Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:22:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e50269f4a4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
25.05.2021 г., протокол № 15

Руководитель ОП ВО:
Доцент кафедры методик
начального образования
кандидат педагогических наук
Х.Э. Абдулшехидова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1. Назначение и область применения ОП ВО 3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО 5
1.3. Общая характеристика ОП ВО 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО 7
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника 7
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности 7
3. Планируемые результаты освоения ОП ВО 10
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы 10
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана 26
3.3. Карта компетенций .....
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 50
4.1. Учебный план и календарный учебный график 50
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 51
4.3. Рабочие программы практик 56
4.4. Государственная итоговая аттестация 56
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...59
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО 59
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 60
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .62
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО 63
6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение 63
6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО 64
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО 65
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры 66
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО……
6.5.1. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе 67
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки 71
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП ВО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части ОП ВО относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных разработчиками образовательной программы с учетом направленности ОП ВО и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- государственная итоговая аттестация.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Нормативную правовую базу для разработки образовательной программы бакалавриата составляют следующие документы:

Нормативную правовую базу для разработки образовательной программы бакалавриата составляют следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 г. № 138 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования,

проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

– Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

– Ссылка на профессиональный стандарт (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 No 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018No 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018N 52016)

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
– Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Миссия ОП обеспечение качественной системной профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, а также имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

ОП имеет своей **целью** формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Основными задачами ОП по направлению подготовки

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

При реализации ОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация ОП ВО осуществляется ЧПГУ самостоятельно.

ОП ВО реализуется на русском языке

Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация выпускника образовательной программы- **бакалавр.**

Объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения

Обучение по программе бакалавриата в университете осуществляется в очной форме.

Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Язык образования

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации

– русском языке.

Трудоемкость освоения студентом ОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Требования к абитуриенту: наличие диплома о среднем профессиональном или высшем образовании. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых ЧГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема в ЧГПУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2 Виды профессиональной деятельности /типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники ФГБОУ ВО ЧГПУ, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», являются: педагогический, проектный.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**

01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н):

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**наименование**	**Уровень квалификации**	**наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия

	философском контекстах	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Практикум по финансовой грамотности	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

	областях жизнедеятельности	УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК 10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого прасознания и сформированной правовой культуры.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

		соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

		ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно - коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их

профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знает:* базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов. *Умеет:* проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Владеет:* навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в

		соответствии с результатами проектирования
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	*Знает:* способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Умеет:* реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе *Владеет:* способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее

		мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знает*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Умеет:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеет:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		*Знает:* актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования *Умеет:* выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования *Владеет:* навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования
ПК-5. Способен к методическому сопровождению	ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и	*Знает:* современные подходы к методическому сопровождению достижения

достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей	личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик ИПКО-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Умеет:* выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные

		потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении *Владеет:* навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
ПК-6. Способен разрабатывать, организовывать	ИПК-6.1. -современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические	*Знает:* -современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-

и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	особенности, основные формы и технологии; ИПК-6.2. -организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми;	психологические особенности, основные формы и технологии; -педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ *Умеет:* -организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; -определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; -организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; -обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях *Владеет:* ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций

Индекс	Содержание
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1
Б1.В.ДВ.04.01	Современные проблемы начального общего образования
Б1.В.ДВ.04.02	Нестандартная форма урочной деятельности
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2
Б1.В.ДВ.07.01	Основы социолингвистики
Б1.В.ДВ.07.02	Основы лингвокультурологии
Б1.В.ДВ.09.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.10.01	Творческая работа с детской книгой
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.02	Инфокоммуникационные технологии в образовании
Б1.О.02.03	Цифровая школа
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Психология
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.02	Математика
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика

Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.О.01	Естественнонаучная картина мира
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.03	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля
Б1.В.ДВ.11.01	История Великобритании
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессионального общения
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Цифровая школа
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Психология
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика

Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Б1.В.02	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля
Б1.В.02.01	Домашнее чтение на английском языке
Б1.В.02.02	Англоязычная детская литература
Б1.В.ДВ.11.02	История английской литературы
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Чеченский язык
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Иностранный язык
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.05	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.01	Лексикология
Б1.О.08.02	Практическая фонетика
Б1.О.08.03	Практика устной и письменной речи
Б1.О.08.04	Грамматика английского языка
Б1.О.08.06	Практика по культуре речевого общения
Б1.О.08.07	Теоретическая грамматика английского языка
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология
Б1.В.ДВ.01.02	Социология
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2
Б1.В.ДВ.05.01	Этнопедагогика
Б1.В.ДВ.05.02	Этнопсихология
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1

Б1.В.ДВ.08.02	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля
Б1.В.ДВ.11.01	История Великобритании
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.01	История (всеобщая история, история России)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Чеченская традиционная культура и этика
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессионального общения
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.03	Цифровая школа
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.03	Психология
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.01	Введение в профессию
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"
Б1.О.05	Практикум по финансовой грамотности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.02.03(П)	Производственная (стажерская) практика
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.01	Педагогика начального образования
Б1.В.01.04	Профессиональная этика
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.03	Чеченская традиционная культура и этика

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.01	Введение в профессию
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.02	Инфокоммуникационные технологии в образовании
Б1.О.02.03	Цифровая школа
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.08	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика

Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.01	Педагогика начального образования
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология
Б1.В.ДВ.05.02	Этнопсихология
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	Модуль Дополнительное образование
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.04	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология
Б1.В.ДВ.01.02	Социология
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2
Б1.В.ДВ.05.01	Этнопедагогика

Б1.В.ДВ.05.02	Этнопсихология
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.03	Чеченская традиционная культура и этика
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	Модуль Дополнительное образование
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования младших школьников
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Вожатская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Психология
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика

Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.01	Педагогика начального образования
Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи
Б1.В.01.03	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.В.ДВ.09.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б1.В.ДВ.10.01	Творческая работа с детской книгой
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Психология
Б1.О.05	Модуль Дополнительное образование
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.04	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Психология
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.04	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08	Методический модуль профиля "Английский язык"
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
ПК-1	**Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.03	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.В.01.04	Профессиональная этика
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля

Б1.В.ДВ.01.01	Культурология
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессионального общения
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.В.ДВ.08.02	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	Модуль Дополнительное образование
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	**Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Вожатская практика
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	**Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.**
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста

Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1
Б1.В.ДВ.04.01	Современные проблемы начального общего образования
Б1.В.ДВ.04.02	Нестандартная форма урочной деятельности
Б1.В.ДВ.06.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.06.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.В.ДВ.08.02	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля
Б1.В.ДВ.11.01	История Великобритании
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.03	Изобразительное искусство и методика его преподавания
Б1.О.07.05	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач
Б1.О.07.07	Методика обучения русскому языку начальной школе
Б1.О.07.08	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.07.11	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности
Б1.О.07.12	Методика преподавания технологии с практикумом
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования младших школьников
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика

Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль
Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1
Б1.В.ДВ.04 .01	Современные проблемы начального общего образования
Б1.В.ДВ.04 .02	Нестандартная форма урочной деятельности
Б1.В.ДВ.06 .01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.06 .02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе
Б1.В.ДВ.08 .01	Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы
Б1.В.ДВ.08 .02	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Б1.В.ДВ.09 .01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б1.В.ДВ.09 .02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.10 .01	Творческая работа с детской книгой
Б1.В.ДВ.10 .02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.02	Математика
Б1.О.07.03	Изобразительное искусство и методика его преподавания
Б1.О.07.05	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач
Б1.О.07.07	Методика обучения русскому языку начальной школе
Б1.О.07.08	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.07.11	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности
Б1.О.07.12	Методика преподавания технологии с практикумом

Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования младших школьников
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-5	**Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.07	Методический модуль
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Вожатская практика
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6	**Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых**
Б1.О.07	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.07.01	Основы учебно-исследовательской деятельности
Б1.О.07.02	Основы проектной деятельности
Б1.О.08	Модуль "Предметно-методический "
Б1.О.08.06	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.08	Элективные дисциплины предметно-методического модуля
Б1.В.ДВ.08.01	Экспериментальная психология
Б1.В.ДВ.08.02	Организация исследовательской деятельности педагога ДОО
Б2.О.01	Учебная практика

Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (вожатская)
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой приведено содержание модулей в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.01	**Мировоззренческий модуль**	**УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4**
Б1.О.01.01	История (всеобщая история, история России)	УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.05	Практикум по финансовой грамотности	УК-9
Б1.О.02	**Модуль Коммуникативный модуль**	**УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ПК-1**
Б1.О.02.01	Чеченский язык	УК-4
Б1.О.02.02	Инфокоммуникационные технологии в образовании	УК-1; ОПК-2
Б1.О.02.03	Цифровая школа	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4; ПК-1
Б1.О.02.05	Иностранный язык	УК-4

Б1.О.03	**Здоровьесберегающий модуль**	**УК-7; УК-8; ПК-5**
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8; ПК-5
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7; ПК-5
Б1.О.03.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	**УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4**
Б1.О.04.01	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б1.О.04.03	Психология	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.05	**Модуль "Дополнительное образование"**	**ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1**
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О.06	**Учебно-исследовательский модуль**	**УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4**
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности	УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Б1.О.07	**Методический модуль**	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.07.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1
Б1.О.07.02	Математика	УК-1; ПК-4
Б1.О.07.03	Изобразительное искусство и методика его преподавания	ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.04	Психолого-педагогический практикум	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.07.05	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению	УК-4; ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач	УК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.07	Методика обучения русскому языку начальной школе	ПК-3; ПК-4

Б1.О.07.08	Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	УК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.11	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	ПК-3; ПК-4
Б1.О.07.12	Методика преподавания технологии с практикумом	ПК-3; ПК-4
Б1.О.08	**Методический модуль профиля "Английский язык"**	**УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7**
Б1.О.08.01	Лексикология	УК-4
Б1.О.08.02	Практическая фонетика	УК-4
Б1.О.08.03	Практика устной и письменной речи	УК-4
Б1.О.08.04	Грамматика английского языка	УК-4
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.08.06	Практика по культуре речевого общения	УК-4
Б1.О.08.07	Теоретическая грамматика английского языка	УК-4
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5**
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.01.01	Педагогика начального образования	ПК-1;
Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи	УК-3; ПК-4
Б1.В.01.03	Психолого-педагогическая диагностика	УК-2; ПК-1
Б1.В.01.04	Профессиональная этика	ПК-1
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей	УК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля**	**УК-4**
Б1.В.02.01	Домашнее чтение на английском языке	УК-4
Б1.В.02.02	Англоязычная детская литература	УК-4
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля**	**УК-1; УК-5; ПК-1**
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	УК-1; УК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Социология	УК-5

Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля**	**УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-5**
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста	УК-7; УК-8; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста	УК-7; УК-8; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля**	**УК-3; УК-5;**
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология	УК-3; УК-5;
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессионального общения	УК-3; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	**УК-1; ПК-3; ПК-4**
Б1.В.ДВ.04.01	Современные проблемы начального общего образования	УК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Нестандартная форма урочной деятельности	УК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	**УК-5;**
Б1.В.ДВ.05.01	Этнопедагогика	УК-5
Б1.В.ДВ.05.02	Этнопсихология	УК-5
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	**ПК-3; ПК-4**
Б1.В.ДВ.06.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	**УК-1**
Б1.В.ДВ.07.01	Основы социолингвистики	УК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Основы лингвокультурологии	УК-1
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	**ПК-1; ПК-3; ПК-4**
Б1.В.ДВ.08.01	"Теория и методика художественно-эстетического	
Б1.В.ДВ.08.02	образования детей начальной школы"	ПК-1; ПК-3; ПК-4

Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	**УК-1; ПК-4**
Б1.В.ДВ.09.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	УК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	**УК-1; ПК-4**
Б1.В.ДВ.10.01	Творческая работа с детской книгой	УК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля**	**УК-2; УК-5; ПК-3**
Б1.В.ДВ.11.01	История Великобритании	УК-2; УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.11.02	История английской литературы	УК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01	Учебная практика	УК-3; УК-6;
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (вожатская)	ОПК-4; ПК-2; ПК-5
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-6; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-3; ОПК-3; ПК-3; ПК-4

Б2.В.02(П)	Профильная (предметная) практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
ФТД.		
ФТД.О	Обязательная часть блока ФТД	УК-1
ФТД.О.01	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ОПК-8
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД	УК-2; УК-3; УК-6
ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	УК-2; УК-3; УК-6

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии

с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1.**

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (**Приложение 2**).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин, относящихся, как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, их аннотациями и фондами оценочных средств представлены в приложении 3.

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
Б1	**Дисциплины (модули)**	
Б1.О	**Обязательная часть**	
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"	
Б1.О.01.01	История (всеобщая история, история России)	Протокол №9 заседания кафедры истории от 19.04.2021
Б1.О.01.02	Философия	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 30.04.2021
Б1.О.01.03	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 30.04.2021
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.01.05	Практикум по финансовой грамотности	Протокол №8 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 27.04.2021
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"	
Б1.О.02.01	Чеченский язык	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.04.2021
Б1.О.02.02	Инфокоммуникационные технологии в образовании	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 23.04.2021
Б1.О.02.03	Цифровая школа	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 23.04.2021
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи	Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 30.04.2021
Б1.О.02.05	Иностранный язык	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	Протокол №9 заседания кафедры физвоспитания от 07.04.2021

Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	Протокол №9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 29.04.2021
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Протокол №9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 29.04.2021
Б1.О.03.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Протокол №9 заседания кафедры физвоспитания от 07.04.2021
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"	
Б1.О.04.01	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.04.02	Педагогика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.04.03	Психология	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.05	Модуль "Дополнительное образование"	
Б1.О.05.01	Психолого-педагогические основы воспитательных практик	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.О.06	Модуль " Учебно-исследовательский"	
Б1.О.06.01	Основы учебно-исследовательской деятельности	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.06.02	Основы проектной деятельности	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07	Модуль "Методический"	
Б1.О.07.01	Введение в профессию	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.02	Математика	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.03	Изобразительное искусство и методика его преподавания	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.04	Психолого-педагогический практикум	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.05	Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.06	Решение профессиональных задач	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021

Б1.О.07.07	Методика обучения русскому языку начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.08	Методика обучения математике в начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.09	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.10	Методика обучения и воспитания младших школьников	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.11	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.12	Методика преподавания технологии с практикумом	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования младших школьников	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.О.08	Модуль "Английский язык "	
Б1.О.08.01	Лексикология	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.02	Практическая фонетика	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.03	Практика устной и письменной речи	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.04	Грамматика английского языка	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.05	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.06	Практика по культуре речевого общения	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.О.08.07	Теоретическая грамматика английского языка	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
Б1.В.01	**Предметно-содержательный модуль**	
Б1.В.01.01	Педагогика начального образования	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021

Б1.В.01.02	Педагогика и психология семьи	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.01.03	Психолого-педагогическая диагностика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.01.04	Профессиональная этика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.01.05	Психология одаренных детей	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.02	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля**	
Б1.В.02.01	Домашнее чтение на английском языке	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В.02.02	Англоязычная детская литература	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля**	
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 30.04.2021
Б1.В.ДВ.01.02	Социология	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 30.04.2021
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля**	
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей младшего школьного возраста	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля**	
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология	
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг профессионального общения	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	
Б1.В.ДВ.04.01	Современные проблемы начального общего образования	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.04.02	Нестандартная форма урочной деятельности	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	
Б1.В.ДВ.05.01	Этнопедагогика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.05.02	Этнопсихология	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	

