Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 16:42:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности)
«Введение в специальность»
Форма проведения: концентрированно

Способ проведения: выездная

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения: очная, очно-заочная)

Грозный-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и направленность практики _____ 3

2. Планируемы результаты при освоении программы практики _____ 3-9

3. Место практики в структуре ОП _____ 9

4. Место и сроки проведения практики _____ 9

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике _____10-12

6. Аттестация по итогам практики _____13-14

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики _____ 14-18

8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования _____18

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики _ 19

10. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья _____ 19-20

Приложение

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
## *«Введение в специальность»*

### 1. Цель и направленность практики

Производственная практика «Введение в специальность» относится к профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

***Цель*** производственной практики **«Введение в специальность»:** закрепление и углубление теоретических знаний по избранной специальности и подготовка к дальнейшему освоению ключевых профессиональных компетенций в рамках осваиваемой специальности

**Направленность практики** «Введение в специальность» определяется аспектами будущей профессиональной деятельности обучающихся на новой социальной (школьной) площадке.

***К задачам*** производственной практики «Введение в специальность»:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
- формирование представления об основных субъектах образовательного процесса;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

### 2. Планируемы результаты при освоении программы практики

В результате освоения производственной практики «Введение в специальность» обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

- ✓ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования;
- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ✓ ведения учебной документации;

***уметь:***

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- ✓ изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

***знать:***

- ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования
- ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- ✓ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей;
- ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- ✓ элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- ✓ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- ✓ методику составления педагогической характеристики ребенка;

- ✓ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✓ логику анализа уроков;
- ✓ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

## Освоенные компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результативности подготовки |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| партнерами. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Строить профессиональную деятельность с соблюдением нормативно-правовых, санитарно-гигиенических нормах. |
| **Результаты (освоенные профессиональные) компетенции** | **Основные показатели результативности подготовки** |
| ПК 1.1**.** Определять цели и задачи, планировать уроки. | Определять цели и задачи, планировать уроки, с учетом зоны ближайшего развития обучающихся по предмету |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Проводить уроки. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Осуществлять анализ педагогического продукта (анализ урок) |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | Умение составлять и вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Выбирать учебно-методический комплект: наименование, автор (ы) проекта, содержание УМК, главная концептуальная идея УМК. Знание принципов лежащих в основе УМК, на основе какой педагогической технологии разработан УМК. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Умение обустраивать комфортно класс, продумывать интерьер. Забота о физическом и психологическом комфорте детей (всех, кто присутствует на уроке) |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|---|---|
| опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. Участвовать исследовательской и проектной деятельности в области начального о бщего образования | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

## 3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (по профилю специальности) «Введение в специальность» является частью обязательного раздела ППССЗ.
Теоретической базой освоения данного вида практики является изучение:
**общепрофессиональных дисциплин (ОП.00):**

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология

**профессионального модуля (ПМ00):**

- МДК .01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

**Место и сроки проведения практики**
Производственная практика «Введение в специальность» проводится в образовательных организациях различных правовых статусов, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районные школы Чеченской республики.
**Сроки практики:**

- 10.11 – 30.11. 2023 г. (очная форма обучения)
  г. (очно-заочная форма обучения)

## *5. Структура, содержание и формы отчетности по практике*

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, (3 зач.ед.).
При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| № п/п | Этапы практики (задания) | Формируемые компетенции | Содержание практики | Формы отчетности |
|---|---|---|---|---|
| **1. Подготовительный этап** | | | | |
| | Установочный семинар | **ОК 1-11** | Ознакомиться с целями и задачами практики, формами отчетной документации. Изучение программы практики. На ее основе составление плана – графика на период прохождения практики. Оформление дневника практики. | Дневник отчет |
| **2. Основной этап** | | | | |
| | Ознакомиться с образовательным учреждением, основными школы и классом. | **ОК 1-11** | Знакомство с базой практической подготовки. Знакомство с психологом, социальным педагогом, классом и ментором. Инструктаж по технике безопасности. | Дневник отчет |
| | Ознакомиться с нормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой НОО и т.д.). | **ОК 1-11** | Изучить все нормативные документы школы по навигации сайта школы и тезисно оформить | Дневник отчет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проанализировать рабочую документацию учителя начальных классов:<br>- рабочие программы по всем предметам;<br>- календарно-тематические планы | **ОК 1-11** | Какая документация необходима в работе учителю начальных классов. | Дневник<br>отчет |
| | Спроектировать и провести по 1 (одному) уроку по всем предметам в закрепленном классе и сделать самоанализ | **ПК 1.1.-ПК 1.4.** | Определить тему урока (в соответствии с календарно-тематическим планом). Указать цель и задачи урока, планируемые результаты.<br>Рефлексия проведенного урока. | |
| | Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом (фиксировать наблюдения в дневнике). | | Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом и фиксировать в дневнике | Дневник<br>отчет |
| | Организовать игры с детьми во время перемен. Принимать участие во внеклассной работе класса и пр. | **ОК 1-11** | Проведение игр с детьми, разработка внеклассного мероприятия | Дневник<br>Отчет |
| | Помогать учителю в его повседневной работе. Ознакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами). | **ОК 1-11** | Организация помощи учителю в повседневной работе. | Дневник<br>Отчет |
| | Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета) | **ОК 1-11** | Как создается предметно-развивающая среда в кабинете учителя начальных классов. Соответствие кабинета требованиям (оборудование, оснащение кабинета). | Дневник<br>Отчет |
| | Изучить требования к ведению школьной документации, обеспечивающую обучение по образовательным программам НОО | **ПК1.5.** | | Дневник<br>Отчет |
| | Изучить школьный библиотечный фонд и составить список литературы, необходимой будущему учителю начальных классов. | | 1. Составить список литературы, необходимой | Дневник<br>Отчет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составить список сайтов для изучения проблем образования. | | | |
| | Оформление отчетной документации | **ОК 1-11** | Оформление отчета и дневника по практике | Оформление отчета и дневника по практике |

## 6. Аттестация по итогам производственной практики «Введение в специальность»

**6.1.** Аттестация по итогам производственной практики «Введение в специальность» в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций.

