

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2024 17:13:29
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f626b8c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

«26» марта 2024 г.



Протокол № 8
Председатель Ученого совета
И.Б. Байханов

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Грозный - 2024

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	45
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	73
6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	82
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	90

Введение

Самообследование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

Процедура самообследования ЧГПУ определена приказом ректора ЧГПУ от 11 марта 2024 г. № 35-д «О проведении самообследования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Отчет о результатах самообследования ЧГПУ составлен за 2023 год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

Сокращенные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Чеченский государственный педагогический университет, ЧГПУ.

Полное наименование на английском языке: Federal State Educational Budget Establishment Institution of Higher Education «Chechen state pedagogical university». Сокращенное наименование на английском языке - ChSPU.

Выдано свидетельство за государственным регистрационным номером (ГРН) 2162036086122 о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 апреля 2016 г., за основным государственным регистрационным номером 1022002546323. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 20 № 001135149 (ИНН 2020000549; ОКАТО 96401364000).

Юридический адрес ЧГПУ: Россия, 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д.33.

Учредителем ЧГПУ является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России).

ЧГПУ имеет статус федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования с правом юридического лица и имеет государственную аккредитацию от 27 марта 2019 г. № 3041 и лицензирован на право ведения образовательной деятельности высшего образования по специальностям в соответствии с лицензией от 14 мая 2019 г., № 2824 серия 90Л01 № 0009931 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 2023 году Конференцией работников и обучающихся ЧГПУ была принята Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023 - 2025 годы (далее – Программа развития ЧГПУ), которая утверждена учредителем 2 апреля 2024 года.

С 22 июня 2021 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации Исмаил Баутдинович Байханов назначен ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Органами управления ЧГПУ являются: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор, попечительский совет.

Организация учебно-методической, научно-исследовательской и других направлений деятельности ЧГПУ осуществляется ректором и четырьмя проректорами:

- по образовательной деятельности;
- по научной и международной деятельности;
- по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью;
- по организационно-правовым вопросам.

Общее число студентов, обучающихся в Университете, составляет 9189 чел., из которых 7974 человек обучается по образовательным программам высшего образования, 65 человек по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, 1150 человек по образовательным программам среднего профессионального образования.

Общая площадь зданий и сооружений Университета – 35 819,4 квадратного метра, из которых 25 318,9 квадратного метра – общая площадь 7 учебных корпусов; 828,0 квадратных метров – общая площадь вспомогательных объектов.

Кроме того, в инфраструктуру Университета входят общежитие общей площадью 6187,8 квадратного метра и оборудованная многофункциональная спортивная площадка общей площадью 3484,7 квадратного метра.

Центром информационно-библиотечного обеспечения образовательной и исследовательской деятельности Университета является библиотека.

Деятельность ЧГПУ направлена на модернизацию системы подготовки педагогических кадров, динамичное развитие актуальных научных направлений, а также внедрение инновационных педагогических разработок в систему образования Чеченской Республики.

Одна из ключевых задач развития ЧГПУ — повышение качества университетского образования с учетом специфики регионального, общероссийского социокультурного контекста и непрерывных процессов изменений путем обеспечения более эффективной интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования практико-ориентированного подхода к развитию педагогического образования.

ЧГПУ сегодня – междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных научных и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации и Чеченской Республики.

ЧГПУ развивает инфраструктуру, способную обеспечить ключевые направления развития. Особенным периодом для ее модернизации стали 2021 и 2022 годы, во многом благодаря комплексной программе по модернизации и стратегического развития педагогических вузов «Учитель будущего поколения

России», инициированной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Участие ЧГПУ в этой программе позволило с опережением выполнить мероприятия по формированию современной инфраструктуры, заложенные в целевые планы развития в 2021 году. В настоящий момент в ЧГПУ функционируют технопарки, экспериментально-практические центры, лаборатории, мастерские, проектные площадки и центры, объединенные в **кластер практической педагогической деятельности**:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций (введен в эксплуатацию в 2022 году);

- Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Ш. М.-Х. Арсалиева (введен в эксплуатацию в 2021 году);

- Просветительская площадка Российского общества «Знание» в ЧГПУ (введена в эксплуатацию в 2021 году);

- Многофункциональный центр просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена (информационно-библиотечный центр, площадка для проведения демонстрационного экзамена, структурные подразделения управления информационных технологий) (создан в 2022 году);

- Педагогическая мастерская А.М. Динаева (создана в 2020 году);

- Центр продуктивного образования «Эковерситет» (создан в 2021 году);

- Мастерская устной речи (создана в 2022 году);

- Центр технологического образования (реструктурирован в 2020 году);

- современные учебно-научные и исследовательские лаборатории (физическая, химическая, биологическая, физического воспитания, технологии, дефектологии и психологии) с возможностью использования мощностей лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских (дооснащены в 2021 и 2022 годах);

- Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет» (создан в 2022 году);

- Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма (создан в 2021 году);

- Студенческий театр;

- Студенческий спортивный клуб (реструктурирован в 2022 году).

Кроме того, в 2021-2022 годах активно проводится научная деятельность в рамках следующих научно-исследовательских единиц Университета:

- Научно-образовательный центр нахских исследований (реструктурирован в 2022 году);

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» (создана в 2020 году);
- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» (создан в 2021 году по результатам конкурса);
- Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ (создана в 2021 году).
- Научно-образовательный центр поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ.

В целях привлечения иностранных граждан для обучения в ЧГПУ и создания для них комфортных условий адаптации в структуре Университета созданы и успешно развиваются:

- Центр тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства;
- Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства.

В 2023 году Университет получил право на создание в 2024 году на своей базе в образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций» (в качестве ядра кластера), предполагающего сетевое взаимодействие в рамках федерального проекта «Профессионалитет» 5 колледжей-партнеров (включая Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ). В 2024-2026 годах планируется подготовить обучающихся по образовательным программам Профессионалитета «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура».

В рамках повышения эффективности взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики согласована Программа взаимодействия по следующим направлениям, которые отражаются и в Программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023–2025 годы (далее – Программа развития ЧГПУ):

- подписание соглашений о базовых образовательных организациях ЧГПУ (базовые школы, профильные психолого-педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, прохождения соответствующих практик студентами (2021 год);

– организация профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практика реализации модели педагогических (психолого-педагогических) классов в региональной образовательной системе (2021–2024 годы);

– систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию (2021–2024 годы);

– разработка на региональном уровне модели и механизмов трансфера образовательных (педагогических) технологий (от научных разработок педвуза к реальным изменениям в практике) (2022–2024 годы);

– разработка программ по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений. Организационная, информационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями (2021–2024 годы);

– обмен лучшими образовательными практиками, передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями посредством проведения совместных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера (2021–2024 годы);

– развитие системы регионального информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов (2021–2024 годы);

– включение представителей ключевых заинтересованных лиц системы образования, в том числе представителя Министерства образования и науки Чеченской Республики, в коллегиальный орган управления ЧГПУ (2021 год);

– реализация программ стажировок студентов, преподавателей и исследователей ЧГПУ на базе образовательных организаций Чеченской Республики (2021–2024 годы);

– формирование системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов ЧГПУ (2021–2024 годы);

– разработка региональной программы поддержки педагогического образования, обеспечивающей интеграцию среднего профессионального и высшего образования (2022–2024 годы);

– создание регионального (межрегионального) комплекса непрерывного педагогического образования с участием ЧГПУ (2021–2024 годы);

Университету удалось структурировать и значительно расширить взаимодействие с региональной системой образования, в особенности по вопросам сопровождения базовых школ, профильных психолого-педагогических классов, социального проектирования, работы педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики по решению актуальных задач общего образования региона.

Чеченская Республика включена в состав 20 регионов технологического развития России. Его стратегическими векторами стали развитие новых секторов экономики, накопление и реализация современного человеческого капитала, последовательное превращение образовательных организаций высшего образования республики в драйверы роста, формирующие новые пространства образовательной, предпринимательской, исследовательской и творческой активности.

Университет придает первоочередное значение максимально эффективному использованию собственных ресурсов для реализации Программы развития ЧГПУ и развития стратегических программ и проектов Чеченской Республики. При этом Университетом досрочно выполнен ряд мероприятий по совершенствованию научно-образовательной среды Университета в соответствии с растущими стандартами качества образования и научных исследований, что в ближайшей перспективе связано с реализацией новой модели управления образовательными программами и обеспечивающим ее комплексом образовательных коммуникаций в высокотехнологичной информационно-образовательной среде университета в рамках цифровой трансформации.

В ЧГПУ осуществлен процесс автоматизации управления всех уровней на базе автоматизированной информационной системы «Тандем. Университет» (далее – АИС Тандем).

ЧГПУ участвует в реализации и развитии Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». Ученые и исследователи ЧГПУ используют возможности Цифровой платформы исследователя.

В целях развития наставничества и волонтерства среди молодежи в каждую образовательную программу по педагогическому образованию включен модуль «Основы воспитательной деятельности», в состав которого входят дисциплины «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Студенты активно включены в добровольчество. Из студентов-активистов сформирована и работает группа федеральных наблюдателей на ЕГЭ.

Рабочая программа воспитания Университета в 2021 году заняла 3-е место на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание студентов ВУЗов», проводимом совместно Министерством

просвещения Российской Федерации и Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, и позволила увеличить охват студентов и мероприятий воспитательной составляющей, а также качество мероприятий воспитательного характера, в том числе за счет увеличения количества образовательных, научных, проектных мероприятий федерального уровня по различным направлениям воспитательной деятельности.

Программа развития ЧГПУ устанавливает систему стратегических мероприятий, заложенных в её основание в 2021 году, и задает рамки и векторы развития Университета вплоть до 2025 года. Однако Программа развития ЧГПУ не предписывает все необходимые действия на будущее, а оставляет коллективу Университета возможности для творчества. Являясь локальным актом Университета, Программа развития ЧГПУ, с одной стороны, по своей сути – «университетская конституция», с другой стороны – «живой» документ, который корректируется в соответствии с развитием ситуации.

Введение в 2021-2022 годы в эксплуатацию современных технопарков, экспериментально-практических центров, лабораторий, мастерских, проектных площадок и центров, объединенных в кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ, позволило ускорить процесс реализации мероприятий по другим направлениям Программы развития ЧГПУ и актуализировать некоторые задачи, целевые показатели мероприятий, а также перестроить структуру некоторых мероприятий и направлений Программы развития ЧГПУ с целью расширения объемных и качественных ожидаемых ключевых результатов развития в сравнении с ранее запланированными.

Программа развития ЧГПУ выражает общее представление университетского сообщества о желаемом будущем Университета и предоставляет возможность обсуждать это будущее со стейкхолдерами.

Исходя из изложенного, сформулированы системные цели и задачи по приоритетным направлениям развития ЧГПУ до 2025 года:

- **обновление содержания подготовки** за счет обеспечения непосредственного сочетания теоретического и практического обучения и развития цифровой компетентности посредством кластера практической педагогической деятельности для студентов и молодых педагогов;

- **проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований** по актуальным проблемам развития образования;

- **создание современной инфраструктуры, в том числе отвечающей требованиям безбарьерной среды в инклюзивном обучении** и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, для повышения престижа педагогического образования и развития кадрового потенциала;

– **усовершенствование системы непрерывного педагогического образования** «ученик-абитуриент-студент-учитель»; выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи; проведение олимпиад и конкурсов по педагогическим компетенциям («воспитание абитуриента»);

– **развитие воспитательного компонента** в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога, позиционирование ЧГПУ как центра педагогических событий Чеченской Республики.

Особое внимание ЧГПУ уделяет усилению потенциала всех субъектов, создающих и преобразующих Университет: преподавателей, обучающихся, выпускников, родителей и абитуриентов, ключевых стейкхолдеров.

С учетом позитивных аспектов и проблемных зон деятельности определена **МИССИЯ ЧГПУ** – формирование педагогического пространства университета как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Чеченской Республики и Российской Федерации в части системного развития человеческого капитала посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, проведения актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических и социально-гуманитарных технологий в образовательный процесс, интеграции потенциала системы общего образования и непрерывного педагогического образования.

В основе миссии лежат ценности Университета: командная работа, опережающее развитие, проектный подход, бережливое отношение к ресурсам, профессионализм, готовность к трансформациям, стремление сделать мир вокруг лучше, экологичнее и безопаснее.

Опираясь на миссию и ценности, систему научных исследований, подготовку команд профессионалов, в рамках Программы развития ЧГПУ поставлена **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЧГПУ** – создать условия для раскрытия и развития человеческого потенциала через переход от индустриальной образовательной системы, существующей в условиях минимальной связи между школой, учреждениями среднего профессионального образования и Университетом, к интегральному образованию в виде новой экосистемы, в которой будут сосуществовать разнообразные образовательные элементы (от крупных хабов до маленьких центров), направленные на формирование навыков практической педагогической деятельности специалистов, способных работать в условиях неопределенности и постоянных изменений, при этом сохраняющих свою идентичность в условиях глобализации.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧГПУ



Рис.1. Модель трансформации университета

1. **Динамично развивающийся научно-образовательный центр**, соответствующий современным трендам образования, обладающий современной инфраструктурой, включая кластер практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов (ресурс системы лабораторий, технопарков и профессиональных мастерских учителей-практиков).

2. **Престижный региональный центр подготовки педагогических кадров** для Чеченской Республики и северокавказского региона, соответствующий требованиям работодателей к качеству образования выпускников.

3. **Инновационная платформа для апробации** новых педагогических и социально-гуманитарных технологий, проведения междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.

4. **Центр педагогических событий региона**, способствующий развитию воспитательного компонента в структуре экосистемы профессиональной подготовки педагога.

5. **Социокультурный центр**, влияющий на формирование и жизнь среды региона в рамках третьей миссии Университета.

6. Площадка системы непрерывного педагогического образования «ученик-абитуриент-студент-учитель», выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи («воспитание абитуриента»).