Б1.В.ДВ.06.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.06.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2**	
Б1.В.ДВ.07.01	Основы социолингвистики	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.07.02	Основы лингвокультурологии	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	
Б1.В.ДВ.08.01	"Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы"	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.08.02	"Детская литература с практикумом по выразительному чтению"	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	
Б1.В.ДВ.09.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.09.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля 1**	
Б1.В.ДВ.10.01	Творческая работа с детской книгой	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.10.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору предметно-методического модуля**	
Б1.В.ДВ.11.01	История Великобритании	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
Б1.В.ДВ.11.02	История английской литературы	Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2021
ФТД	**Факультативы**	
ФТД.О	Обязательная часть блока ФТД	
ФТД.О.01	Естестественнонаучная картина мира	Протокол №9 заседания кафедры физики и методика преподавания физики от 29.04.2021
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока ФТД	

ФТД.В.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	Протокол №9 заседания кафедры методик начального образования от 29.04.2021

В зависимости от направленности входящих в их состав дисциплин на практическую подготовку обучающихся модули могут быть распределены по трем группам:

- полностью ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- частично ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- не включающие дисциплины, непосредственно направленные на практическую подготовку.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4.3. Рабочие программы практик /ГИА

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Б2	**Практика**	
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	Учебная практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021

Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (вожатская)	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.О.02.03(П)	Стажерская практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021
Б2.В.01(П)	Профильная (предметная) практика	Протокол №9 заседания УМС от 29.05.2021

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» Учебно-методического совета ЧГПУ 25 мая 2021 г., протокол №9.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4.**

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02 февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Форма ГИА	**Количество ч./з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**

Б3. О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	324 ч./9 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 25 мая 2021 г., протокол №9.

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (**Приложение 5)** размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.1 Фонды оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) — это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профили «Педагогика и психология начального образования» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе

профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компенентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам(модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания\;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.
Деятельностные	– умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	– активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия, – критичность, – профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта);
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Основная цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ предполагает выполнение заданий интегрированного типа, позволяющих проверить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП. В частности, государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач, формируемых на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели в содержание итогового междисциплинарного государственного экзамена включено два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников выполнять задачи профессиональной деятельности и формулируемых в виде кейс-задач.

Компетентностно-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой. Баллы, полученные за каждое задание, суммируются и переводятся в четырех балльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре методик начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Фонд оценочных средств для государственный итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение образовательной программы направления подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по профилю «Начальное образование и Иностранный (Английский) язык» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11января 2011 г. No1н), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608-н от 08.09.2015 г.). Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

Выпускающая кафедра: кафедра методик начального образования (заведующий кафедрой – Б.С-А. Касумова, кандидат педагогических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент Х.Э.Абдулшехидова.

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Финансовые условиям реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется рабочей программой, которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка

студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. В Университете работает отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, функционально ответственный за организацию и реализацию социально-воспитательной деятельности.

Социально-воспитательная среда Университета организуется и сопровождается деятельностью студенческих объединений, действующих на основании Положения о студенческих объединениях в Чеченском государственном педагогическом университете.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;

- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;

- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;

- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий:

стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске, Волгограде.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города.

В университете ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, Посвящение в студенты, День открытых дверей и др.

Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального дошкольного, школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы базовые кафедры ДОО, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: с участием студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам, круглые столы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

6.5.1. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО и в соответствии с требованиями Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ль 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019 г.).

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОП ВО
Кандидат педагогических наук, доцент _____ Х.Э. Абдулшехидова

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры