

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Аннотированные программы дисциплин (модулей)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Музыкальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть
Модуль «Социально-гуманитарный»
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования – магистратура

1. Цель освоения модуля	Объединить дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования.
2. Место модуля в структуре образовательной программы	Модуль относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. В модуль входят обязательные дисциплины и элективные дисциплины, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 1-3 семестрах. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами профильного модуля и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации
3. Формируемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-5	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий
	ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем,социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4 Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при Проектирование ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

	ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП		
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е. Дисциплины по выбору – 2 з.е.		
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ			
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
Модуль «Социально-гуманитарный»			
1	Философия научного познания	УК-1	3
2	Методология исследовательской деятельности	ОПК-2;ПК-5	3
3	Иностранный язык для специальных целей	УК-4	9

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИН

Блок 1. Дисциплины (модули)

Профильный модуль

Обязательная часть

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования – магистратура

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	Цель освоения профильного модуля – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере преподавания музыки в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Профильный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплины профильного модуля изучаются в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплин предметно-методического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриат). Дисциплины профильного модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплины по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1,2,3,4,5,6,7; ПК-1,2,3,5	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2 Способен проектиро-	

<p>вать основные и дополнительные образовательные программы и Разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при Проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
	<p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать Организацию совместной и Индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной по-	ИПК 2.1 Знает: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе
	ИПК 2.2 Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды
	ИПК 2.3 Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

литики	
ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога- музыканта, пути и средства ее изучения и развития
	ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития
	ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 54 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
1	Эволюция музыкального образования	ОПК-2,ОПК-3	4
2	Современные художественно-педагогические технологии	ОПК-5,ПК-1	4
3	Музыкальное искусство в контексте художественной культуры	ОПК-7,ПК-3	4
4	Специальный музыкальный инструмент	ПК-2	5
5	Управление хором	ОПК-3,ПК-2	5
6	Вокальное исполнительство	ПК-2	6
7	Методика преподавания музыкальных дисциплин (сольное пение, игра на музыкальном инструменте, работа с хором)	ОПК-3,ОПК-5	3
8	Этнопольтура в музыкальном образовании	ОПК-4,ПК-3	4
Б1. В.ДВ.01. Дисциплины по выбору профильного модуля			
1	Методология современного музыкального образования	ОПК-2,ПК-5	3
2	Методы психолого-педагогической диагностики в музыкальном образовании	ОПК-2,ПК-5	3
3	Хормейстерское мастерство	ПК-2	3
4	Концертмейстерский класс	ПК-2	3
5	Вокальный ансамбль	ПК-3	3
6	Камерно-инструментальный ансамбль	ПК-3	3
7	История вокального искусства	ОПК-7,ПК-1	3
8	История хорового искусства	ОПК-7,ПК-1	3
9	Музыкальная терапия	ОПК-1,ОПК-6	3
10	Психология музыкального творчества	ОПК-1,ОПК-6	3
11	Менеджмент современного образования	ОПК-1,ОПК-5	3
12	Управление образовательным процессом	ОПК-1,ОПК-5	3