный -2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 50362.

Цель и задачи вступительного испытания.

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

### **1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительные испытания состоят из двух частей и проводятся в форме:

1. Экзамена через тестирование с применением электронного обучения Moodle на портале «Дистанционное обучение ЧГПУ» с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета;
  2. Собеседования по направлению подготовки магистров.
- Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

### **2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

**По направлению подготовки:**

1. Образовательные системы.
2. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
3. Уровни образования и типы образовательных организаций.
4. Структура системы управления образованием.
5. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
6. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
7. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
8. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
9. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персонала.

10. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
11. Содержание образования.
12. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
13. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. -Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
14. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
15. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
16. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
17. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
19. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
20. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
21. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
22. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
23. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
24. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
25. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
26. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
27. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.

#### **По профилю подготовки:**

1. Правовой статус педагогических работников
2. Проблемы финансирования образовательной организации
3. Роль государства в формировании образовательной политики.
4. Системный подход к управлению образованием
5. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
7. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
8. Особенности управленческой деятельности в образовании.
9. Общая характеристика управления образовательным процессом.

10. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
11. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
12. Общая характеристика процесса управления качеством образования
13. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
14. Система управления образовательным учреждением.
15. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
17. Общая характеристика мотивации.
18. Проектирование образовательного процесса.
19. Виды планирования в педагогической деятельности.
20. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
21. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
22. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

### **3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. Управление – это деятельность, направленная на выработку...
  - 1) решений
  - 2) плана
  - 3) цели
  - 4) мероприятий

### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования и собеседования.

Максимально возможное количество баллов по двум испытаниям – **100**.

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно:  $30 * 2 = 60$  баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение, — 40.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за собеседование – 40.

Оценка **в 40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка **в 30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов. Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка **в 20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.



Оценка в **10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка в **0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

- 1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;
- 2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);
- 3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489027>

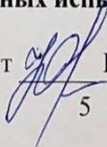
### *Дополнительная литература*

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>

Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489310>

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>

### **Автор программы вступительных испытаний:**

И. о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Юшаева Р.С.-Э.