7. Кластер практической педагогической деятельности в рамках образовательного процесса, в котором организован учет гибких моделей выбора траекторий обучения, включая стажировки, разнообразную активность за пределами учебных планов, применение цифровой дидактики.

Ключевые позиции развития (достижения), которые будут отвечать изменениям и миссии Университета в формате региональных и глобальных изменений:

2023 – Комфортная университетская среда для реализации молодежных инициатив (проектная, научно-инновационная и творческая деятельность). Участие преподавателей, научных сотрудников и студентов в проектной, научной и международной деятельности вуза.

2023 – Привлечение специалистов-практиков к преподавательской работе.

2023 – Развитие деятельности сети базовых школ и профильных психолого-педагогических классов.

2023 – Развитие деятельности центров и мастерских, способствующих ориентированию обучающихся на ранний «вход в профессию», сопряженному с траекторией теоретического и практического обучения, как основы для формирования кластера практической педагогической деятельности.

2023 – Интеграция научной деятельности и образовательного процесса, в том числе с использованием базы кластера практической педагогической деятельности.

2023 – Методическая разработка и внедрение лучших практик инновационного образования: результативность, персонализация и компетентностный подход для реализации потенциала каждого обучающегося, организация и проведение демонстрационного экзамена, участие в пилотных образовательных программах.

2023 – Развитая инфраструктура Университета, отвечающая современным требованиям и задачам государственной политики в области образования, в том числе отвечающая требованиям безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями.

2023 – Развитие программ сотрудничества в области инновационного образования с ведущими российскими и зарубежными вузами и центрами развития образования будущего.

2023 – Разработка и внедрение комплекса мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования, профессии учителя среди детей и молодежи в регионе.

2023 – Создание системы довузовского сопровождения и подготовки профессионально ориентированных на получение высшего педагогического

образования выпускников образовательных организаций Чеченской Республики и соседних регионов.

2023 – Создание центров превосходства Университета в исследованиях и разработках в рамках актуальной международной тематики и в соответствии с запросами организаций образования и социальной сферы региона.

2023 – Формирование системы мониторинга и независимой объективной оценки качества подготовки выпускников и их востребованности рынком труда.

2024 – Введение новых элементов кадровой политики и эффективных методов стимулирования, включая создание кадрового резерва ЧГПУ.

2024 – Внедрение Программы наставничества по модели «студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики.

2024 – Выстраивание системы академической мобильности.

2024 – Переформатирование международной деятельности в соответствии с глобальными вызовами в образовании.

2024 – Развитие многоуровневой корпоративной системы повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций, с внедрением системы наставничества и применением различных форм неформального образования.

2024 – Формирование и развитие образовательных программ и иных проектов взаимодействия под потребности Чеченской Республики, соседних регионов, Российской Федерации.

2024 – Формирование инновационной инфраструктуры университета, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в образовательный процесс с учетом перспектив развития региона и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации.

2024 – Цифровая трансформация через формирование современной информационно-коммуникационной среды, в том числе с участием студенческого сообщества.

2024 – Цифровые образовательные платформы: смешанное и онлайн-обучение, виртуальные образовательные среды, интерактивные среды. Переход к использованию открытых онлайн-курсов, совершенствование контента всех учебных курсов.

2024 – Внедрение современных технологий сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2024 – Выстраивание эффективной системы стратегического партнерства (школа-вуз-социум-бизнес).

2025 – Достижение признания региональным, российским и международным профессиональным академическим сообществом исследовательского потенциала университета.

2025 – Повышение эффективности поддержки трудоустройства выпускников, в том числе с учетом результатов демонстрационного экзамена. Обеспечение возможности допуска студентов к занятию педагогической деятельностью в школах до получения диплома, без образовательного ценза.

2025 – Позиционирование бренда университета как центра фундаментальных, прикладных, практико-ориентированных исследований широкого спектра, базирующихся на современных достижениях фундаментальной науки и опыте решения прикладных образовательных и социально-гуманитарных задач.

2025 – Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для профессорско-преподавательского состава университета с учетом актуальных задач общего образования Чеченской Республики и Российской Федерации.

2025 – Эффективная система управления (менеджмент, финансово-экономическое планирование, автоматизированная система управления и др.).

2025 – Формирование и развитие системы мониторинга и оценки качества образования университета.

2. Образовательная деятельность

Информация о реализуемых образовательных программах

ЧГПУ реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки (Таблицы № 1, № 2).

Таблица 1 - Основные профессиональные образовательные программы

N п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Код профессий, специальности, направлений подготовки	Количество обучающихся			
			Всего	Формы обучения		
				очная	заочная	очно- заочная
1) образовательные программы среднего профессионального образования						
программы подготовки специалистов среднего звена			1150	854	121	175
1	Преподавание в начальных классах	44.02.02	198	105	0	93

2	Дошкольное образование	44.02.01	67	49	0	18
3	Физическая культура	49.02.01	90	58	25	7
4	Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	38.02.01	39	0	39	0
5	Право и организация социального обеспечения	40.02.01	57	0	57	0
6	Оператор информационных систем и ресурсов	09.01.03	224	224	0	0
7	Делопроизводитель	46.01.03	475	418	0	57
программы бакалавриата			7521	3408	3934	179
1	Прикладная информатика	09.03.03	242	113	129	0
2	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	3616	1941	1598	77
3	Педагогическое образование	44.03.01	1436	604	832	0
4	Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	1158	312	846	0
5	Торговое дело	38.03.06	68	68	0	0
6	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	647	248	399	0
7	Социальная работа	39.03.02	80	29	51	0
8	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	58	32	0	26

9	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	49.03.03	48	48	0	0
10	Гостиничное дело	43.03.03	40	0	40	0
11	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	54.03.02	13	13	0	0
12	Дизайн	54.03.01	76	0	0	76
13	Физическая культура	49.03.01	39	0	39	0
программы магистратуры			453	89	364	0
1	Педагогическое образование	44.04.01	307	55	252	0
2	Специальное (дефектологическое) образование	44.04.03	87	18	69	0
3	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04	21	10	11	0
4	Прикладная информатика	09.04.03	27	6	21	0
5	Социальная работа	39.04.02	11	0	11	0

Таблица 2 - Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям

Наименование	Шифр научной специальности	Количество обучающихся		
		Всего	Форма обучения	
			очная	заочная
Численность обучающихся - всего		65	36	29
Экология	1.5.15.	1	1	
Общая педагогика, история педагогики и образования	5.8.1.	12	12	

Методология и технология профессионального образования	5.8.7.	8	8	
Русская литература и литературы народов Российской Федерации	5.9.1.	1	1	
Образование и педагогические науки	44.06.01	25	10	15
Языкознание и литературоведение	45.06.01	11	2	9
Биологические науки	06.06.01	1	1	
Исторические науки	46.06.01	6	1	5

ЧГПУ реализует образовательные программы бакалавриата: по очной форме обучения – 38, по очно-заочной форме обучения – 5, по заочной форме обучения – 24; образовательные программы магистратуры: по очной форме обучения – 7, по заочной форме обучения – 23; образовательные программы аспирантуры: по очной форме обучения – 9, по заочной форме обучения – 8; образовательные программы среднего профессионального образования: по очной форме обучения – 5, по очно-заочной форме обучения - 4, по заочной форме обучения – 3.

В 2023-2024 учебном году Университет получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»;
- 49.02.03 «Спорт»;
- 37.05.02 «Психология служебной деятельности»;
- 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»;
- 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- 44.04.02 «Практическая психология в образовании».

В 2023-2024 учебном году Университет прошел государственную аккредитацию следующих образовательных программ среднего профессионального образования:

- 46.01.03 «Делопроизводитель»;
- 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

В ЧГПУ обучается более 9 тысяч студентов и аспирантов:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры: 7974 человек;

- общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: 65 человек;

- общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 1150 человек.

Эффективным механизмом решения задачи нового качества подготовки будущих учителей стал проект Минпросвещения России «Ядро высшего педагогического образования» и Методические рекомендации к его внедрению и реализации, одобренные Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 года. Ядром высшего педагогического образования заданы возможности создания единого образовательного пространства в системе высшего педагогического образования. Несомненным преимуществом такого подхода является единство задач по обеспечению качества подготовки педагогических кадров и путей их решения, существенно обогащающих развитие педагогических вузов: это обеспечивающее сетевое взаимодействие через использование ресурсов вузов-партнеров, социально-коммуникационное через реализацию академической мобильности студентов и преподавателей.

Для осуществления первого академического обмена были отобраны студенты 3 курсов. В период с 1 по 16 апреля 2022-2023 учебного года между ЧГПУ и УрГПУ состоялся первый академический обмен студентами филологического направления подготовки в количестве 20 человек (по 10 студентов от каждого вуза).

От ЧГПУ были направлены для прохождения производственной (педагогической) практики в МАОУ «Гимназия №155 г. Екатеринбург» при сопровождении преподавателей УрГПУ 10 студентов по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Немецкий язык и Английский язык»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Английский язык и Информатика»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Русский язык и Литература».

От УрГПУ в академическом обмене участвовали также 10 студентов следующих направлений подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Русский язык и литература»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Английский и Испанский языки»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Немецкий и Английский языки».

В 2023-2024 учебном году практика академического обмена получила свое продолжение. С 11 по 22 февраля 2024 года между ЧГПУ и УрГПУ состоялся академический обмен студентами других направлений подготовки.

Среди них:

- 10 студентов ЧГПУ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ОПОП «Логопедия» (10 студентов);
- 10 студентов от УиГПУ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. ОПОП «Логопедия» (5 человек) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). ОПОП «Начальные классы и Английский язык» (5 человек).

Второй год взаимодействия ЧГПУ и УрГПУ по осуществлению академического обмена студентами дает определенный опыт для формулирования модели реализации программы академического обмена. Модель пока еще достаточно чувствительна к изменениям, но в ней четко отслеживаются основополагающие подходы механизма академического обмена:

- обеспечение достаточной степени согласованности содержания модели академического обмена с культурно-образовательной средой;
- сценарный подход в проектировании модели;
- системный анализ.

С целью обеспечения достаточной степени согласованности содержания модели академического обмена с культурно-образовательной средой вузы-партнеры отработали механизмы:

- продолжения обучения в условиях другого вуза на основе согласования части учебных планов, учебных графиков;
- коммуникации между обучающимися двух вузов, объединяя группы академического обмена с группой обучающихся принимающего вуза;
- создания необходимых научно-методических условий для успешного освоения части образовательной программы в условиях другого вуза на основе научно-методического сопровождение обучающихся преподавателями принимающего вуза, предоставления участникам академического обмена доступа к научной литературе, электронной библиотеке и другим образовательным ресурсам принимающего вуза, обеспечения аудиториями и т.д.;
- предоставления преподавателям вуза-партнера возможности отслеживать качество освоения части образовательной программы в условиях другого вуза;
- гармоничного погружения в новый культурный контекст обучения через сценарий сопряженности образовательных и культурно-просветительских мероприятий;

- создания комфортных социально-бытовых условий пребывания участников академического обмена (обустройство, питание, проживание, транспортная обеспеченность).

Одним из значительных преимуществ академического обмена является связь между обучением и влиянием новой социокультурной среды. Новая социокультурная среда становится сильным фактором, оказывающим как обучающее (через обретение определенного социального опыта), так и развивающее и воспитывающее влияние. Изменение культурного контекста обучения влияет на личностно-мотивационные качества обучающихся. Оно меняет психологию восприятия, делая ее более гибкой и открытой, формирует гражданско-патриотические качества через восприятие целостности Российской Федерации и ее многообразия через знакомство с культурой и традициями народов, населяющих нашу страну.

Академический обмен преподавателями является неотъемлемой частью сетевого взаимодействия. Академический обмен преподавателями закладывается на этапе заключения договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Механизмом реализации академического обмена является часть учебного плана сетевой образовательной программы, согласно которому к реализации дисциплины/модуля/курса привлекаются преподаватели вуза-партнера.

В 2024 году состоялся первый опыт академического обмена преподавателями в рамках сетевой формы реализации двух образовательных программ:

- в ЧГПУ ОПОП «Английский язык и Китайский язык»;
- в УрГПУ ОПОП «Арабский язык и Английский язык».

В рамках академического обмена для проведения очных занятий:

- для студентов ЧГПУ по программе «Английский язык и Китайский язык» привлекался преподаватель китайского языка от УрГПУ;
- для студентов УрГПУ по программе «Арабский язык и Английский язык» привлекался преподаватель арабского языка от ЧГПУ.

Таблица № 3 - Реализуемые дополнительные профессиональные программы

№ п/п	Наименование образовательных программ	Количество часов	Количество обучающихся
а) дополнительные общеобразовательные программы			
	дополнительные общеразвивающие программы	-	-
	дополнительные предпрофессиональные программы	-	-
б) дополнительные профессиональные программы			

программы повышения квалификации			
1.	Логопедический массаж. Современные аспекты логопедии в условиях реализации ФГОС ДО и НОО	72	16
программы профессиональной переподготовки			
1.	Государственное и муниципальное управление	1020	2
2.	Менеджмент в образовании	1020	3
3.	Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы	1020	9
4.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	1020	3
5.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	1020	2
6.	Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях	1020	2
7.	Педагогика и методика дошкольного образования	1020	3
8.	Педагогика и психология	1020	3
9.	Физическая культура в образовательных организациях	1020	2
10.	Английский язык: теория и методика преподавания в образовательных организациях	1020	2

Содержание и качество подготовки обучающихся

Для регламентации образовательного процесса Учебно-методическим управлением Университета за 2023 год обновлены следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 27 ноября 2023 года (протокол № 4).

2. Типовое положение о кафедре ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное Ученым советом от 27 января 2023 года (протокол № 6).

3. Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденный Ученым советом от 25 апреля 2023 года (протокол № 11).

4. Порядок разработки, утверждения и актуализации электронных учебно-методических комплексов в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденный Ученым советом от 25 апреля 2023 года (протокол № 11).

