

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПРОФИЛЬ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Базовая часть**

**1. Цель** государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература».

**2. Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП:**

Итоговая государственная аттестация входит в раздел Блок 3 учебного плана.

**3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1), Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в ЧГПУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Экзаменационная комиссия формируется из членов профессорско-преподавательского состава филологического факультета ЧГПУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов учебных учреждений, организаций-работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).

**3.1. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература», с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать следующими компетенциями**

**а) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **в) профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **Компетентностная модель выпускника**

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (с одним профилем) «Родной язык и литература» ориентирована на педагогическую профессиональную деятельность выпускника как основной вид его будущей деятельности по каждому из профилей. Этот стратегический ориентир определяет уровни освоения компетенций по их видам и их отношению к циклам дисциплин (модулей) базового учебного плана.

Компетентностная модель выпускника, освоившего данную образовательную программу, по профилю «Родной язык и литература» и видам его профессиональной деятельности представлена в таблице:

| Наименование групп компетенций | Уровень освоения компетенций |         |            |
|--------------------------------|------------------------------|---------|------------|
|                                | Пороговый                    | Базовый | Повышенный |

|                                                                                                                                                               |         |                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|-----------|
| Общекультурные компетенции (ОК) для всех видов профессиональной деятельности                                                                                  | ОК -1–9 | –                       | –         |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для педагогической деятельности по профилям «Русский язык» и «Чеченский язык и литература» (основной вид деятельности) | –       | –                       | ОПК - 1–6 |
| Профессиональные (ПК) компетенции для педагогической деятельности по профилям «Русский язык» и «Чеченский язык и литература» (основной вид деятельности)      | –       | –                       | ПК - 1–7  |
| Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) для научно-исследовательской деятельности                                                      | –       | ОПК - 1–6<br>ПК – 11,12 | –         |

**3.2. Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации:** 324 ч./ 9 з. ед.

### **3.3. Формы организации итоговой государственной аттестации.**

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен.

#### **3.3.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена.**

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта высшего образования. Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой выпускник знакомится заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен. Итоговый экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по общим и профильным дисциплинам, определяющих основные требования к профессиональной подготовке бакалавра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат четыре вопроса, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у бакалавров:

- уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению педагогических и научно-исследовательских задач, актуальных для развития современной сферы образования;
- осведомленность бакалавров в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

Перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждому профилю, представлен в соответствующем разделе программы. В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Для подготовки

ответа выпускнику отводится один час (60 мин.). Для устного изложения ответа каждый студент получает не менее 0,25 часа (15 минут). После ответа выпускнику могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа. Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме. В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Не сдавшие государственный экзамен выпускники к прохождению последующих государственных испытаний не допускаются.

#### **Критерии оценки результатов экзамена**

| <b>№</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                              | <b>Баллы</b>      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний                                                                                                 | от 0 до 50 баллов |
| 2        | Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков | от 0 до 20 баллов |
| 3        | Работа с основной и дополнительной литературой                                                                                                               | от 0 до 5 баллов  |
| 4        | Работа с основными нормативными документами в сфере образования                                                                                              | от 0 до 5 баллов  |
| 5        | Уровень освоения методов и приемов обучения русскому языку и литературе                                                                                      | от 0 до 10 баллов |
| 6        | Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию                                                                           | от 0 до 10 баллов |
|          | <b>Сумма баллов</b>                                                                                                                                          | <b>100</b>        |

#### **Шкала соотнесения баллов и оценок**

| <b>Оценка</b>           | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------|--------------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-54                     |
| «3» удовлетворительно   | 55-70                    |
| «4» хорошо              | 71-85                    |
| «5» отлично             | 86-100                   |

**Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:**

- Современный чеченский язык и МП
- История чеченской литературы и МП
- Педагогика.

**Вопросы итогового государственного междисциплинарного экзамена для  
бакалавров направления 44.03.01-Педагогическое образование профиля  
«Родной язык и литература» по современному чеченскому языку**

1. Сложное предложение. (Чолхе предложени).
2. Служебные части речи. (Г1уллакхан къамелан дакъош).
3. Обособленные члены предложения. (Предложеннин шакъаьстина меженаш).
4. Виды связи слов. (Предложенехь дешнийн уьйр).
5. Прямая и косвенная речь. ( Ма-дарра а, лач а къамел).
6. Предложение.Виды односоставных предложений.( Предложени. Цхьалхечу предложенин тайпанаш).
7. Бессоюзные сложные предложения и и знаки припенания при них. (Хуттургаш йоцу чолхе предложени а, цу предложенехь хьаьркаш а).
8. Понятие о сложном предложении. Общее понятие о сложносочиненном предложении. (Чолхечу предложених лаьцна юкъара кхетам.Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложених лаьцна юкъара кхетам).
9. Понятие о сложноподчиненном предложении. (Чолхе-карарчу предложенех лаьцна юкъара кхетам).
10. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. (Кхачаман т1етуху предложенеш. Подлежащин т1етуху предложени. Латтаман т1етуху предложенеш).
11. Придаточные времени. (Хенан т1етуху предложенеш). Придаточные места. ( Меттиган т1етуху предложенеш). Придаточные образа действия. ( Даран куьцан а, бараман а т1етуху предложенеш).
12. Придаточные цели. (1алашонан т1етуху предложени). Придаточные условия.(Бехкаман т1етуху предложенеш.Дуьхьалара т1етуху предложенеш).
13. Придаточно-обстоятельственные предложения. (Юкъарчу маь1нин латтаман т1етуху предложенеш.)Запятые,тире,точка с запятой вбессоюзном сложном предложении.(Хуттургаш йоццу чолхечу предложенехь запятой а, запятойца т1адам а)
14. Понятие об обособленных членах предложения. (Предложеннин шакъаьстинчу меженех лаьцна юкъара кхетам). Причастный, деепричастный обороты. (Причастин,деепричастин карчамаш).Обособленное приложение. ( Шакъаьстина юххедиллар).
15. Обособленное приложение. (Хуттургашца а, дакъалгашца а, кхечу дешнашца а цхьаьнакхеташ долу шакъаьстина юххедилларш).

16. Понятие о лексикологии. (Лексикологин маъ1на). Лексикография. (Лексикографи). Семасиология. (Семасиологи.(семантика)).
17. Прямое и переносное значение слов. (Дешан нийса а, т1едеана а маъ1на).
18. Значение слов. ( Дешнийн маъ1наш). Обособленная лексика. (Шакъабстина лексика). Эмоциональная лексика. (Дог-ойла г1атторан лексика). Военная лексика. (Т1еман лексика). Книжная лексика. (Книжни лексика).
19. Виды слов и их значения. (Дешнийн тайпанаш, церан маъ1наш а). Омонимы, синонимы, антонимаш. ( Омонимаш, синонимаш, антонимаш).
20. Идиомы, табу, эвфемизмы, неологизмы. (Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш).
21. Историзмы, деалектизмы, термины, профессионализмы. ( Историзмаш, диалектолизмаш, терминаш, профессионализмаш).
22. Слова и значения слов. (Меттан дешнаш а, дешнийн коърта хазна а).
23. Диалектизмы. Аккинский диалект, кистинский диалект, чеберлоевский диалект. (Диалектизмаш. Аьккхийн диалект, кистиний диалект, ч1ебарлойн диалект).
24. Грамматические диалектизмы и их сравнительные формы. (Грамматически диалектизмаш а, церан дустаран даржан форманаш а).
25. Лексические и семантические диалектизмы. (Лексически а, семантически а диалектизмаш).

**Вопросы итогового государственного междисциплинарного экзамена для бакалавров направления 44.03.01-Педагогическое образование профиля «Родной язык и литература» по чеченской литературе**

1. Литературно-общественная работа А. Шерипова. Сбор, запись и научное исследование Шериповым чеченских народных песен – Шерипов А. юкъараллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш д1аяздеш а, Илманца толлуш а цуо дина г1уллакх.
2. Периодизация чеченской литературы (зарождение, становление, расцвет). Истоки зарождения чеченской литературы – Нохчийн литературин периодизации (кхоллаъялар, кхиар, зазадаккхар). Нохчийн литература кхиаран хьостанаш.
3. М. Сальмурзаев – зачинатель жанра рассказа чеченской литературы – Сальмурзаев М. – нохчийн литературин дийцаран жанр йолорхо. Нохчийн халкъан барта хазна д1аязьеш цуо дина г1уллакх.

4. Работа А. Нажаева по сбору и записи устного народного творчества.  
Композиционные особенности поэмы «Пастух» – Нажаев Ахьмада нохчийн халкъан барта хазна дӀаязъеш дина гӀуллакх. «ЖаӀу» поэмин композици.
5. Ш. Айсханов – первый председатель Союза чеченских писателей. Идея рассказа «Трудности от лени» -Айсханов Ш. нохчийн яздархойн (союзан хьалхара председатель). «Мало – хало» дийцаран идея.
6. С. Бадиев – основоположник чеченской литературы. Идея рассказа «Колодец» – Бадиев С. – нохчийн литературин бухбиллархо. «ГӀу» дийцаран идея.
7. Идея рассказа С. Бадиева «Олдум» – Бадиев С. «Олдум» дийцаран идея.  
Образ Бешто в повести С. Бадиева «Бешто» – Бадиев С. «Бешто» повестехь Бештон васт.
8. Жизнь и творчество С.-Б. Арсанова – Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.
9. Образы Арсби и Бено в романе С.-Б. Арсанова «Когда познаётся дружба» – Арсанов С.-Б. «Маца девза доттагӀалла» романехь Арсбин а, Бенон а васташ.
10. Жизнь и творчество А. Мамакаева – Мамакаев И. дахар а, кхолларалла а.
11. Проблематика поэмы А. Мамакаева «В горах Чечни» – Мамакаев И. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин проблематика.
12. Тема патриотизма в повести А. Мамакаева «В родной аул» – Мамакаев И. «Винчу юьрта» повестехь патриотизман тема.
13. Жизнь и творчество Х. Ошаева – Ошаев Х. дахар а, кхолларалла а.
14. Идеино-художественное содержание романа Х. Ошаева «Пламенные годы» – Ошаев Х. «Алун шераш» романан идеино-исбаьхьаллин чулацам.
15. Жизнь и творчество М. Мамакаева – Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.
16. Тема патриотизма в рассказе М. Мамакаева «Камень красивой девушки» – Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоьӀан тӀулг» дийцарехь патриотизман тема.
17. Жизнь и творчество А. Айдамирова – Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а.
18. Идеино-художественное содержание романа А. Айдамирова «Долгие ночи» – Айдамиров А. «Еха буйсанаш» романан идея.
19. Жизнь и поэтическое творчество А. Сулейманова – Сулейманов Ахьмадан дахар а, поэтически кхолларалла а.
20. Жизнь и творчество М. Бексултанова. Идея рассказа «Перегородить дорогу» – Бексултанов М. дахар а, кхолларалла а. «Некъ лацар» дийцар а, нохчийн къоман оьздангаллин проблемаш а.
21. Характер чеченца в рассказе М. Бексултанова «ТоргӀа» – Бексултанов Мусан «ТоргӀа» дийцарехь нохчочун амал гайтар.

22. Образ женщины в рассказе М. Бексултанова «Весы» – Бексултанов Мусан «Терза» дийцарехь зудчун васт.
23. Жизнь и творчество М. Ахмадова – Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а.
24. Тема патриотизма в рассказе М. Ахмадова «Сказка о трёх братьях» – Ахмадов Мусан «Кхаа вешех туьйра» дийцарехь патриотически тема.
25. Образ Зелимхана в романе М. Мамакаева «Зелимхан» – Мамакаев М. «Зеламха» романехь Зеламхин васт.

**Кейсы итогового государственного междисциплинарного экзамена для  
бакалавров направления 44.03.01-Педагогическое образование профиля  
«Родной язык и литература» по педагогике**

**Задания по педагогике**

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

**Первый этап** – знакомство с ситуацией, ее особенностями;

**Второй этап** – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

**Третий этап** – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

**Четвертый этап** – анализ последствий принятия того или иного решения;

**Пятый этап** – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

**Кейс-задача 1.**

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

**Задание 1.** Прогнозируйте будущее ребенка.

**Задание 2.** Дайте оценку действиям учителя.

**Задание 3.** Предложите возможные пути решения

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

### **Кейс-задача 2.**

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

**Задания 1.** Дайте оценку действиям учителя.

**Задание 2.** Спрогнозируйте действия мальчика.

**Задание 3.** Предложите возможные пути решения.

**Задание 4.** Предложите свой вариант урока.

### **Кейс-задача 3.**

В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов ставит перед своим братом Алешей вопрос: «Возможно ли построить совершенный мир, мир всеобщего счастья, ценой мучений и гибели хотя бы одного невинного ребенка?» Алеша категорически отвергает такую возможность. Его устами Ф. Достоевский выражает свою нравственную позицию: человеческая жизнь имеет бесконечную ценность, и арифметика Ивана — ради счастья миллионов можно пожертвовать одним невинным — аморальна, чудовищна.

А что думаете Вы?

### **Кейс-задача 4.**

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

### **Кейс-задача 5.**

Вы — классный руководитель 9-го класса. В Вашей школе произошло страшное событие — один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом

совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.

**Задание 2.** Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель callcentre (горячая линия для подростков)

Учитель ОБЖ

**Задание 3.** Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 4.** Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

### **Кейс-задача 6.**

Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

**Задание 1.** С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

**Задание 3.** Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки

### **Кейс-задача 7.**

Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 "А" в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожурить ученика за ненадлежащий вид (одежда, прическа). В этот день была объявлена проверка администрацией школьной формы учащихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: "Почему ты в таком виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?" Ученик отвечает спокойным голосом: "Как хочу - так и хожу". Учительница просит его немедленно покинуть школу.

**Задание 1.** Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.

**Задание 2.** Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

**Задание 3.** Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.

**Задание 4.** Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

### **Кейс-задача 8.**

Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или...? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

### **Кейс-задача 9.**

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

– Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

– Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, – сказал в ответ мальчик.