Специфика данной практики предполагает оценку сформированности общих и профессиональных компетенций, заложенных ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Подбор диагностического материала для конкретной педагогической проблемы, логику проведения, оформление результатов диагностики, сформированность оценочных компетенций учебных достижений обучающихся с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся. Умение представлять полученные результаты, демонстрировать приобретенные знания и умения и сформированность общих и профессиональных компетенций необходимых будущему специалисту. Умение оформлять отчеты, рефераты и другие педагогические продуты. Сформированность проектных и исследовательских компетенций.

**Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

**Оценка «отлично»** выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- оформление отчёта по практике эстетически приглядное
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций **Оценка «хорошо»** выставляется при выполнении требований:
- содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- низкий уровень культуры оформления отчетной документации.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики**

Педагогическая проба – это достаточно ответственная задача. Важно в первую очередь изучить ФГОС НОО и санитарно-гигиенические требования к начальному образованию.

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**


1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

едеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №

едеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 18 мая 2023 г. № 372 Об утверждении федеральной образовательной программы **FOP_NOO_ot_18.05/2023 №372**

остановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

я

в

елошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных о

классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное с

пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, п

В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — и

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : т

а

н

и

я

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

емлянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
омаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516403
айбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020 .

етряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513840
адрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

иронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517894
учер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933

адрина, И. В.  Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
адрина, И. В.  Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
лхасов, Д. С.  Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

лхасов, Д. С.  Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

етряков, П. А.  Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

еория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

риницына, Г. М.  Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. —
Т
е
к

риницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Ю
ндреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513601
с
а
и
т
]
.

**б) дополнительная литература**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией **Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. —** Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( **www.iprbookshop.ru)**
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» **(https://urait.ru/**)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (**https://icdlib.nspu.ru/)**
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (**https://www.elibrary.ru/)**
6. СПС «КонсультантПлюс» (**http://www.consultant.ru/)**
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки: **https://cyberleninka.ru/ -** неограниченный доступ

## 8. Перечень информационных технологий практики, включая перечень программного лицензионного оборудования

При прохождении практики обучающийся использует следующие информационные технологии:

- ✓ «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: ручка, карандаш, книга;
- ✓ «электронная» технология, основным инструментарием которой являются ПК и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ), и информационно-поисковые системы (ИПС);
- ✓ новая информационная технология - информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Основу новой ИТ составляют: распределенная компьютерная техника, дружественное программное обеспечение, развитие коммуникаций.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки специалистов среднего звена, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена начального общего образования.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным информационным образовательным ресурсам

## 10. **Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный маршрут по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выстраивается на основании заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе (ОП).

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- ✓ доступность образовательной организации для прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- ✓ разработка индивидуального маршрута практики с индивидуальным графиком посещения занятий и согласование данного режима с администрацией образовательной организации;

***Приложение***

***Лист регистрации изменений***

| **№ *п/п*** | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменени***я*** | |
| 1. | Утверждена решением педсовета колледжа<br>от « » __ 20 __ г.<br>протокол № __<br>на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 | Протокол заседания педсовета №_<br>от « »____ 20__ г. | |

**Аннотация программы практики**

Производственная практика «Введение в специальность»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1. Цель практики:**

закрепление и углубление теоретических знаний по избранной специальности и подготовка к дальнейшему освоению ключевых профессиональных компетенций в рамках осваиваемой специальности

**2. Способ проведения:** *концентрированно*

3. Планируемые результаты при освоении практики:

***а) освоение общих компетенций***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

***б) освоение профессиональных компетенций***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных

основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
4**. Место проведения практики:**
Производственная практика «Введение в специальность» проводится в общеобразовательных организациях различных правовых статусов, имеющих необходимый кадровый и материально-технический потенциал на договорной основе: *средние школы г. Аргун, г. Грозный, г. Гудермес, г. Урус-Мартан и районные школы Чеченской республики*
**5. Трудоемкость освоения практики** составляет 108 ч., продолжительность проведения практики 3 (три) недели.
**6. Форма аттестации по итогам практики**:
Аттестация по итогам производственной практики «Введение в специальность» в форме дифференцированного зачета с учетом результатов, подтверждающих документами соответствующих организаций.
7. Авторы программы практики: Даудова Я.А.

Авторы программы практики _____ Даудова Я.А.

Программа одобрена на заседании педсовета колледжа
Протокол № 5 от «22» мая 2023 года
Председатель педсовета _____ Г.М. Джамалдинова

С О Г Л А С О В А Н О

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Директор МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного _____ Р.Т. Халадова

Директор МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного _____ А.А. Висаитов

Директор МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного _____ Х.В. Керимова