5. Положение о нормах времени для планирования работы профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2023-2024 учебный год, утвержденное Ученым советом от 28 февраля 2023 года (протокол № 7).

6. Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденный Ученым советом от 30 марта 2023 года (протокол № 8).

7. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемых образовательных программ в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым советом от 30 марта 2023 года (протокол № 8)

8. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», утвержденное Ученым советом от 22 декабря 2023 года (протокол № 5).

На утверждение Учебно-методического совета с рекомендацией к опубликованию всего подано 6 наименования учебно-методической литературы: 1 учебник, 1 учебное пособие, 2 учебно-методических пособия, а также 2 рабочие тетради, которые перед утверждением были отправлены на устранение замечаний и доработаны в соответствии с рекомендациями к опубликованию.

В соответствии с приказом ректора Университета от 30 августа 2023 года № 282-д «О комплексной проверке деятельности учебных структурных подразделений ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»» была создана рабочая группа и утвержден график проведения комплексной проверки деятельности учебных структурных подразделений за 2022-2023 учебный год. В ходе проверки были проверены семь учебных структурных подразделений и пять межфакультетских (междисциплинарных) кафедр. По итогам комплексных проверок составлены справки о деятельности учебных структурных подразделений.

В соответствии с приказом ректора № 114-д от 17 марта 2023 года на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 25 апреля 2023 года прошел Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, претендующих на диплом «с отличием» (далее – ФИЭБ).

В ФИЭБ приняло участие 75 обучающихся по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В Университете в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя:

оценку уровня требований при приеме обучающихся;

оценку эффективности системы контроля текущих и промежуточных аттестаций;

оценку качества подготовки выпускников.

Качество знаний обучающихся обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

С целью совершенствования системы качества образования в Университете разработана и используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, принятая решением Ученого совета от 25 июня 2019 года (протокол № 13), которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Организация промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и фондами оценочных средств.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о порядке организации и проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости, принятым решением Ученого совета от 30 апреля 2019 года (протокол № 10);

- календарным учебным графиком;
- расписанием экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация в Университете проводится в форме:

- экзамена или зачета по дисциплине;
- защиты курсового проекта/работы;
- защиты отчета по практике.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов/институтов, Учебно-методического совета и Ученого совета. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Итоги результатов государственной итоговой аттестации.

По итогам проведения государственного экзамена абсолютная успеваемость выпускников в целом по Университету составляет 99%, а качественная успеваемость - 65%.

По итогам проведения защит выпускных квалификационных работ абсолютная успеваемость составила 98%, а качественная успеваемость – 81%.

В 2023 году количество выпускников составляет 1463 обучающихся:

- по программам бакалавриата – 1280 человек;
- по программам магистратуры – 121 человек;
- по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 5 человек;
- по программам среднего профессионального образования – 57 человек.

В 2023 году в промежуточной аттестации приняли участие 8 313 обучающихся по программам высшего образования.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по всем институтам/факультетам за период зимней экзаменационной сессии по очной форме обучения 2022/2023 учебного года составила 64%, средняя качественная успеваемость – 58%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по институту дистанционного и заочного обучения за период зимней экзаменационной сессии по заочной форме обучения 2022/2023 учебного года составила 25%, средняя качественная успеваемость – 21%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по всем институтам/факультетам за период летней экзаменационной сессии по очной форме обучения 2022/2023 учебного года составила 49%, средняя качественная успеваемость – 45%.

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся по институту дистанционного и заочного обучения за период летней экзаменационной сессии по заочной форме

обучения 2022/2023 учебного года составила 23%, средняя качественная успеваемость – 20%.

В целом за 2022/2023 учебный год:

- средняя абсолютная успеваемость обучающихся по очной форме обучения составила 57%, средняя качественная – 52%.;

- средняя абсолютная успеваемость обучающихся по заочной форме обучения составила 24%, средняя качественная – 19%.

В соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Положение о СВНОКО), утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 года (протокол № 2), Положением о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 года (протокол № 2), во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 660, Министерства просвещения Российской Федерации № 306 и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 448 от 24 апреля 2023 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» отделом качества профессионального образования было проведено анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей с целью выявления удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса Университета. Анкетирование проводилось по каждой образовательной программе: СПО – 7, бакалавриат – 41, магистратура – 23.

Информация о результатах опросов об удовлетворенности качеством образовательного процесса размещена на официальном сайте Университета:

1. Информация о результатах опросов педагогических работников Университета об удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

[https://chspu.ru/sveden/files/riq/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_PPS_VO_ot_18.03.2024_god_\(2\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/riq/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_PPS_VO_ot_18.03.2024_god_(2).pdf)

[https://chspu.ru/sveden/files/zix/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_PPS_SPO_ot_18.03.2024_god_\(2\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/zix/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_PPS_SPO_ot_18.03.2024_god_(2).pdf)

2. Информация о результатах опросов обучающихся Университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик:

[https://chspu.ru/sveden/files/aiw/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_studentam_VO_ot_18.03.2024_god_\(4\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/aiw/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_studentam_VO_ot_18.03.2024_god_(4).pdf)

[https://chspu.ru/sveden/files/rii/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_studentam_SPO_ot_18.03.2024_god_\(1\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/rii/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_studentam_SPO_ot_18.03.2024_god_(1).pdf)

3. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности:

[https://chspu.ru/sveden/files/viv/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_rabotodatel_yam_VO_ot_18.03.2024_god_\(3\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/viv/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_rabotodatel_yam_VO_ot_18.03.2024_god_(3).pdf)

[https://chspu.ru/sveden/files/aih/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_rabotodatel_yam_SPO_ot_18.03.2024_god_\(3\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/aih/Analiz_rezulytatov_anketirovaniya_po_rabotodatel_yam_SPO_ot_18.03.2024_god_(3).pdf)

Также, в соответствии с Положением о СВНОКО ежегодно утверждается план реализации мероприятий и в конце каждого учебного года формируется отчет о проделанной работе.

В соответствии с Положением о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам ВО – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – Положение, ВКР), утвержденным Ученым советом от 30 марта 2021 года (протокол № 13), был проведен нормоконтроль ВКР на соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов, других нормативных документов Университета.

Целью проведения нормоконтроля является обеспечение неукоснительного соблюдения студентами при выполнении ВКР норм и требований, установленных в соответствии с Положением.

Был разработан график проведения проверки ВКР студентов и магистерских диссертаций, в соответствии с которым факультеты/институты должны были предоставить свои работы.

Всего за 2023 год прошли нормоконтроль 1610 выпускных квалификационных работ.

В соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ обучающихся с помощью системы «Антиплагиат. вуз» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» за отчетный период проверено 2464 выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

При организации учебного процесса в Университете применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии. В целях автоматизации учебной деятельности используется АИС Тандем.

В целях расширения полезного функционала АИС «Тандем» ведется интенсивная работа, в частности добавляются новые возможности для приемной

кампании и необходимый инструментарий в личные кабинеты обучающихся и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

В 2023 году в целях автоматизации организации учебного процесса реализованы следующие мероприятия:

а) внесены в систему 103 образовательные программы;

б) внесено 229 (по всем уровням профессионального образования) учебных планов и создано 2202 рабочих учебных плана;

в) произведена техническая поддержка и сопровождение заведующих кафедрами по работе с нагрузкой. Внесена нагрузка на 2022-2023 учебный год;

г) продолжается техническое сопровождение всего состава ППС по работе с электронными журналами, настроена балльно-рейтинговая система Университета, записаны видеоинструкции;

д) сформировано электронное расписание на 2023-2024 учебный год, которое доступно на любых гаджетах студентам и ППС;

е) запущен в эксплуатацию личный кабинет ППС, который позволяет полноценно работать с электронными журналами, рейтинг-планами, сессией и расписанием занятий;

ж) полностью сформирована и распределена нагрузка на 2023-2024 учебный год;

з) проведена интеграция собственной автоматизированной системы Университета с СуперСервисом «Поступление в вуз онлайн», что позволяет абитуриентам, не посещая вуз, подать документы дистанционно и отслеживать свое место в конкурсных списках;

и) запущен в эксплуатацию личный кабинет абитуриента, с помощью которого была организована подача онлайн-заявлений в период приемной кампании. Также проведена интеграция с системой дистанционного обучения «Moodle» для эффективного прохождения вступительных испытаний, проводимых вузом.

к) сформированы порядка 8 тысяч личных кабинетов для обучающихся очной и заочной форм обучения, в целях организации дистанционной или и/или смешанной формы обучения;

л) настроена бесшовная интеграция системы дистанционного обучения «Moodle» с электронно-библиотечной системой Юрайт. Это позволяет преподавателям использовать учебники и другие методические пособия в своих курсах, без необходимости дополнительной авторизации со стороны студентов;

м) запущен личный кабинет студентов, который позволяет сформировать портфолио студентов и заносить свои достижения, прикрепляя необходимые документы. Также посредством своего личного кабинета студенты имеют доступ к своему учебному плану, учебному расписанию, индивидуальной образовательной траектории, электронной зачетной книжке и возможность формировать электронное

портфолио. Ведется работа над возможностью подачи заявок, чтобы студенты могли запрашивать справку об обучении или о размере стипендии. Также в скором времени будет реализована возможность для студентов, чтобы они могли видеть свою текущую успеваемость в реальном времени, то есть, доступ к просмотру электронного журнала.

После удачного проведения пилотного тестирования модуля «Сессия» автоматизированной системы «Тандем. Университет» в рамках зимней промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года на базе факультета физики, математики и информационных технологий, было принято решение ввести на всех институтах/факультетах с применением АИС «Тандем. Университет».

Таким образом зимнюю и летнюю промежуточную аттестацию 2023-2024 учебного года в АИС «Тандем. Университет» провели все институты/факультеты, включая Гуманитарно-педагогический колледж Чеченского государственного педагогического университета.

Результаты промежуточной аттестации каждый обучающийся может увидеть через «Электронное портфолио» в личном кабинете.

Основной задачей библиотеки Университета является поддержка образовательного и научно-исследовательского процессов в ЧГПУ, содействие достижению высокого качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В структуре библиотеки: 2 учебных абонементов, 2 читальных зала, отдел комплектования и технической обработки литературы, информационно-библиографический отдел, отдел обслуживания. Общая площадь библиотеки - 529,10 кв.м. Количество посадочных мест - 96.

В библиотеке оборудовано 46 автоматизированных рабочих мест, из них для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет - 41. Автоматизированные рабочие места пользователей оснащены необходимым программным обеспечением для работы с различными видами ресурсов, как удаленными, так и локальными. Библиотечный фонд печатных изданий пополнился в отчетном (2023) году на 4445 экземпляров книг, из них 4000 экз. учебная литература. По состоянию на 01.04.2024 г. общий объем библиотечного фонда 361460 единиц, в том числе учебная литература - 291460, учебно-методическая литература - 80193, научная литература 21624, художественная - 9468, Фонд диссертаций - 47 экземпляров, авторефератов - 120 экземпляров, из общего объема единиц библиотечного фонда - 119673 электронные документы.

Преподавателям и обучающимся предоставляется полнотекстовый доступ к электронно-библиотечным системам, ресурсы которых соответствуют реализуемым в ЧГПУ образовательным программам: Образовательная платформа «Юрайт»(<https://urait.ru>), Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

(www.iprbookshop.ru), ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/books>). Все электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ с компьютеров в сети ЧГПУ осуществляется по IP-адресам и не требует дополнительной регистрации Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) НГПУ по договору). Дополнительно пользователям библиотеки предоставляется доступ к следующим электронным ресурсам: научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>); базе данных «Polpred.com Обзор СМИ» (<http://www.polpred.com>); справочно-правовой системе «Гарант».

Для преподавателей и обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия по работе с электронными библиотечными системами. В отчетном году проведены занятия по формированию основ информационной культуры пользователей библиотеки «Введение в образовательную среду» со студентами первого курса очного и заочного форм обучения.

В библиотеке используются разные формы гуманитарно-просветительской работы - выставки, открытые просмотры, обзоры литературы и др. Одним из основных методов работы, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, а также способствующих популяризации библиотечных фондов, является организация книжных выставок. В 2023 г. проведено 25 мероприятий (книжные выставки к различным знаменательным и юбилейным датам, презентации и просмотры новинок, тематические и библиографические обзоры литературы, День кафедры, тематический вечер ко Дню памяти и скорби «Помним. Любим. Чтим.» (о Герое России, Первом Президенте А.А. Кадырове), Устный журнал «Весна. Победа. Память» и т. д. Все мероприятия освещены на телеграмм - канале «Библиотека ЧГПУ» (t.me/biblioteka_chspu).

Инновационные площадки ЧГПУ (Педагогическая мастерская Алихана Динаева (далее – Педмастерская), Центр продуктивного образования «Эковерситет» и Технопарк универсальных педагогических компетенций) интегрированы в образовательную систему Университета и осуществляют деятельность по формированию и развитию гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки. Общее количество обучающихся ЧГПУ, принявших участие в развивающих мероприятиях данных площадок, составило более 7 000 человек.

В 2023 году Педагогическая мастерская ЧГПУ продолжала активную работу, направленную на развитие педагогических компетенций студентов Университета, повышение престижа педагогической профессии в Чеченской Республике и в России в целом.

В 2023 году было проведено более 115 различных мастер-классов, тренингов, занятий, семинаров, в которых приняли участие свыше 4300 человек. Подавляющее

большинство этих образовательных событий проводилось студентами Университета под руководством специалистов Педагогической мастерской Алихана Динаева.

Важными и крупными событиями в жизни Университета и системы образования республики стали ежегодная педагогическая конференция в стиле TED, конференция «Легко о науке», педагогические кейс-чемпионаты, организаторами которых выступила Педмастерская.

Сотрудники Педмастерской принимали активное участие в организации и проведении крупных образовательных проектов, проходивших в Университете – «Университетские смены», международный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ и др.

Специалист Педмастерской стал победителем 1 грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи, а также специалисты выступили в качестве наставников и соорганизаторов 1 грантового проекта, реализованного студентом ЧГПУ.

Заведующим Педмастерской было подготовлено и опубликовано 3 научные статьи. В рамках выполнения государственных заданий сотрудники Педмастерской выступили спикерами, модераторами, ведущими различных образовательных событий.

Значимым направлением деятельности Педмастерской стала разработка и апробация двух оригинальных педагогических настольных игр. 8 настольных обучающих игр, разработанных Педмастерской, были выпущены издательством «Просвещение».

Специалисты Педмастерской продолжают активно участвовать в реализации комплекса мероприятий Университета по работе с профильными психолого-педагогическими классами и профориентационной работе с выпускниками школ Чеченской Республики.

За отчетный период в Центре продуктивного образования ЧГПУ «Эковерситет»:

реализована программа по развитию метакомпетенций у будущих педагогов «Эковерситет нового просвещения» – охват более 200 человек;

создан проект по развитию функциональной грамотности и профессиональной ориентации для студентов и школьников «Земля стратега» – охват более 200 человек;

реализован метапроект по развитию экосистемного мышления и формированию целостной картины мира у обучающихся «Планета Икс», охвативший все уровни образования от дошкольного до поствузовского, – охват более 1200 участников;

продолжается реализация проекта по ранней адаптации к профессиональной деятельности студентов ЧГПУ «Детоверситет» – проведено 11 мероприятий;

создано сообщество по сопровождению деятельности молодых и будущих педагогов «Клуб зеленых педагогов», в котором на регулярной основе проводятся мастер-классы, тренинги, воркшопы и консультации, – более 60 участников;

начата реализация программы экологического воспитания для студентов «Зеленый ЧГПУ» – охват более 40 человек;

проведен Всероссийский форум с международным участием «Что находится в карманах детства» с участием различных экспертов сопровождения детства.

Специалисты ЦПО «Эковерситет» продолжили активно участвовать в реализации комплекса проектов и мероприятий Университета: «Университетские смены», «Педагогический стартап», «ТраекТОрия»; работа с профильными психолого-педагогическими классами, а также реализация государственного задания «Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России».

«Эковерситет» принимал участие в деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Азербайджанского университета языков в г. Баку, проводя для азербайджанских студентов курсы и мастер-классы на актуальные педагогические тематики.

Специалисты ЦПО «Эковерситет» представляли Университет на различных всероссийских и международных событиях, таких как: Образовательная выставка российских вузов в Русском доме в Баку, Международная выставка-форум «Россия» на ВДНХ.

Отчет о проделанной работе Технопарка универсальных педагогических компетенций за 2023 год.

Таблица 4 - Организация деятельности на базе межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций

№ п/п	Наименование мероприятия	Достигнутые показатели
1.	Обучение профессорско-преподавательского состава работе в системе дистанционного обучения.	9 занятий
2.	Обучение профессорско-преподавательского состава работе с интерактивными панелями	30 участников
3.	Курсы по программированию на языке Python	30 участников
4.	Курс по инжинирингу и робототехнике со студентами физико-математического факультета	30 участников
5.	Курс «Управление интерактивной панелью» для выпускных курсов	7 групп

6.	Проведение совместных занятий с преподавателями кафедры «Химия»	4
7.	Проведение совместных занятий с преподавателями кафедры «Физика»	3
8.	Проведение совместных занятий с преподавателями кафедры «Биология»	3
9.	Проведение совместных занятий с преподавателями кафедры «Прикладная информатика»	10 занятий
10.	Работа с курсовыми и дипломными работами студентов.	10
11.	Проведение анатомического чемпионата «Пирогов» среди школьников	120 участников
12.	Конференция по проблемам экологии и альтернативной энергетике среди школьников	100 участников на дистанционном этапе, 50 участников на очном этапе
13.	Хакатон по программированию среди студентов и школьников	20 участников
14.	Робототехнический чемпионат студентов и школьников	20 участников
15.	Разработка программы КПК для учителей информатики и ИКТ.	1 программа разработана
16.	КПК «Методика решения заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ» (72 часа)	10 слушателей
17.	Конкурс на лучший профориентационный ролик среди студентов	30 студентов приняли участие
18.	Онлайн игра для изучения чеченского языка «Берашна а, бегашийна а»	Создана и запущена онлайн платформа для изучения языка детьми младшего возраста
19.	Мастер-классы от действующих учителей	2 мастер-класса
20.	Образовательно-туристическая программа «Университетские смены»	3 смены на базе Технопарка
21.	Киберспортивное направление и спортивное программирование (участие университета в соревнованиях)	4 соревнования регионального уровня, одно третье место
22.	Окружной форум «Студфиджитал»	Более 300 участников
23.	Студенческая фиджитал-спартакиада	Соревнования по 15 видам спорта среди студентов университета
24.	Чемпионат по анатомии среди студентов педагогических профилей "Чемпионат имени Н.И. Пирогова"	14 вузов приняли участие

25.	Занятия по программированию в рамках основной программы	7 групп
26.	Занятия по робототехнике в рамках основной программы	2 группы
27.	Реализация проекта "IT-мастер: Открытие цифровых горизонтов"	Охват – более 300 школьников
28.	I-й школьный форум цифровых технологий «Шаг в будущее»	64 школьника приняли участие
29.	Киберспортивные соревнования «Киберкубок Технопарка III»	16 сборных команд институтов, факультетов и колледжа университета
30.	Участие в Международной выставке-форуме «Россия»	Представление деятельности университета на двух площадках (День Чеченской Республики, площадка Министерства просвещения).

Информация о программах дополнительного образования

ЧГПУ имеет структурное подразделение дополнительного профессионального образования Институт непрерывного образования (далее - Институт).

Институт реализует следующие виды дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Институт в процессе реализации дополнительных профессиональных программ в ЧГПУ нацелен на:

- организацию и проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЧГПУ по направлениям, связанным с реформированием высшего образования, повышением качества преподавания, новой технологической платформой и др.;

- целевое повышение квалификации и переподготовку работников образовательных организаций;

- организацию и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров предприятий, организаций и учреждений: государственных служащих, научно-педагогических работников, высвобождаемых работников, незанятого населения;

- совершенствование работы по расширению и укреплению связей с предприятиями различных форм собственности, научными организациями,

министерствами и ведомствами в области дополнительного профессионального образования;

- мониторинг востребованности дополнительных профессиональных программ по направлениям подготовки, разработку мотивированных предложений по диверсификации перечня программ;

- проведение профориентационной работы, работы по формированию контингента.

В соответствии с годовым планом работы на 2023 год Институт реализовал 9 программ профессиональной переподготовки и 21 программ повышения квалификации согласно таблице № 3 и таблице № 4.

Таблица № 5 - Программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Дополнительные профессиональные программы-программы профессиональной переподготовки	Кол-во слушателей	Срок реализации	Возраст обучающихся	Форма реализации
1.	Государственное и муниципальное управление	15	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
2.	Менеджмент в образовании	11	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
3.	Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы	27	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
4.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	22	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
5.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	11	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
6.	Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях	8	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
7.	Педагогика и психология	23	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение

8.	Математика: теория и методика преподавания в образовательных организациях	7	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение
9.	Технология	4	3 месяца	20 лет и старше	Электронное обучение

Таблица № 6 – Программы повышения квалификации

№ п/п	Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации	Кол-во слушателей	Срок реализации	Возраст обучающихся	Форма реализации
1.	Формирование компетенций специалиста физической культуры	31	10 дней	25 лет и старше	Очная
2.	Методика решения заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ	10	10 дней	25 лет и старше	Очная
3.	Эффективное управление дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и Федеральной образовательной программы ДОУ	300	10 дней	25 лет и старше	Очная
4.	Чеченский язык в условиях дошкольного образовательного учреждения	300	10 дней	25 лет и старше	Очная
5.	Повышение компетенций специалиста в области физической	30	3 дня	25 лет и старше	Очная

	культуры и спорта с применением технологий компьютерного и фиджитал-спорта				
6.	Информационно-технические аспекты расследования преступлений в сфере высоких технологий	25	5 дней	25 лет и старше	Очная
7.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	50	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
8.	Содержание требований ФООП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса, обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы	24	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
9.	Содержание требований ФООП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса, обучающихся по обновленным ФГОС на уроках чеченского языка и литературы	12	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
10.	Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях	11	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение

	реализации ФГОС третьего поколения				
11.	Содержание требований ФГОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	21	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
12.	Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения	15	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
13.	Совершенствование процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения	4	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
14.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя физической культуры	2	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
15.	Совершенствование процесса преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС третьего поколения	1	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
16.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС	4	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение

	СОО в работе учителя технологии				
17.	Совершенствование процесса преподавания ИЗО и музыки в условиях реализации ФГОС третьего поколения	7	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
18.	Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря.	3	3 дня	25 лет и старше	Электронное обучение
19.	Новые форматы воспитательной работы учителя XXI века	5	5 дней	25 лет и старше	Очная
20.	Профилактика и противодействие идеологии терроризма в Чеченской Республике	32	25 дней	25 лет и старше	Очная
21.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в рамках школьного спортивного клуба	180	10 дней	25 лет и старше	Очная

Таблица № 7. Анализ количественного состава обучающихся за последние три года

	2021 год		2022 год		2023 год	
	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки	Программы повышения квалификации	Программы профессиональной переподготовки
Кол-во программ	8	12	14	9	21	9

Кол-во слушателей	1243	416	1089	132	1067	128
Кол-во ППС ЧГПУ, прошедших ПК и ПП	112	10	237	0	185	

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

Качественный состав научно-педагогических кадров является основным показателем, от которого зависит уровень образовательного процесса. Кадровый потенциал отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества и результативности деятельности.

В Таблицах № 8, № 9 представлены данные о фактических значениях показателей, характеризующих кадровый потенциал ЧГПУ.

Таблица № 8 – Кадровый потенциал ЧГПУ (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)

Общая численность работников	чел.	491
Общая численность ППС	чел.	234
Общая численность научных работников	чел.	6
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	114 47,5%
Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	28 чел. 11,6%
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации	%	142чел. 59,1%
Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	76,2
Доля ППС возрастной категории старше 65 лет	%	14,9 %
Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет	%	3,8 %
Средний возраст ППС	Лет	51

Таблица № 9 – Кадровый потенциал ЧГПУ (с учетом внешних совместителей)

Общая численность работников	чел.	587
Общая численность ППС	чел.	307
Общая численность научных работников	чел.	6
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	44,7%
Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	14%
Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации	%	58,7%
Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	76,2%
Доля ППС возрастной категории старше 65 лет	%	16,2 %
Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет	%	4,2 %
Средний возраст ППС	лет	50,8

Из таблиц видно, что кадровое обеспечение по ОПОП соответствует требованиям ФГОС, хотя по сравнению с 2021 годом процент остепенённости упал на 3,8% (в течение 2021 года прекращены трудовые отношения в связи со скоростижной смертью 7 преподавателей, из которых 4 доктора наук, 3 кандидата наук), а в 2022 году процент остепененности возрос на 0,03%. В 2023 году процент остепененности упал на 1,7% в связи с увеличением числа профессорско-преподавательского состава. В целом в ЧГПУ работает квалифицированный кадровый состав: 61,7 % научно-педагогических работников (далее – НПП) с учеными степенями, из них НПП с ученой степенью доктора наук -14,3 %.

Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП» за 2019-2023 гг. представлена на рисунке (рисунок 1).



Рисунок. 1. Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП».

Средний возраст НПП в ЧГПУ составляет 54,3 года.

Численность НПП, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составляет - 5,4.

Численность НПП в возрасте до 39 лет составляет -28%.

Присвоено учёных званий Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

Ученое звание	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Профессор	1	-	-	-	
Доцент	4	9	7	5	3
Итого	5	9	7	5	3

Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

ЧГПУ, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития. Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Согласно результатам мониторинга, проведённого в 2024 году, численность выпускников очной формы обучения в 2023 году составила - 1401 человек, из них 1108 выпускников трудоустроены, 140 - работают и продолжают обучение в магистратуре.

Доля трудоустроенных выпускников 2023 года составила – 79,08 %, продолжают обучение – 9,99% в том числе по направлениям подготовки согласно таблице № 10.

Таблица № 10 – Доля трудоустроенных выпускников 2023 года

№ п/п	Наименование профиля подготовки	Количество	
1.	«Химия» и «Биология»	38	95%
2.	«Биология» и «Экология»	17	89,4%
3.	«Экономика и управление»	57	89%
4.	«Правоведение и правоохранительная деятельность»	35	77,7%
5.	«История» и «право»	41	74,5%

6.	«История» и «Обществознание»	29	72,5%
7.	«Русский язык» и «Литература»	44	72,1%
8.	«Русский язык» «Чеченский язык и литература»	62	72,9%
9.	«Чеченский язык и литература»	51	85%
10.	«Чеченский язык» и «Английский язык»	14	87,5%
11.	«Английский» и «Французский языки»	12	70,5%
12.	«Английский» и «Арабский языки»	12	70,5%
13.	«Немецкий» и «Английский языки»	12	100%
14.	«Английский» и «Испанский языки»	9	90%
15.	«Начальное образование»	74	74,7%
16.	«Специальная психология»	52	70,2%
17.	«Логопедия»	67	82,7%
18.	«Дошкольная педагогика и психология»	15	62,5%
19.	«Дошкольная дефектология»	11	68,7%
20.	«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»	18	81,8%
21.	«Физическая культура»	73	77,6%
22.	«Математика» и «Информатика»	61	70,1%
23.	«Прикладная информатика»	36	90%
24.	«Физика» и «Информатика»	12	70,5%
25.	«Музыка»	9	81,8%
26.	«Изобразительное искусство»	10	62,5%
27.	«Художественная керамика»	3	100%
28.	«Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	11	100%
29.	Гостиничное дело	15	75%
30.	Маркетинг	8	50%
31.	Биология и безопасность жизнедеятельности	20	76,9%
32.	Дизайн костюма	6	100%
33.	Технология и дополнительное образование	34	80,9%
34.	Физическая культура (магистратура)	6	100%
35.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ(магистратура)	18	100%
36.	Управление образовательной организации (магистратура)	20	100%
37.	Отечественная история (магистратура)	7	100%
38.	Русский язык как иностранный	9	100%
39.	Литературное образование	6	100%
40.	Сопоставительная грамматика и межкультурная коммуникация	7	100%

41.	Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения	6	100%
42.	Детская педагогика и психология	6	100%
43.	Инновационная начальная школа	9	100%
44.	Органическая Химия	3	100%
45.	Экологическое образование	3	100%
46.	Математическое образование	3	100%
47.	музыкальное образование	3	100%
48.	Педагогическая психология	5	100%
49.	Художественное образование	1	100%
50.	Физическое образование	3	100%
51.	Менеджмент	6	100%

Таким образом, в 2023 году наиболее востребованными были выпускники следующих направлений подготовки: химия и биология, биология и экология, русский язык и литература, чеченский язык и литература, иностранные языки, музыка, изобразительное искусство, английский и информатика, математика, физика, дошкольная дефектология, начальное образование, история и обществознание, прикладная информатика, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, изобразительное искусство.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется взаимодействие студентов и работодателей в формате ярмарок, встреч и круглых столов.

Закключаются договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями с целью содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.

На ярмарках организуются презентации компаний работодателей, лекции, семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам трудоустройства, планированию и развитию карьеры.

Проводятся тренинги для студентов и выпускников с целью развития у них умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда, освоения участниками тренингов методов постановки карьерных целей, мотивация студентов на поиск работы по специальности, развития навыков делового общения.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с организациями по труду и занятости населения и работодателями.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется постоянное взаимодействие с Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики в следующих направлениях:

- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам

информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- участие в проведении городских и республиканских региональных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей т.п.).

Предполагаемый выпуск в 2024 году - 1214 человека. В результате реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников в 2024 году ожидается увеличение доли трудоустроенных выпускников ЧГПУ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», осуществляющейся на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Программы развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на период 2023–2025 годов, а также в соответствии с внутривузовскими локальными нормативными актами, регламентирующими планирование, организацию и проведение грантовой деятельности и научных исследований.

Реализация научного потенциала Университета опирается на структуру научных школ, проблемных научно-исследовательских лабораторий, научно-образовательных центров, кафедр и других подразделений.

В Университете сформировались и развиваются следующие научные школы:

Научная школа **«История Чечни на разных этапах развития»**

Состав школы: 18 человек, в том числе 3 доктора наук, 8 кандидатов наук, 3 аспиранта, 4 магистранта.

Основные научные направления школы:

- Россия и Чечня: история и современность;
- Народы Северного Кавказа в период становления и развития российской государственности;

- Государственное строительство в России: история и современность.

Основные научные результаты: за последние 5 лет защищены 11 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института; за последние три года опубликована 1 монография, 4 учебно-методических пособий, 55 статей, из них около 5 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (далее – ВАК).

Научная школа **«Экология, сохранение биоразнообразия: флора и фауна Чеченской Республики»**.

Состав школы: 375 человек, в том числе 5 докторов наук, 16 кандидатов наук, 5 аспирантов, 20 студентов, 4 магистранта.

Основные научные направления школы:

- теоретическая разработка проблем экологии, биологии, охраны и рационального использования растительного и животного мира республики;
- исследование влияния антропогенных факторов (химическое загрязнение, физическое загрязнение, засоление и др.) на состояние природных экосистем Чеченской Республики, растительного и животного мира;
- совершенствование методологии и методов мониторинга, диагностики, индикации, оценки и прогнозирования состояния экосистем.

Основные научные результаты: за последние три года опубликовано более 180 публикаций.

Научная школа «Интеграция этнопедагогических идей в современную образовательную практику»

Состав школы: 41 человек, в том числе 1 доктор наук, 6 кандидатов наук, 6 аспирантов, 20 студентов, 8 магистрантов.

Основные научные направления школы:

- этнопедагогика в национально-региональной системе образования;
- этнопедагогика чеченской семьи. Основные научные результаты: за время функционирования аспирантуры защищены 4 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2 докторские диссертации; за последние три года опубликовано 389 публикаций, 12 монографий, 77 статей, из них 12 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа «Русский и чеченский языки в аспекте межкультурной и межъязыковой коммуникации в образовательном и культурном пространстве Чеченской Республики».

Состав школы: 32 человека, в том числе 2 доктора наук, 12 кандидатов наук, 3 аспиранта, 10 студентов, 5 магистрантов.

Основные научные направления школы:

- языки и народы Кавказа: вопросы истории и типологии, социо-, этно- и эколингвистики;
- современный русский язык;
- современный чеченский язык;
- языковая ситуация в Чеченской Республике;
- коммуникативное поведение билингва.
- методика обучения русскому языку как неродному. Основные научные результаты: за время функционирования аспирантуры защищены 10 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2 докторские диссертации; за

последние три года опубликовано 8 монографий, более 100 статей, из них около 25 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа «Актуальные проблемы северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса»

Состав школы: 26 человек, в том числе 2 доктора наук, 10 кандидатов наук, 7 аспирантов, 7 магистрантов.

Основные научные направления школы:

- перспективы развития северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса;
- русско-кавказские литературные связи;
- проблемы жанров в чеченской литературе;
- фольклор как источник чеченской прозы;
- проблемы духовности и нравственности в творчестве современных чеченских писателей;
- чеченский исторический роман;
- становление и развитие чеченской драматургии.

Основные научные результаты: за последние три года защищены 6 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 1 докторская диссертация; за последние три года опубликовано 389 публикаций, 12 монографий, 79 статей, из них 8 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа: «Философские проблемы теории и истории культуры»

Состав школы: 30 человек, в том числе 2 доктора наук, 4 кандидата наук, 4 соискателя, 10 магистрантов, 10 студентов.

Основные научные направления школы:

- философское осмысление культурных явлений и процессов;
- исследование роли культуры в формировании и развитии человеческого общества;
- анализ взаимодействия между различными культурными традициями и цивилизациями;
- исследование истории культуры, ее эволюции и влияния на современное мировоззрение;
- разработка теоретических и практических подходов к пониманию культурных явлений и процессов.

Основные научные результаты: более 300 публикаций, из них 16 статей в журналах, входящих в Web of и Science Scopus, 18 статей, включенные в ядро РИНЦ, более 70 статей, в российских журналах, включенных в РИНЦ и ВАК.

Развитие основных научных направлений

В целях развития школ перспективных междисциплинарных исследований и разработок были созданы научные коллективы и определены направления исследований, проводимых на основе междисциплинарного подхода.

Темы планируемых междисциплинарных научных исследований:

1. Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональный аспект.

2. Междисциплинарная дидактическая среда как условие формирования метакомпетенций студентов бакалавриата и магистратуры в условиях цифровой трансформации образования.

3. Мониторинг актуального уровня сформированности компонентов функциональной грамотности у обучающихся на разных ступенях образования как условие определения стратегии научного исследования проблемы функциональной грамотности и разработки региональной модели формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста ее основ.

4. Пути повышения уровня правосознания и финансовой грамотности современной молодёжи с учетом институциональных особенностей конфессионального характера.

5. Обучение иностранному языку в билингвальном образовательном пространстве на примере Чеченской Республики.

6. Междисциплинарный подход в преподавании математики и информатики в вузе и школе.

7. Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при изучении русской и чеченской литературы в условиях глобализации.

8. Педагогические игры как инструмент подготовки будущих педагогов.

9. Педагогическая лаборатория театра как пространство режиссуры образовательного события.

10. Организационно-методическое сопровождение подготовки к созданию и функционированию спортивных клубов на базе общеобразовательных учреждений.

11. Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона.

12. Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования.

13. Ценностные стратегии семьи как социального института в условиях социально-психологической нестабильности общества.

14. Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников регионов Северо-Кавказского федерального округа.

15. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций и студентов естественнонаучных профилей педагогического направления.

16. Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России.

17. Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при изучении русской и национальной литературы в условиях глобализации.

Результаты научно-исследовательской деятельности и их прикладное применение

Научную деятельность работников и обучающихся ЧГПУ в 2023 году обеспечивали следующие структурные подразделения научной инфраструктуры:

- 29 кафедр;
- управление по научно-исследовательской, грантовой и международной деятельности, осуществляющее координацию научно-исследовательской, научно-методической, научно-организационной деятельности;
- редакционно-издательский отдел;
- объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (педагогические науки), в котором проводятся защиты диссертаций;
- студенческие научные общества факультетов/институтов, основными направлениями деятельности которых являются организация, поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества»;
- проблемная научно-исследовательская лаборатория поликультурного образования;
- научно-образовательный центр нахских исследований;
- координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- научно-образовательный центр сопровождения молодых исследователей «Science lift».

26 октября 2023 года состоялось подписание соглашения между Российской академией образования и Университетом о создании на базе ЧГПУ Научного центра

РАО, в рамках которого в 2024 году планируется проведение совместных исследований и инновационных проектов в сфере педагогики, психологии и всего спектра наук об образовании.

В 2023 году всего было реализовано 34 научно-исследовательских проекта, в том числе 9 прикладных научных исследований выполнено в рамках государственного задания Минпросвещения России:

по теме «Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций и студентов естественнонаучных профилей педагогического направления». В ходе реализации проекта разработаны: банк кейсов по формированию естественнонаучной грамотности у студентов с региональным компонентом (на примере биологии, химии, физики), методические рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин естественнонаучного цикла с целью интеграции в учебный процесс форм работы, направленных на развитие естественнонаучной грамотности, лабораторный практикум для студентов с использованием оборудования педагогического технопарка «Кванториум» и Технопарк универсальных педагогических компетенций. Подготовлена группа студентов-наставников, программа наставничества «студент-школьник» по проведению лабораторных занятий с обучающимися сельских школ; создана модель формирования естественнонаучной грамотности у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» естественнонаучных профилей; проведен воркшоп для студентов и молодых учителей биологии, химии, физики «Знания для жизни»;

по теме «Педагогические игры как инструмент подготовки будущих педагогов», по результатам которого разработаны: комплект авторских педагогических (настольных, интеллектуальных, подвижных) игр для обучающихся и учителей, конструктор «Играй, учи и учись», включающий электронные макеты (шаблоны) разработанных педагогических игр, готовых к использованию и модификации учителями и заинтересованными лицами, обучающий видеокурс «Образовательный геймдизайн» для студентов педагогических университетов и педагогов, учебно-методическое пособие для педагогов образовательных организаций, содержащее правила, техники, примеры разработок педагогических игр, комплект наглядных материалов (инфографика, чек-листы, интеллект-карты) для обучающихся и педагогов, программа повышения квалификации для учителей «Игровые технологии в современном образовании»; создана постоянно действующая студия разработки педагогических игр «Играй, учи и учись». Описана модель студии для тиражирования опыта; проведен межрегиональный образовательный форум «Играй, учи и учись» с участием не менее 200 студентов педагогических вузов, 50 студентов педагогических колледжей, 50 обучающихся профильных психолого-педагогических классов;

по теме «Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников регионов Северо-Кавказского федерального округа», по результатам которого сданы в печать 4 научные статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; подготовлены и опубликованы статьи в научных журналах, входящих в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) в количестве 10 публикаций; разработаны: критерии оценки уровня морфофункционального развития, физической подготовленности и мотивации школьников к занятиям физической культурой, методические рекомендации по технологии осуществления тестирования уровня морфофункционального развития, физической подготовленности и мотивации школьников к занятиям физической культурой в школе, методические рекомендации для школ шести регионов Северо-Кавказского федерального округа на основе полученных результатов эффективности разработанных и апробированных на базе пяти школ Чеченской Республики программ физического воспитания школьников; созданы и апробированы: проекты рабочих программ физического воспитания, включающих в себя этнический компонент системы физического воспитания народов Северного Кавказа, базы аналитических материалов для дальнейшего его применения в качестве обоснования проблем по тематике аналогичных исследований; проведены курсы повышения квалификации для специалистов физического воспитания, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в пяти школах Чеченской Республики по ключевым направлениям разработанных экспериментальных программ (проектов) физического воспитания; проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования»;

по теме «Формирование и сохранение национальной идентичности в образовательном процессе при изучении русской и национальной литературы в условиях глобализации», по результатам которого сдана в печать 1 научная статья в журнал, индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; разработаны: комплекты тестовых заданий для определения уровня восприятия у обучающихся художественных произведений, экспериментальные методические модели путей, методов и приемов по изучению программных художественных произведений русской литературы на практических занятиях в педагогическом вузе и на уроках литературы в общеобразовательной школе. Подготовлено описание методических моделей, учебно-методические пособия по изучению программных произведений русской и чеченской литературы (для студентов-бакалавров и обучающихся общеобразовательных школ республики); проведен анализ соотнесенности вайнахского и дворянского кодексов чести:

кавказский мотив кровной мести – русской дуэли (на примере русской классической литературы) по результатам которого подготовлены и опубликованы статьи научных журналах, входящих в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) в количестве 5 публикаций; на основе проведенного исследования установлены новейшие интерпретации и восприятие классических текстов в национальной аудитории. Подготовлены методические указания по проблеме восприятия художественного текста; проведены круглый стол по теме «Русская классика в национальной аудитории: межкультурный диалог» и Всероссийская научно-практическая конференция «Национальная идентичность художественной литературы в условиях глобализации: вызовы, проблемы, методы исследования»;

по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России», по результатам которого сданы в печать 2 научные статьи в журнал «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; разработаны: практико-ориентированная программа «Научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей по формированию устойчивой и позитивной общероссийской гражданской идентичности у обучающихся», курс лекций для классных руководителей, раскрывающий содержание, новые смыслы ключевых понятий и методов формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современной реальности, цикл обучающих практико-ориентированных тренингов для классных руководителей, содействующих повышению их профессиональной компетентности в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях современной реальности, методические рекомендации «Научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей по формированию общероссийской гражданской идентичности у обучающихся», курсы повышения квалификации классных руководителей по программе «Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся»; проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях»;