### **Вопросы:**

1. О чем говорит нам эта ситуация? 2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

### **Кейс-задача 10.**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Задание 1.** Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

**Задание 2.** Назовите возможные причины поведения подростка.

**Задание 3.** Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

**Задание 4.** Предложите свое решение данной ситуации.

### **Кейс-задача 11.**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Задание 1.** Дайте оценку сложившейся ситуации

**Задание 2.** Спрогнозируйте ситуацию

**Задание 3.** Предложите вариант решения ситуации

### **Кейс-задача 12**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Задание 1.** Дайте оценку действиям учащихся

**Задание 2.** Спрогнозируйте ситуацию

**Задание 3.** Оцените действия учителя

**Задание 4.** Дайте свой вариант решения ситуации

### **Кейс-задача 13.**

Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

**Задание 2.** Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

**Задание 3.** Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

### **Кейс-задача 14.**

В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что некоторые

ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задание 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задание 3.**

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

**Задание 4.** Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

### **Кейс-задача 15.**

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 16.**

В 5 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делаясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 17.**

Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель, заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий

уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 18.**

В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 19.**

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### **Кейс-задача 20.**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

**Задание 1.** О чем свидетельствуют эти суждения?

**Задания 2.** Сравните суждения и сделайте выводы.

**Задания 3.** Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

**Задания 4.** Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

#### **Кейс-задача 21.**

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Задания 1.** Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

**Задания 2.** Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

**Задания 3.** Что можно сказать о самооценке Саши?

**Задания 4.** Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

#### **Кейс-задача 22.**

Как-то раз ученики всем классом ушли с последнего урока. На следующий день учительница долго возмущалась, спрашивала, кто был инициатором идеи, как они могли так поступить и что теперь делать. Класс хранил молчание.

**Задания 1.** Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

**Задания 2.** Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

**Задания 3.** Перечислите методы, позволяющие исправить ситуацию.

**Задания 4.** Оцените поведение учительницы.

#### **Кейс-задача 23.**

Ваня, ученик 6 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»

**Задания 1.** Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

**Задания 2.** Предложите воспитательные меры, чтобы исправить ситуацию.

**Задания 3.** Почему Ваня стал неуспевающим учеником?

**Задания 4.** Оцените поведение мальчика.

#### **Кейс-задача 24.**

Ученик Миша Л. отличался «веселым» нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударят случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### **Кейс-задача 25.**

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого  
Ржавеет даже новый лист железа,  
Что в сырости лежит он бесполезно  
И не находят дела для него.  
Душе людской — во много раз трудней:  
И в дверь души, и в щели этой двери  
Сто ржавчин и пороков лезут ...  
Запомни три из них по крайней мере:  
Во-первых, зависть.  
Ты ее убей в зародыше.  
И научись по праву,  
Безревностно ценить других людей,  
Чтить их удачу, их успех и славу.  
Второе — злость.  
Беги от чувства злого.  
Сей доброту,  
Живи, других любя.

Суди себя, коль осудил другого,  
 Прости другого, коль простил себя.  
 И третье — корень наших многих бед,  
 Убийство всех достоинств в человеке —  
 Безделье. И позорнее вовеки  
 Порока не было и нет.  
 Не в праздном воздыханье на диване,  
 А в празднике полезного труда  
 Ищи свой смысл ...  
 И разочарованье  
 Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса.
2. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

### Практические задания

| № | Компетентностно-ориентированные задания                            | Виды уроков                                                                                                                                               | Компетенции                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Презентация и самоанализ урока открытия нового знания              | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.            | П-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-12 |
| 2 | Презентация и самоанализ урока рефлексии                           | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра,                                                                                                 | П-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7          |
| 3 | Презентация и самоанализ урока общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. | П-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-12 |
| 4 | Презентация и самоанализ урока развивающего контроля               | Письменные работы, устные опросы, викторина,                                                                                                              | П-1<br>ПК-2<br>ПК-3                                          |

|   |                                                         |                                                                                                    |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                         | смотр знаний,<br>творческий отчет,<br>защита проектов,<br>рефератов,<br>тестирование,<br>конкурсы. | ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-12               |
| 5 | Презентация и самоанализ урока<br>комбинированного типа | Совмещение видов<br>уроков, относящихся к<br>разным типам                                          | П-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7 |

### 3.3.2. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является заключительным этапом подготовки бакалавра в вузе и подтверждает его готовность к решению теоретических и практических задач.

ВКР представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование, в котором раскрываются знания студента и умение применять их в решении практических задач избранной области.

Основной целью выполнения ВКР является закрепление и углубление студентом-выпускником теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, теории и методики преподавания истории и обществознания, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщение и анализ результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При выполнении ВКР (бакалаврской работы) ставятся следующие задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В процессе выполнения ВКР (бакалаврской работы) студент должен продемонстрировать знания и умения:

- формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбора необходимых методов исходя из задач конкретного исследования;
- количественной и качественной обработки полученных данных, их анализа, формулирования выводов;

- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представления итогов проделанной работы.

Выполненная ВКР (бакалаврская работа) должна:

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач сферы деятельности;
- строиться на основе четко разработанной программы исследования, включающей формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

ВКР (бакалаврская работа) выполняется студентом по материалам, собранным им лично в период производственной практики.

### **Определение темы и плана подготовки ВКР**

Выполнение бакалаврской работы (проекта) осуществляется в несколько этапов:

- выбор и закрепление темы ВКР и объекта преддипломной практики;
- составление плана работы, календарного графика, разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- получение отзыва научного руководителя;
- внешнее рецензирование работы;
- защита на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

ВКР (бакалаврская работа) выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения профильных дисциплин, а также в процессе прохождения студентом производственной практики.

Тематика ВКР разрабатывается и утверждается на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания. При составлении тематики учитывается актуальность темы и ее обеспеченность источниками и научной литературой. Студенты должны получить своевременную и полную информацию о возможных темах ВКР.

Выбранная тема указывается студентом в заявлении, которое подаётся им на кафедру для согласования. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы. Кроме того, в заявлении студент указывает желаемого руководителя ВКР из списка, сформированного заведующим кафедрой. Указанный руководитель должен поставить на заявлении свою подпись, что будет означать его согласие на руководство. При этом окончательное решение по утверждению руководителя ВКР остаётся за выпускающей кафедрой. Закрепление темы ВКР производится кафедрой с учетом научно-исследовательского интереса студента и мнения научного руководителя.

Руководителями ВКР могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели, имеющие достаточный опыт научной и педагогической работы. Назначение руководителей оформляется в протоколе заседания кафедры.

Руководитель ВКР обязан:

- выдать студенту задание на выполнение ВКР по установленной форме и вместе со

- студентом окончательно сформулировать тему, цель и задачи работы;
- оказать помощь в составлении календарного графика выполнения ВКР;
- рекомендовать основные источники по теме работы;
- регулярно встречаться с выпускником с целью его консультирования;
- контролировать календарный график написания работы, своевременность и качество выполнения ее отдельных разделов;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком её выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- проверять выполненную работу по частям и в целом;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя);
- по возможности присутствовать на защите студентом ВКР.

Контроль за работой студента осуществляет выпускающая кафедра. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения научных руководителей о ходе подготовки ВКР. По представлению научного руководителя в случае отставания студента в подготовке ВКР он может вызываться для отчета на заседание кафедры.

Дата представления законченной ВКР определяется распоряжением по факультету, исходя из утвержденного на учебный год графика проведения государственных аттестационных испытаний, и не может быть назначена позднее, чем за один месяц до начала этих испытаний. Кроме того, не менее чем за месяц до начала итоговых испытаний каждый студент проходит предзащиту на заседании кафедры, которая принимает решение о допуске его к защите ВКР и назначает рецензента.

Подготовка работы начинается сразу после утверждения темы и получения задания от руководителя. На основе задания студент самостоятельно составляет план (содержание) работы. План ВКР представляет собой определенный порядок разделов, подразделов, пунктов, которые будут представлены в работе. Правильно составленный план служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План работы согласовывается с научным руководителем. В процессе работы план может уточняться.

К моменту начала подготовки ВКР у студента уже должен быть определенный «задел» в виде перечня источников и исследований, с которыми он познакомился в процессе изучения специальных дисциплин, а также использованных при подготовке к семинарским занятиям, выполнении курсовых работ, докладов или рефератов. Если у студента отсутствуют данные об источниках по теме работы, ему необходимо вести их поиск при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей используются каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники, периодически выпускаемые отдельными издательствами. Определенную помощь студенту в выборе источников должен оказать его научный руководитель, при этом подбор источников должен осуществляться студентом самостоятельно. Роль научного руководителя заключается в одобрении списка отобранных источников и информации об изданиях, которые по каким-либо причинам не попали в библиотечные каталоги.

Оформление списка источников осуществляется в разделе «Библиографический список» и производится в соответствии с существующим стандартом (ГОСТ 7.1 – 2003).

Отбор источников при написании ВКР заключается в просмотре конкретных публикаций для оценки соответствия их содержания целям работы. Предварительное ознакомление с источником или научным исследованием необходимо для выяснения содержания данной публикации и выработки представления о составе и характере вопросов, которые будут предметом рассмотрения в дипломной работе. Одновременно следует обращать внимание на общее содержание источника с целью использования при подготовке ВКР разнообразных материалов, раскрывающих различные аспекты изучаемой темы.

### **Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

Целями выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выступают:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельного исследования и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР должна быть написана грамотным литературным языком и демонстрировать:

- четкость построения;
- логическую последовательность подачи материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

### **Общая структура выпускной квалификационной работы**

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- задание (не включается в общую нумерацию страниц);
- календарный план выполнения ВКР (не включается в общую нумерацию страниц);
- реферат (не включается в общую нумерацию страниц);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР.

Реферат должен включать в себя характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В этой части указывают, что нового несет данное исследование в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем текста реферата - 500 печатных знаков. Реферат оформляют на отдельном листе за бланком задания и календарного плана. Слово «РЕФЕРАТ» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Содержание представляет собой перечень наименований всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют название), включая введение, заключение, список использованных источников, а также приложений с указанием номеров страниц. Структура содержания должна строиться с учетом иерархии разделов и подразделов работы. Не рекомендуется использовать иерархию более второго уровня. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Введение представляет собой сжатое изложение содержания всей работы. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- проблема исследования
- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- гипотеза исследования
- научная новизна исследования
- практическая значимость исследования
- апробация исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Теоретическая глава ВКР представляет собой обзор отечественных и зарубежных научных источников в той предметной области науки и смежных областей других наук, которые связаны с темой работы. Особое внимание в ВКР должно уделяться умению студента выстраивать теоретический анализ вокруг одного из аспектов изучаемого феномена, относительно которого также будет проводиться эмпирическое исследование. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего эмпирического анализа.

Исследовательская глава ВКР представляет собой полноценный анализ и описание эмпирических данных. Здесь описываются и обсуждаются результаты конкретной исследовательской деятельности студента. Исследовательская глава по объему должна

быть больше теоретической либо равной ей.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

В Заключении подводятся общие итоги работы, констатируется решение (или невозможность решения) поставленных в ВКР задач, подтверждается практическая значимость материалов исследования и полученных результатов (где, кем и как они могут быть использованы). Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

Список использованной литературы является важным звеном справочного аппарата ВКР и характеризует степень изученности автором конкретной проблемы. В него включаются научные источники (не менее 40 названий), на которые сделаны соответствующие библиографические ссылки в тексте работы. Научные источники располагаются в списке в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению библиографического аппарата. При наличии иностранных источников они даются после отечественных. Словари и справочники оформляются отдельным от списка использованной литературы списком.

Объем бакалаврской работы должен составлять не менее 50 листов формата А4 (без приложений). Оптимальный объем ВКР – 60–80 страниц.

В ходе выполнения ВКР все этапы работы должны быть отражены в индивидуальном календарном плане работы студента-дипломника.

#### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Оформление ВКР должно осуществляться в полном соответствии с принятыми на кафедре правилами по оформлению работ студентов.

#### **Оформление текстового материала**

Изложение текста и оформление ВКР выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 с использованием компьютера и принтера. Текст, таблицы, рисунки, схемы и др. в тексте ВКР и в приложениях должны быть выполнены на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4.

Текст ВКР должен быть выполнен через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм. Рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, кегль 14 пт.

Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся. Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки текста, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и аккуратным нанесением на том же месте рукописным способом исправленного текста (графики) черными чернилами, пастой или тушью.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки с выравниванием по центру. Титульный лист включают в общую нумерацию

страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц рукописи ВКР. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

Если в ВКР есть таблицы, на них по ГОСТ 7.32-2001 в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 - Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

После завершения студентом работы и окончательного оформления ВКР научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК.

В отзыве необходимо охарактеризовать актуальность рассмотренных вопросов, теоретический уровень и практическое значение результатов и выводов по работе, логику

переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений, ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность и дисциплинированность студента в выполнении плана и соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на ВКР, степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных студентом в период написания ВКР (бакалаврской работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР. Руководитель дает свои рекомендации по расширению области исследования и применения в учебном процессе; дает предварительные рекомендации на конкурс или выставку ВКР; к продолжению исследования, дальнейшему обучению в аспирантуре или возможному трудоустройству на выпускающей кафедре и другую необходимую информацию.

В заключительной части отзыва руководитель рекомендует или не рекомендует к защите ВКР.

По желанию руководителя могут быть внесены в отзыв некоторые нестандартные подразделы и сведения о ВКР, но их согласование с заведующим выпускающей кафедрой обязательно.

Оценка самостоятельности написания ВКР обучающимся проводится руководителем в соответствии с определенным порядком, в том числе через проверку автоматизированной системой «Антиплагиат» на наличие заимствования.

Обучающийся в установленный срок (по календарному плану) представляет на кафедру электронную копию ВКР для проверки в Антиплагиате, о чем заведующий кабинетом делает соответствующую отметку в журнале регистрации ВКР, а обучающийся в нем ставит свою подпись. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию (фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и т.д., например: «ВКР\_Умарова\_3\_И\_РЛ-210.docx»).

В соответствии с результатами проверки принимается решение о допуске работы к защите. При оценке оригинальности ВКР менее 51% - научный руководитель возвращает ВКР на доработку. При этом обучающийся имеет право получить от научного руководителя отчет о проверке в Антиплагиате с выделением всех скопированных частей и расчета доли заимствованного текста. ВКР должна быть доработана в установленный научным руководителем срок при сохранении ранее выбранной темы.

При оценке оригинальности ВКР менее 51% научный руководитель анализирует результаты проверки, и если, по его мнению, подтверждается самостоятельность выполнения работы, то на ВКР дается отзыв, и она направляется на рецензирование.

При оценке оригинальности ВКР более 51% - ВКР научный руководитель дает отзыв и ВКР направляется на рецензирование.

Доля оригинальности текста более 51% не исключает возможности дополнительной проверки ВКР на заимствование текстов в Антиплагиате.

Оценка оригинальности ВКР, содержащаяся в журнале регистрации ВКР в последней отметке о результатах проверки в Антиплагиате, в обязательном порядке должна быть отражена в отзыве научного руководителя.

Оценка оригинальности ВКР может учитываться при выставлении оценки при защите работы, а отчет с результатами проверки в печатном виде прикладывается к отзыву научного руководителя.

## **Предзащита ВКР**

Предзащиты проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой. Процедура предзащиты в целом аналогична процедуре защиты. Предзащита происходит перед комиссией кафедры за три недели до защиты бакалаврской работы в ГЭК в форме отчета студента о результатах выполнения ВКР.

В качестве предзащиты может быть зачтено выступление студента на студенческой научной конференции, если текст его выступления в целом совпадает с темой ВКР.

После устранения замечаний завершенная и полностью оформленная работа за две недели до защиты передается студентом на кафедру.

В случае если предоставленная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, обсуждение вопроса о допуске к защите в ГЭК выносится на заседание кафедры с приглашением студента и научного руководителя.

### **Допуск к защите**

Допуск к защите ВКР (бакалаврской работы) производится выпускающей кафедрой на основании предварительного рассмотрения работы. К защите не допускаются студенты:

- не сдавшие в срок все требуемые для защиты материалы;
- не сдавшие итоговый междисциплинарный экзамен;
- представившие ВКР, не отвечающие требованиям или получившие отрицательный отзыв от научного руководителя по своему содержанию.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин ВКР, отчисляются из университета за неуспеваемость.

### **Отзыв рецензента**

Для получения дополнительной оценки труда студента проводится внешнее рецензирование ВКР специалистами в соответствующей области. В качестве рецензента выступают работники предприятий (организаций), являющиеся высококвалифицированными специалистами по разрабатываемой теме, имеющие высшее образование. В качестве рецензентов могут привлекаться также преподаватели других вузов или университета, если они не работают на выпускающей кафедре.

Сведения о рецензентах должны быть поданы студентами на кафедру за шесть недель до защиты. Список рецензентов согласуется заведующим выпускающей кафедры. В дальнейшем состав рецензентов утверждается ректором университета по представлению декана факультета.

В рецензии должны быть даны квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР (бакалаврской работы).

После рецензии в ВКР исправления не допускаются. Рецензия должна быть получена не позднее чем за три дня до защиты.

Заведующий кафедрой знакомит с рецензией руководителя ВКР и студента и направляет ВКР с рецензией в ГЭК для защиты.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР (бакалаврской работы) в ГЭК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора ВКР. Решение кафедры доводится до сведения директора института.

Студент должен ознакомиться с рецензией и подготовиться к защите проекта, которая заключается в работе над тезисами доклада по теме ВКР, редактировании графических (раздаточных) материалов, в подготовке ответа по существу замечаний, сделанных руководителем и рецензентом.

В ГЭК перед защитой студентом должны быть предоставлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) в жестком типографском переплете.
2. Отзыв руководителя.
3. Рецензия.
4. Электронная презентация.

Могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные по теме работы статьи; отзыв ведущей организации; справка о внедрении результатов ВКР; прочие документы, подтверждающие практическое использование работы).

Перед окончательной сдачей материалов следует проверить:

- соответствие названия темы ВКР названию, утвержденному приказом ректора университета.
- наличие всех необходимых подписей на документах, а также наличие всех необходимых отметок в зачетной книжке.
- наличие печати организации на отзыве рецензента.

Перед защитой ВКР Дирекция института предоставляет в ГЭК справку или учебную карту о выполнении учебного плана каждым студентом и о полученных им оценках.

### **Правила оформления и предоставления на кафедру электронной версии материалов бакалаврской работы**

Электронная версия материалов ВКР должна полностью соответствовать бумажной версии материалов ВКР. Электронная версия должна быть также у материалов, представляемых в рукописной форме. Материалы должны предоставляться на СЭ-диске. Электронная версия должна предоставляться в форматах \*.doc, \*.rtf или \*.pdf.

Рекомендуемая структура электронной презентации:

- Слайд №1. Титульный лист.
- Слайд №2. Цель ВКР, поставленные и решенные задачи, объект исследования, предмет исследования.
- Слайд №3. Структура ВКР.
- Слайды начиная с №4, раскрывающие содержание ВКР.
- Слайд Последний. Сводный материал, представляющий результаты ВКР.

Защита ВКР носит публичный характер и осуществляется в устной форме, проводится по расписанию итоговой государственной аттестации в установленном порядке на заседании Государственной экзаменационной комиссии, в присутствии научного руководителя и рецензента (по возможности).

Во время защиты зачитывается отзыв руководителя дипломной работы, оглашается рецензия. Затем слово предоставляется студенту. Результаты проверки ВКР на наличие заимствования могут учитываться при выставлении оценки при защите.

При подготовке к защите бакалаврской работы очень важно наметить план, составить конспект доклада с изложением основных положений, посоветоваться с руководителем. Необходимо обратить внимание на логичность и последовательность изложения. Выступление следует предварительно продумать, для того чтобы речь была ясной и понятной, а материал доклада изложить в отведенное для выступления время. Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Продолжительность доклада 5-8 минут.

Публичная защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной (академической) этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов, содержащихся в ВКР.

Процедуру защиты бакалаврской работы перед ГЭК можно представить в виде последовательности следующих шагов.

1. Секретарь ГЭК дает краткую информацию по личному делу студента: представляет студента, отмечает полноту поданных в комиссию материалов.
2. Студент предоставляет членам комиссии раздаточные материалы (по необходимости).
3. Публичная защита ВКР начинается с доклада студента по теме ВКР. Студент в докладе (5-8 минут) излагает цели и задачи ВКР, дает характеристику объекта исследования, освещает результаты самостоятельно выполненного объема работ (исследования), приводит главные выводы теоретического и практического значения, а также важнейшие показатели экономической эффективности и практические рекомендации по использованию результатов и выводов ВКР.
4. После завершения доклада по предложению председателя члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Студент должен дать полные, четкие ответы.
5. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель дает свою оценку ВКР. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК.
6. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания руководителя (следует заранее продумать ответ).
7. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь ГЭК.
8. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента, соглашаясь с ним или давая обоснованные возражения (следует заранее продумать ответ).

9. Неофициальная дискуссия: допускаются краткие выступления членов ГЭК, руководителя ВКР, рецензента ВКР, присутствующих на защите лиц.
10. Заключительное слово студента. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя, рецензентов, председателя и членов ГЭК за внимательное рассмотрение работы и сделанные замечания и т. п.

В целом на всю процедуру публичной защиты отводится не более 30 минут.

После того как прошла защита последней ВКР, запланированной на данное заседание ГЭК, начинается закрытое заседание ГЭК. На закрытом заседании ГЭК имеют право присутствовать только председатель ГЭК, члены ГЭК и секретарь ГЭК. На закрытом заседании члены ГЭК обсуждают результаты защиты. При этом должны учитываться:

- теоретическая и практическая ценность бакалаврской работы;
- качество представления содержания ВКР;
- качество и форма изложения доклада на заседании ГЭК, защита полученных результатов и выводов и ответы на вопросы;
- отзывы рецензента и руководителя ВКР;
- академическая успеваемость студента;
- научная и общественная работа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГЭК принимает решение о присвоении степени бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и выдаче диплома (с отличием или без отличия) студентам, защитившим ВКР и сдавшим государственный экзамен.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома принимается открытым голосованием большинством голосов. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Постановления ГЭК оформляются протоколом в установленном порядке и объявляются секретарем ГЭК в день защиты после оформления протоколов. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Также в протоколы вносятся предложения членов ГЭК, руководителя, рецензента ВКР о практическом внедрении рекомендаций студента, а также рекомендации в аспирантуру лицам, получившим диплом с отличием.

#### **Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента при сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом выпускной квалификационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- оформление работы;
- презентация выпускной квалификационной работы на защите;
- ответы на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах. Общее количество баллов (20 б.) складывается из:

- 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание ВКР;
- 4 балла за оформление ВКР;
- 2 балла за презентацию выпускной квалификационной работы;
- 4 балла за ответы на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся членами ГЭК в листы экзаменаторов. При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов ГЭК, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка. После окончания защиты выпускной квалификационной работы заполненные и подписанные членами ГЭК листы экзаменатора сдаются секретарю ГЭК.

### Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра

| Характеристика работы                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 1. Оценка работы по формальным критериям           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| 1.1.                                               | Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы<br>ОК-1; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11                              | 0-5   |  |
| 1.2.                                               | Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ЧГПУ» и методическим указаниям кафедры                                                                                                                     | 0-5   |  |
| ВСЕГО БАЛЛОВ                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-10  |  |
| 2. Оценка работы по содержанию                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| 2.1.                                               | Введение содержит следующие обязательные элементы:<br>- актуальность темы и практическая значимость работы;<br>- цель ВКР, соответствующая заявленной теме;<br>- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью;<br>- объект исследования;<br>- предмет исследования. | 0-5   |  |
| 2.2.                                               | Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы<br>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ПК-11                                                                                                                                            | 0-10  |  |
| 2.3.                                               | Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы<br>ОК-2, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2                                                                                                                                              | 0 -20 |  |
| 2.4.                                               | Содержательность выводов автора по заявленной теме<br>ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                                 | 0-15  |  |
| 2.5.                                               | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                | 0-5   |  |
| ВСЕГО БАЛЛОВ                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-55  |  |
| 3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| 3.1.                                               | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)<br>ОК-1; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11                                                                | 0-5   |  |
| 3.2.                                               | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)<br>ОК-4, ОПК-5                                                                                                                                  | 0-5   |  |
| 3.3.                                               | Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)<br>ОК-1; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11                                                                                                                                | 0-25  |  |
| 1 ВСЕГО БАЛЛОВ                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-35  |  |
| СУММА БАЛЛОВ                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100   |  |

### Шкала соотнесения баллов и оценок

| Оценка                  | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-54              |
| «3» удовлетворительно   | 55-70             |
| «4» хорошо              | 71-85             |
| «5» отлично             | 86-100            |