по теме «Организационно-методическое сопровождение подготовки к созданию и функционированию спортивных клубов на базе общеобразовательных учреждений», по результатам которого сданы в печать 4 научные статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; разработаны: методические рекомендации для педагогов-тренеров ШСК, на базе общеобразовательных учреждений городов Чеченской Республики, программа курсов повышения квалификации для педагогов-тренеров ШСК общеобразовательных учреждений

городов Чеченской Республики, опросники по выявлению востребованности деятельности ШСК для учащихся детей и подростков и профессиональных дефицитов в деятельности педагогов-тренеров ШСК; проведен региональный форум школьных спортивных клубов для педагогов-тренеров ШСК, на базе общеобразовательных учреждений городов Чеченской Республики, организуемый на базе Университета;

по теме «Ценностные стратегии семьи как социального института в условиях социально-психологической нестабильности общества», по результатам которого сдана в печать 1 научная статья в журнал «Перспективы науки и образования», индексируемом в международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; проведены: анализ ценностных ориентиров на основе «Исследований мировых ценностей» («World Values Survey») карт Р. Ингхарта за последние 30 лет, по результатам которого подготовлена аналитическая справка, социологические исследования в семьях 4 республик Северного Кавказа (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Дагестанская Республика, Кабардино-Балкарская Республика (глубинные интервью 1,5-3 ч.) N=20 семей: по 5 семей в каждой республике. Семьи разных типов), круглый стол «Ценностные стратегии семьи как социального института в условиях социально-психологической нестабильности общества» (не менее 70 участников из не менее 3 регионов России), Всероссийская научная конференция «Культурная безопасность семьи как социального института в условиях цифрового общества»;

по теме «Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона», по результатам которого разработаны методики формирования у изучающих русский и родной языки навыков адекватного соблюдения ими релевантных норм коммуникативного поведения в условиях межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона; Подготовлены к публикации: учебно-методические пособия по русскому языку для билингвов и проблемам формирования коммуникативных компетенций учащихся-билингвов, 5 учебников и учебных пособий по русскому и чеченскому языку, русско-чеченский и чеченско-русский разговорники, построенные на основе типовых моделей коммуникации; проведена всероссийская научно-практическая конференция «Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона»;

по теме «Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования», по результатам которого сдана в печать 1 научная статья в журнал «Перспективы науки и образования», индексируемом в

международных наукометрических базах Scopus/Web of Science; создана сеть педагогических мастерских в педагогических колледжах региона; разработаны: диагностические материалы для определения уровня сформированности метапредметных компетенций у обучающихся педагогических колледжей, модель сетевого взаимодействия педагогической мастерской Чеченского государственного педагогического университета с педагогическими колледжами СКФО с привлечением лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ, Целевая модель и Программа наставничества «Учитель Года – студент педагогического университета – студент педагогического колледжа», программа подготовки наставников из числа обучающихся педагогического университета по формированию и развитию метапредметных компетенций у студентов педколледжа, методические рекомендации по реализации Программы наставничества «Учитель Года – студент педагогического университета – студент педагогического колледжа», серия коротких видеороликов с демонстрацией педагогических методов и приемов по развитию метапредметных компетенций (не менее 6 видеороликов, из которых: не менее 3 – для педагогических работников СПО; не менее 3 – для обучающихся педагогических колледжей), комплект наглядных материалов (инфографика, чек-листы, рабочие листы и т.п.) (не менее 6 комплектов, из которых: не менее 3 – для педагогических работников педагогических колледжей; не менее 3 – для обучающихся педагогических колледжей), программа повышения квалификации для педагогов педагогических колледжей; проведены: мониторинг результатов диагностики определения направлений работы экспериментальной площадки сети педагогических мастерских и их потенциальных возможностей в обеспечении преемственности образовательного процесса, по результатам которого подготовлена аналитическая справка, анализ условий преемственности профессионального образования в педагогическом колледже и педагогическом университете. Подготовлена аналитическая справка, педагогический кейс-чемпионат с участием обучающихся педагогических колледжей, обучающихся педагогических вузов, психологический кейс-чемпионат с участием обучающихся педагогических колледжей, обучающихся педагогических вузов, педагогическая конференция в стиле TED с участием обучающихся педагогических колледжей, обучающихся педагогических вузов, Easy Science (наука в стиле стендап) с участием обучающихся педагогических колледжей, обучающихся педагогических вузов, Международный образовательный форум педагогических мастерских с участием учителей года России и стран СНГ на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

В рамках Внутривузовского конкурса грантов инициативных научных исследований ЧГПУ издано 8 монографий, 6 учебных пособий и 1 учебник. Также в рамках Внутривузовского конкурса научных грантов для студентов и аспирантов

ЧГПУ издано в ведущих рецензируемых журналах ВАК – 9 публикаций; в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus – 2 публикации и 1 монография.

Таблица № 11 - Публикации, подготовленные при поддержке внутривузовских грантов

Перечень выполненных работ Внутривузовского конкурса грантов

№ п/п	Ф.И.О. руководителя гранта	Должность/Кафедра	Наименование гранта
Монографии			
1.	Аслаханов Саид-Али Махмудович	профессор кафедры теории и методики преподавания физической культуры	Терминологический словарь учебных дисциплин для подготовки специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности
2.	Астамирова Маржан Абдул-Межидовна	профессор кафедры биологии и методики ее преподавания	Анализ флоры бассейна реки Аргун (Восточный Кавказ)
3.	Иналкаев Аслан Абуязитович	доцент кафедры правовых дисциплин	Формирование финансовой экосистемы в трансформации приоритетов финансовой системы региона
4.	Иналкаева Казбан Саматовна	доцент кафедры правовых дисциплин	Избирательное право как система органов публичной власти
5.	Саидов Асланбек Арбиевич	директор Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, старший преподаватель кафедры психологии	Социализация дошкольников в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений и социально-психологические факторы самоактуализации одаренных детей
6.	Тайсумов Муса Анасович	профессор кафедры экологии и	Лесная флора Восточной части Российского Кавказа и её анализ

		безопасности жизнедеятельности	
7.	Хажуев Ислам Сайдахмедович	руководитель ПНИЛ «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества», доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии	Особенности эмоционально-личностного развития детей психотравмированных родителей и динамика посттравматических реакций у населения на отдаленном этапе длительной чрезвычайной ситуации
8.	Элипханов Салман Байсултанович	профессор кафедры теории и методики преподавания физической культуры	Средства и методы физической и морально-волевой подготовки юношей к службе в вооруженных силах в процессе занятий борьбой дзюдо
Учебные пособия			
9.	Асхабов Султан Нажмудинович	профессор кафедры математического анализа	Теория функций комплексного переменного в примерах и задачах
10.	Мутусханова Рамиса Мухтаровна	доцент кафедры русского языка и методики его преподавания	Коммуникативно-речевое поведение учащихся-билингвов в различных регистрах общения в методическом аспекте
11.	Тазуркаева Социта Саидамиевна	старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания	Развитие речи учащихся-билингвов в аспекте формирования коммуникативно-речевой компетенции в практике обучения русскому языку
12.	Хамутаева Эльмира Алиевна	старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания	Нормы речевого этикета в коммуникативном поведении учащихся-билингвов и методы их формирования в практике обучения русскому языку
13.	Эдильханова Рехант Шахидовна	старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания	Формирование коммуникативно-речевой компетенции будущего учителя словесности в условиях педагогического вуза
14.	Элипханов Мансур Умарович	старший преподаватель кафедры экологии и	«Экологическая токсикология», с учетом современных концепций и результатов исследований

		безопасности жизнедеятельности	
	Учебник		
15.	Мантаев Халид Закриевич	доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности	Современные практические аспекты преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности»

В отчетном году на участие в научных конкурсах и грантах было подано 5 заявок.

Таблица № 12 - Заявки на участие в научных конкурсах и грантах

№ п/п	Название	Руководитель/ Участники	Конкурс	Организация финансировани я
1.	Динамика психопатологических и эмоциональноличностных изменений у лиц, переживших психотравмирующие события, на различных этапах длительной чрезвычайной ситуации (на примере населения Чеченской Республики)	Идрисов Кюри Арбиевич	Конкурс 2024 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (региональный конкурс) (поддержан)	Российский научный фонд
2.	Трансформация общественного сознания в социокультурном пространстве современной России: региональные аспекты	Бетильмерзаева Марет Мусламовна	Конкурс 2023 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными	Российский научный фонд

			группами» (не поддержана)	
3.	Этнокультурные особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных этапах образовательного процесса	Яхьяева Аминат Хасановна	Конкурс 2023 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
4.	Формирование моделей социально-психологической адаптации лиц, отбывших наказание за экстремистскую и террористическую деятельность (на примере республик Северного Кавказа)	Хажуев Ислам Сайдахмедович.	Конкурс 2024 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (не поддержана)	Российский научный фонд
5.	Научный континуум: из школы в большую науку		Конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

			студенческих научных сообществ	
--	--	--	--------------------------------	--

В 2023 году в Объединенном диссертационном совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» по научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования состоялась защита 8 кандидатских диссертаций. В 2024 году в объединенном диссертационном совете планируется защита 8 кандидатских диссертаций.

В 2023 году состоялась защита Муцуровой Залины Мусаевны, старшего преподавателя кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики, на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в диссертационном совете 33.1.002.02 по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) на тему «Использование дистанционных технологий в информационно-образовательной среде сельской школы (на примере элективного курса информатики)».

Результаты интеллектуальной деятельности ЧГПУ

В отчетном году научно-педагогическими работниками ЧГПУ создано и зарегистрировано 5 баз данных. На сайте Роспатента размещены свидетельства, подтверждающие интеллектуальную собственность ЧГПУ, в том числе:

1. База данных «Кейсы эффективных педагогических практик и технологий». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Тотоева Ольга Николаевна, Ремизов Олег Валерьевич.

2. База данных «Естественно-научная грамотность как составляющая функциональной грамотности». Авторы: Абдурзакова Аминат Султановна, Оказова Зарина Петровна, Кушалиева Шапаат Адамовна, Ремизов Олег Валерьевич, Тотоева Ольга Николаевна.

3. База данных «Психолого-педагогические аспекты преемственности в системе «Кейс-технологии как средство повышения уровня естественно-научной грамотности». Авторы: Эльмурзаева Румиса Абуязитовна, Оказова Зарина Петровна, Ибрагимова Таиса Вахидовна, Ремизов Олег Валерьевич, Тотоева Ольга Николаевна.

4. База данных «Игровые технологии в повышении уровня функциональной грамотности». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Тотоева Ольга Николаевна, Ремизов Олег Валерьевич.

5. База данных «Инструменты мониторинга как основа проектирования региональной модели функциональной грамотности». Авторы: Ажиев Ахмед

Вахаевич, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Тотоева Ольга Николаевна, Ремизов Олег Валерьевич, Калманова Циала Алексеевна.

Публикационная и издательская деятельность научно-педагогических работников ЧГПУ

В отчетном году ЧГПУ был выполнен большой объем работ, связанный с изданием научной, учебной и учебно-методической литературы. Всего было опубликовано: 17 монографий, 22 сборника материалов конференций, 30 учебных пособий, 14 публикации в журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science и 16 публикации в Scopus, 484 публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК, и 982 публикаций в РИНЦ.

Издано 4 очередных номера научного журнала «Известия ЧГПУ» (Серия 1. «Гуманитарные и общественные науки»).

Также издано 4 очередных номера научного журнала «Грозненский естественнонаучный бюллетень», входящего в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, одним из учредителей которого является ЧГПУ.

Участие в научных мероприятиях

Важнейшим показателем эффективности научной деятельности является участие профессорско-преподавательского состава и научных работников ЧГПУ в конференциях, форумах, конгрессах, симпозиумах и других мероприятиях международного и российского уровней, что позволяет представить свои научные исследования и обсудить их с коллегами, сделать их достоянием научной общественности. В 2023 году научные работники и профессорско-преподавательский состав ЧГПУ приняли участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, симпозиумах, выставках, семинарах, проводимых за пределами Чеченской Республики в онлайн и офлайн форматах, наиболее важными из которых являлись:

– Международная научная конференция «Современные проблемы образования: модернизация и инновации»;

– Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации»;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития»;

– Международная научная конференция «Порядковый анализ и смежные вопросы математического моделирования. Теория операторов и дифференциальные уравнения»;

– VI Международная конференция «Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Проблемы математического образования», посвященная столетию со дня рождения члена-корреспондента РАН, академика Европейской академии наук Л.Д. Кудрявцева;

– VII Международная научная конференция «Нелокальные краевые задачи и родственные проблемы математической биологии, информатики и физики»;

– IV-Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы»;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития»;

– Международная научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты научных исследований»;

– X Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование патриотизма учащейся молодежи на основе российских духовно-нравственных ценностей»;

– II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы»;

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Психология и педагогика воспитания в изменяющемся мире: тренды, новые смыслы и технологии: сборник трудов»;

– Международная научно-практическая конференция «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях»;

– III Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта»;

– Международная научно-практическая конференция «Совершенствование теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов физической культуры»;

– Международная научная конференция «Дешериевские чтения – 2023»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты».

В 2023 году ЧГПУ организовано и проведено более 200 научных мероприятий различного характера и уровня (в онлайн, офлайн и смешанном форматах), в том

числе в рамках Всероссийского Фестиваля науки (2 международных, 6 всероссийских и национальных, 3 межрегиональных и 2 межвузовских, 3 региональных).

Наиболее значимые и основные мероприятия, проведенные ЧГПУ:

– III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодые исследователи» (08.02.2023 г.);

– III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков» (25.04.2023 г.);

– Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физико-математического образования» (28.04.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной семьи: проблемы и перспективы развития» (28.04.2023 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире: взгляд молодых ученых» (совместно с Чеченским государственным университетом) (19.05.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе» (27.05.2023 г.);

– Региональная научно-практическая школа-конференция для студентов и школьников «Современное состояние, экологические проблемы и перспективы изучения бассейна реки Аргун» (09.09.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Умаровские чтения – 2023» (10.10.2023 г.);

– III Международная научно-практическая конференция «Современная математика и ее приложения» (16.10.2023 г.);

– Научная конференция, посвященная 205-летию г. Грозный (19.10.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Естественные науки: состояние и перспективы развития» (19.10.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве полилингвального региона» (21-22.10.2023 г.);

– VII Международная научно-практическая конференция «Система непрерывного физкультурного образования: развитие и совершенствование» (26.10.2023 г.);

– IX Международная научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур» (27.10.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные направления развития экономики и управления образованием» (27.10.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс (28.10.2023 г.);

– Межрегиональная научная конференция исследовательских проектов школьников «Мост в науку» (29.10.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона» (07.11.2023 г.);

– Всероссийская научная конференция «Культурная безопасность семьи как социального института в условиях цифрового общества» (16.11.2023 г.);

– Северо-Кавказская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур в современных условиях» (21.11.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Психология и педагогика воспитания в изменяющемся мире: тренды, новые смыслы и технологии» (24.11.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение национальной идентичности художественной литературы в условиях глобализации: вызовы, проблемы, методы исследования» (01.12.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования» (07.12.2023 г.);

– IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность» (9.12.2023 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях» (15.12.2023 г.);

Общее число участников научных мероприятий, проведенных ЧГПУ, составило 7638 человек, из них иногородних участников – 2195 человек.

В 2023 году по итогам всех научных конференций издано 22 сборника материалов конференций, в которые вошли более 1012 научных работ, представленных учеными из стран ближнего и дальнего зарубежья, городов и регионов России.

Сборники материалов научных конференций:

- III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков»;
- Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физико-математического образования»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной семьи: проблемы и перспективы развития»;
- Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире: взгляд молодых ученых»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе»;
- Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Умаровские чтения – 2023»;
- Научная конференция, посвященная 205-летию г. Грозного;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Естественные науки: состояние и перспективы развития»;
- VII Международная научно-практическая конференция «Система непрерывного физкультурного образования: развитие и совершенствование»;
- IX Международная научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные направления развития экономики и управления образованием»;
- Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона»;
- Всероссийская научная конференция «Культурная безопасность семьи как социального института в условиях цифрового общества»;
- Северо-Кавказская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур в современных условиях»;
- Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Психология и педагогика воспитания в изменяющемся мире: тренды, новые смыслы и технологии»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение национальной идентичности художественной литературы в условиях глобализации: вызовы, проблемы, методы исследования»;
- IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях»;
- Региональная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития»;
- Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»;
- III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодые исследователи».

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

Университет уделяет особое внимание подготовке научно-педагогических кадров посредством системы научного наставничества и сопровождения молодых исследователей. Так, в рамках реализации мероприятия «Система научного наставничества и сопровождения молодых исследователей «Наука рядом» Программы развития Университета на 2021-2024 годы на площадке научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей «Science lift» проведено более 50 научных и научно-практических мероприятий, в том числе обучающие научные интенсивы «Школа молодого автора», «Английский – ключ к миру науки», «Современные формы и технологии научного наставничества».

Ежегодно Центром проводится мониторинг индивидуальных способностей обучающихся, их склонностей к различным видам деятельности, оценка уровня сформированности исследовательских навыков для формирования научного кадрового резерва. Студенты, проявляющие интерес и склонность к научно-исследовательской деятельности, зачисляются на программы научно-практических семинаров по организации и проведению научного исследования.

В 2023 году из 3497 студентов очной формы обучения (бакалавриат, магистратура) 895 человека приняли участие в НИРС, что составляет 24 % от общего числа обучающихся.

Повысилась активность участия студентов в научно-исследовательской работе, а также деятельность студенческих научных обществ институтов и факультетов ЧГПУ, в состав которых входит 197 студентов. По сведениям, предоставленным заведующими кафедрами ЧГПУ, на кафедрах функционирует 6 научных кружков, в деятельности которых задействовано 130 обучающихся ЧГПУ.

Обучающимися ЧГПУ представлено 379 докладов:

- на различных конференциях международного уровня – 43;
- всероссийского – 39;
- регионального – 70;
- внутривузовского – 206;
- межвузовского – 21.

В 2023 году опубликовано 174 статей, авторами которых являются обучающиеся ЧГПУ, в том числе без соавторов – работников ЧГПУ. В ЧГПУ было организовано 7 студенческих научных конференций. Обучающиеся ЧГПУ были награждены 36 дипломами за лучшие доклады на научных конференциях.

Итоговые показатели по всем направлениям научной деятельности ЧГПУ в таблице № 13.

Таблица № 13 - Общие показатели, характеризующие основные направления научной деятельности научно-педагогических работников Университета в 2023 году

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза, всего, из них:	1	1398
научные статьи	2	1010
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них:	3	14
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	4	0
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них:	5	16
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	6	0
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	7	1010
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	8	511
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них:	9	121

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	10	0
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего, из них:	11	130
публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper	12	0
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	13	0
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза	14	0
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	15	40
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	16	62
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	17	2032
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	18	28
опубликованных произведений, из них:	19	28
монографии, всего, в том числе изданные:	20	17
- зарубежными издательствами	21	0
- российскими издательствами	22	17
опубликованных периодических изданий	23	8
выпущенной конструкторской и технологической документации	24	0
неопубликованных произведений науки	25	3
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	26	3
электронных	27	0
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	28	22
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	29	17

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
другие сборники	30	5
Учебники и учебные пособия	31	30
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, из них:	32	5
заявки на объекты промышленной собственности	33	0
учтенных в государственных информационных системах	34	5
РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них:	35	5
патенты России	36	0
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	37	5
Зарубежные патенты	38	0
Поддерживаемые патенты	39	0
Количество использованных РИД, всего, из них:	40	0
подтвержденных актами использования (внедрения)	41	0
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе:	42	0
российским	43	0
иностранным	44	0
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога	45	0
внесенных в качестве вклада в уставной капитал	46	0
Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	47	15
международные выставки	48	1
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	49	30
на международных выставках	50	5
Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	51	123
международные	52	34

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	53	7
Премии, награды, дипломы	54	65
Работники вуза, без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	55	0
член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	56	0
Иностранные ученые, работавшие в вузе	57	3
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	58	0
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза	59	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза	60	1

Таким образом, проведенный анализ эффективности научно-исследовательской деятельности предполагает необходимость улучшения показателей научно-исследовательской деятельности.

Ключевые приоритеты и направления развития научно-исследовательской деятельности ЧГПУ в 2024 году являются:

- продолжение работы по формированию научно-исследовательского образовательного пространства как основы инновационной экосистемы вуза, позволяющей инициировать и поддерживать фундаментальные и прикладные исследования как регионального, так и федерального масштаба;

- интеграция в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников посредством активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– дальнейшее развитие комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ по приоритетным проблемам образования с последующим созданием междисциплинарных научных школ;

– расширение исследовательских кадров университета за счет раннего вовлечения в проекты наиболее талантливых обучающихся, аспирантов и молодых ученых, а также формирования индивидуальных траекторий вхождения, становления и закрепления в науке;

– повышение научной производительности ученых и показателей публикационной активности;

– продолжение по созданию конкурентоспособной научной и научно-методической продукции, в том числе на коммерческой основе для обеспечения качества образовательного процесса на всех ступенях образования.

Основные задачи по направлению развития научно-исследовательской деятельности ЧГПУ:

– продолжение работ по оптимизации тематики и содержания научных исследований в соответствии с решаемыми приоритетными задачами развития системы российского образования;

– расширение целевой подготовки специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность, за счет отбора для освоения образовательных программ магистратуры и аспирантуры обучающихся, проявивших склонность к научно-исследовательской работе, владеющих опытом проведения научных исследований и имеющих научный задел при поступлении в аспирантуру;

– продолжение работ по созданию условий для формирования инновационного, творческого, научно-исследовательского, проектного, системного мышления будущего специалиста, умеющего научно обосновывать свои действия и планируемый результат;

– реализация комплекса мер по расширенному воспроизводству, сопровождению и поддержке научно-педагогических кадров, поднятию престижа профессии ученого;

– стимулирование развития студенческих научных обществ и советов молодых ученых, включение их деятельности в общий научно-исследовательский контекст решения приоритетных задач развития системы российского образования;

– продолжение работ по формированию и развитию междисциплинарных научных школ по приоритетным направлениям образования.

4. Международная деятельность

Интеграция ЧГПУ в мировое образовательное пространство и его позиционирование на международном уровне обеспечивается через реализацию следующих механизмов:

развитие взаимовыгодных партнерских отношений между зарубежными образовательными и научными организациями;

усовершенствование механизмов привлечения иностранных абитуриентов;

развитие двусторонней академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

выстраивание грамотных отношений с рекрутинговыми агентствами;

проведение на базе ЧГПУ мероприятий международного уровня.

С учетом перечисленных аспектов международной деятельности ЧГПУ за 2023 год была проведена следующая работа:

Заклученные договоры о сотрудничестве

На 1 января 2023 года ЧГПУ состоит в партнерских отношениях с 10 зарубежными университетами и образовательными организациями из 9 стран мира.

В целях привлечения иностранных граждан на обучение по программам дополнительного образования на Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также по программам бакалавриата и магистратуры, Университет осуществляет сотрудничество с рекрутинговыми компаниями.

В 2023 году в Международную научно-экспериментальную площадку «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ, созданную в 2021 году в целях эффективной международной профессионально-творческой кооперации мастеров-педагогов, вошли лауреаты и победители национальных конкурсов педагогического мастерства Республики Азербайджана, Таджикистана и Узбекистана.

В 2023 году Университет провел успешную работу по развитию стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими зарубежными университетами, научными центрами и организациями по реализации совместных образовательных, научных и научно-просветительских проектов. В 2023 году Университет реализовал проект по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управлению системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Азербайджане. В рамках проекта установлены партнерские связи с Азербайджанским университетом языков, на площадке которого открыт Центр открытого образования Минпросвещения России, Ассоциацией преподавателей русскоязычных учебных заведений Республики Азербайджан, совместно с которой проводятся курсы повышения квалификации, научно-практические семинары и мастер-классы.

Со дня открытия Центра открытого образования на русском языке Минпросвещения России (на базе Азербайджанского университета языков в г. Баку) до конца 2023 года реализована программа мероприятий, направленных на продвижение образования на русском языке и обучения русскому языку, в частности 6 образовательных курсов, мероприятия образовательного и культурно-просветительского характера.

В рамках научно-методической деятельности Центра открытого образования Минпросвещения России на базе факультета «Образование-1» совместно с кафедрой педагогики и отделом науки Азербайджанского университета языков и Ассоциацией преподавателей русскоязычных учебных заведений Азербайджана при участии Русского Дома в г. Баку проведен международный круглый стол «Поликультурная среда: личность, общество, образование», посвящённый проблемам формирования личности в поликультурном сообществе. В работе круглого стола приняли участие в очном и дистанционном формате учёные и практики из Азербайджана, России, Абхазии, в частности: учителя школ г. Баку, представители научно-педагогического сообщества Азербайджанского университета языков, ЧГПУ, Государственного университета просвещения (г. Москва), Дагестанского государственного педагогического университета, Абхазского государственного университета.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Союзом писателей Азербайджана реализуется научно-просветительский проект по популяризации чеченской литературы среди туркоязычных стран. Будет издан литературный журнал Союза писателей Азербайджана, посвященный чеченской поэзии и прозе. В 2024 году планируется проведение научных исследований по теме «Научно-методическое сопровождение процесса формирования инклюзивной культуры будущих и практикующих педагогов российских образовательных организаций и русскоязычных образовательных организаций Азербайджана».

В 2023 году Университет выполняет работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управлению системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке в Омане, Объединённых Арабских Эмиратах, Саудовской Аравии, Катаре, Бахрейне, Кувейте и Ираке. В отчетном году Университет установил и продолжает развивать партнерские связи с образовательными организациями стран Персидского залива. На площадках Университета Залива, Университета гуманитарных наук Мохамеда бен Заида и Университета Короля Абдулазиза будут созданы Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. В ЧГПУ в мае 2024 года планируется открытие Центра арабского языка и культуры. В рамках международного сотрудничества со странами Персидского залива в 2024 году будет реализован

научный проект «Специфика энтолингвоориентированного обучения русскому языку как иностранному арабоязычных обучающихся (ОАЭ, Катар, Бахрейн, Ирак, Оман, Саудовская Аравия, Палестина)».

Приемная кампания 2023 года

В последнее время наблюдается повышение интереса к педагогическим университетам, в том числе и к ЧГПУ. Созданный на сегодняшний день задел и имеющиеся ресурсы в реализации международной политики позволяют позиционировать ЧГПУ как университет с динамично развивающейся международной деятельностью. Каждый год отмечается рост численности иностранных граждан, выбравших для обучения по программам предпрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения по программам высшего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры ЧГПУ.

До начала приемной кампании 2023 года с рекрутинговыми компаниями была проведена большая работа по привлечению иностранных граждан на разные программы обучения. В соответствии с регламентом были оформлены более 100 приглашений для граждан Йемена, Мали, Турции, Египта, Туркменистана и Коста-Рика. Также 1 студент зачислен в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

Таким образом, на начало 2023/2024 учебного года численность иностранных студентов составляет 101 чел. (СПО – 23, бакалавриат – 68, магистратура – 7 аспирантура – 3).

В 2023 году на Подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства было принято 25 иностранных слушателя из Йемена, Мали, Турции, Египта, Туркменистана, Коста-Рика, Сенегала и Алжира.

На базе Центра тестирования для иностранных граждан и лиц без гражданства проводится тестирование иностранных граждан на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации. Ежегодно проходят тестирование более 400 человек.

С целью привлечения и поддержки талантливых студентов из числа иностранных граждан, а также поддержки этнических чеченцев, проживающих за рубежом, была разработана программа поддержки для иностранных абитуриентов, планирующих поступать на основные образовательные программы высшего образования и программы дополнительного образования в ЧГПУ.

Академическая мобильность преподавателей, сотрудников и студентов

В рамках Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» были приглашены учителя и преподаватели с Республики Беларусь, Казахстан, Киргизии, Азербайджана, Таджикистана и Узбекистана, которые провели мастер-классы, лекции и практические занятия для

студентов ЧГПУ. Также они принимали участие в конференциях и форумах Университета.

В рамках Международного образовательного форума «Русский язык без границ: актуальные вопросы сохранения и укрепления позиций русского языка» к участию в работе форума в очном и дистанционном форматах были привлечены представители министерств, курирующие образование и науку в Азербайджанской Республике, преподаватели русского языка и литературы школ Азербайджана, представители вузовского сообщества Азербайджана, представителей русскоязычной диаспоры в Азербайджане.

Совместно с международным отделом студенты ЧГПУ подали заявку на стипендиальные программы на годовое обучение в Катаре, Саудовской Аравии и Венгрии.

Для развития академической мобильности среди студентов ЧГПУ в 2023 году были проведены 4 ознакомительные презентации о стипендиальных и грантовых программах.

Ключевыми приоритетами и направлениями развития политики в области международной деятельности определены:

- Расширение перечня образовательных программ по востребованным направлениям и специальностям в целевых странах, в том числе реализуемых в дистанционном формате и на иностранных языках.

- Обеспечение перехода к активной маркетинговой политике для привлечения на обучение талантливых иностранных абитуриентов, приоритетно из стран СНГ, и содействие трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

- Развитие адаптационных инструментов сопровождения иностранных студентов, в том числе в рамках студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений».

- Развитие сотруднических отношений с образовательными организациями Азербайджана и стран Персидского залива.

- Осуществление ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан; открытие Центра открытого образования на русском языке в Азербайджане, деятельность которого нацелена на решение научных, образовательных, организационно-методических, просветительских и информационных задач.

- Осуществление ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности и управления системой образования в целях подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в странах Персидского залива;

проведение анализа региональной образовательной сети, осуществляющей обучение на русском языке, определение фактического статуса русского языка в этих странах.

- Организация научно-методического сопровождения педагогических работников русскоязычных учебных заведений Республики Азербайджан, в том числе на площадке Международной педагогической мастерской с привлечением лауреатов и победителей Всероссийского конкурса «Учитель года»; вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций Республики Азербайджан в российские конкурсы и олимпиады для школьников, в том числе по русскому языку, в которых могут участвовать иностранные граждане.

- Расширение сотрудничества с зарубежными вузами для проведения совместных научных исследований, расширения перечня совместных образовательных программ, увеличения масштабов двусторонней академической мобильности совместно с зарубежными вузами-партнерами.

В рамках выполнения Программы развития ЧГПУ в части политики в области международной деятельности планируется реализация следующих мероприятий:

- Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ.

- Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию совместных общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение на русском языке, в Республике Азербайджан и в странах Персидского залива.

- Развитие образования на русском и обучения русскому языку в системах открытого образования; создание и функционирование Центра открытого образования на русском языке как инструмент межкультурной коммуникации и продвижения русского языка.

5. Внеучебная работа

Воспитательная и внеучебная деятельность в Университете осуществляется в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на период 2021-2024 гг., Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденной решением Ученого совета ЧГПУ от 29 июня 2021 года (протокол № 17), Календарным планом воспитательной работы.

Деятельность Университета по реализации государственной молодежной политики осуществлялась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021), Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020

года № 304-ФЗ, Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), а именно субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей субъектов воспитательного процесса единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления молодежи, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Создание условий для воспитания здоровой и гармонично развитой личности, включающейся в профессиональную деятельность с высоким уровнем самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное.

В 2023 году по указанным направлениям в Университете проведено более 500 мероприятий, в которых приняли участие более 4000 студентов Университета.

На базе Университета функционируют 15 студенческих объединений в состав которых входят 500 обучающихся. По инициативе студенческих объединений в 2023 году проведено 300 мероприятий, получивших административную и финансовую поддержку со стороны Университета, в том числе в рамках работы Ректорского офиса студенческих инициатив. Общий охват мероприятий студентов более 3000 человек.

Проведена «Школа студенческого актива», направленная на выявление активной студенческой молодежи, в рамках которой прошли обучение в области управленческой, психолого-педагогической деятельности в студенческих коллективах более 100 студентов. Общее количество участников увеличилось на 50%, по сравнению с 2022 годом.

На базе ЧГПУ активно развивается Волонтерский корпус ЧГПУ, который охватывает более 400 студентов, которые в 2023 году привлекались к проведению различных вузовских, региональных и федеральных мероприятий.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева активно вовлекает обучающихся в мастер-классы по формированию профессиональных компетенций, необходимых для полноценной работы с детьми разного возраста, пола, социального происхождения.

За 2023 год Педагогической мастерской Алихана Динаева проведено более 110 мероприятий с участием более 1000 студентов.

В частности, проведены межвузовские мероприятия: Педагогическая конференция в стиле TED (200 участников), Межвузовский педагогический кейс-чемпионат (100 участников).

В 2023 году ЧГПУ в рамках внеучебной работы уделялось особое внимание к участию студентов во всероссийских конкурсах студентов, проводимых Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь). В конкурсе приняло участие более 120 человек, из них победителями конкурса стали 11 студентов и 7 сотрудников ЧГПУ. Реализовано 18 собственных проектов: Профориентационный проект «IT-мастер: открытие цифровых горизонтов», Образовательно-просветительский кемпинг «Дорогами предков, Профориентационная школа "ТраекТОриЯ", Обучающая компьютерная игра «Берашна а, Бегшийна а», Образовательный интенсив #ProChechensky, приуроченный к Году чеченского языка, Молодежный педагогический форум «Современный учитель: новые вызовы и возможности», Цифровая платформа для молодых педагогов «Педагогическая кухня учителя будущего», Спортивная перезагрузка «Национальный знак отличия», Патриотическая платформа «Эхо Победы», «Чеченский язык: наследие и будущее», Мастерская цифровой грамотности «Педагогический IT-вызов», Школа методических тренингов «Управление стрессом», Историческая память -связь времен и поколений

Мастерская высокобалльников «PRO_педагог», Интенсив личностного развития «Молодежный фарватер», Поликультурная программа неформального образования «Этнический диалог», Открытый фестиваль молодежных спортивных субкультур «Движение – первые», Профориентационный интенсив #PROсвет, Фестиваль Армрестлинга, Обучающая программа развития цифровых компетенций «Педагогический IT-вызов», Культурно-просветительский проект «Мастер слова – Дешан говзанча», Образовательный интенсив мастерства речи и искусства публичных выступлений «Сократовский диалог – 2023», Литературный

образовательный интенсив «Современник – 2022», поддержанных грантодателями на сумму более 5 миллионов рублей.

Отобраны и реализуются следующие проекты:

1. Весенний этап проекта «Университетские смены» для активистов Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Сроки проведения:

- с 24 марта по 31 марта 2023 года;

В проекте приняли участие 73 школьника из разных регионов страны и 22 школьника из Чеченской Республики.

«Университетские смены» – проект Минпросвещения, Минобрнауки и Российского движения детей и молодежи. Участники смен прошли отборочный тур: написали эссе на тему «Моя траектория успеха», а также подготовили видеоролики, отражающие миссию «Движения первых».

Проект реализуется с целью весеннего этапа университетских смен, создания условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся образовательных организаций Российской Федерации через реализацию дополнительных общеобразовательных программ на базе образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

ЧГПУ объединил школьников из Чеченской Республики, Тамбовской, Ярославской, Мурманской, Пензенской, Волгоградской областей и Донецкой Народной Республики.

Благодаря «Университетским сменам» ребята познакомились с Чеченской Республикой и узнали много нового о ее культурном наследии и истории. Для участников провели обширную образовательную и досуговую программу. Школьники посетили мастер-классы в Педагогическом технопарке «Кванториум» и Педагогической мастерской Алихана Динаева.

Подростки смогли принять участие в тренинге Центра продуктивного образования «Эковерситет» ЧГПУ, где обсудили тему тимбилдинга и философии доверия. С ними проводились тренинговые упражнения и игры, направленные на сплочение группы, адаптации к новым условиям, формирование навыков эффективного взаимодействия. Школьники продемонстрировали свою силу, ловкость и умение работать в команде в квест-игре «Будь в движении».

Также в рамках культурной программы ребята побывали в Государственном театральном-концертном зале, Чеченском государственном драматическом театре им. Х. Нурадилова, на бульваре Эсамбаева, в Сквере А.А. Кадырова, посетили Стеллу «Грозный — город воинской славы», мечеть «Сердце Чечни», комплекс высотных зданий «Грозный Сити» и Храм Архангела Михаила. Участникам также посчастливилось увидеть красоту горных пейзажей Чеченской Республики. Для них провели экскурсию по достопримечательностям Шатойского и Итум-Калинского

районов. Посетили Нихалоевские водопады, Ушкалойские башни, Средневековый замковый комплекс «Пхакоч», Краеведческий музей имени Хусейна Исаева.

В течение всей смены участников сопровождали студенты-водители и работники ЧГПУ.

2. Федеральный проект - Образовательно-туристическая программа «Университетские смены» для детей из ЛНР, реализуемого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Сроки проведения Университетских смен в ЧГПУ:

первая смена – с 3 июля по 13 июля 2023 года;

вторая смена – с 15 июля по 25 июля 2023 года;

В Чеченскую Республику прибыли 132 детей (по 66 детей в каждой смене) из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и 8 человек, их сопровождающих.

Проект реализуется с целью воспитания и развития детей из Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, разделяющих российские традиционные духовные ценности, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию.

В программу Университетских смен входили обзорные экскурсии, посещение музеев, театров, исторических памятников, имеющих культурно-историческое значение и расположенных вблизи вузов. Для участников проводились образовательные лекции по истории России и культуры народов России, краткосрочные образовательные интенсивы (лекции), просветительские акции, мастер-классы, конкурсы, направленные на формирование гражданской идентичности, патриотизма, приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая межкультурные связи многонационального народа России.

3. Первая обучающая игра на чеченском языке «Берашна а, бегашийна а».

Проект разработан для детей младшего школьного и дошкольного возраста. Игра представляет собой интерактивную платформу для изучения чеченского языка. Ее сюжет повествует о путешествии персонажа по имени Ахмад, который должен выполнить ряд заданий, разделенных на восемь локаций: «Дьзал», «Ц1а», «Хасбеш», «Беш», «Хан-зама», «Беснаш», «Абат», «Цифраш». Так, игрок должен будет построить генеалогическое древо главного героя, соотнести названия цветов с правильными картинками, собрать башню из цифр и так далее.

Кроме того, игра включает в себя элементы культуры и истории Чеченской Республики. По словам разработчиков, это поможет пользователям не только выучить слова и выражения, но и лучше понимать менталитет народа.

Также одним из главных преимуществ игры является то, что ее можно будет использовать для преподавания языка в школах.

3. Всероссийский педагогический марафон «Учитель создает нацию».

Более 200 участников из 22 субъектов Российской Федерации собрались в ЧГПУ, посредством проведения мероприятий Всероссийского педагогического марафона «Учитель создает нацию» с 11 по 14 сентября 2023 года.

В течение трех дней участники обменивались опытом, обсуждали проблемы профессиональной деятельности современного педагога и поиска их решений. Также в рамках мероприятия состоялась педагогическая антиконференция «Учитель говорит». Участниками марафона стали студенты педагогических вузов, молодые педагоги, представители органов власти, общественных объединений, а также учащиеся профильных психолого-педагогических классов Чеченской Республики и другие.

Охват:

- студенты педагогических профилей образовательных организаций, реализующих программы высшего образования (200 человек, из 22 субъектов Российской Федерации).
- учащиеся профильных психолого-педагогических классов Чеченской Республики (300 человек).

4. Образовательный интенсив «Чеченский язык: наследие и будущее».

Цель проекта: Проект направлен на популяризацию и распространение чеченского языка среди учащихся общеобразовательных организаций.

В рамках проекта:

- проведена образовательная программа для 60 студентов, направленная на познание чеченского языка, его уникальности и места в жизни каждого из нас;
- разработаны настольные игры по изучению чеченского языка для школьников.
- Осуществлена трансляция итоговых решений и моделей в информационной и молодежной среде, а также в школах Чеченской Республики.

5. Культурно-просветительский проект «Мастер слова - Дешан говзанча», приуроченного к году Чеченского языка в Чеченской республике.

Проект направлен на популяризацию изучения, сохранения и развития чеченского языка и литературы среди молодежи Чеченской Республики.

В рамках проекта:

- выезды в родовые села и музеи 10 (десяти) чеченских поэтов и писателей для проведения исследовательских работ по изучению их творческого пути и наследия;

- публикация в сети ВКонтакте и мессенджере Телеграм материалов, посвященных 10 чеченским поэтам и писателям, для ознакомления молодежи с историей их творческого пути, литературным наследием;
- два поэтических вечера на пешеходной улице г. Грозного совместно с литературным клубом ЧГПУ «СТИХиЯ»;
- создание контента, состоящего из 5 (пяти) видеороликов о самых важных орфографических и лексических правилах в чеченском языке;
- серия интеллектуальных игр «Зналок чеченского языка»;
- республиканский конкурс «Стихи личного сочинения молодых поэтов ЧР».

В число наиболее значимых мероприятий ЧГПУ, проведенных в 2023 году, вошли следующие мероприятия:

- праздничный концерт «День знаний»;
- курс адаптационных тренингов и мастер-классов «Неделя первокурсника»;
- Программа неформального образования «Школа студенческого актива ЧГПУ»;
- Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 0+
- ежегодная школа по обучению и отбору студентов в Волонтерский корпус ЧГПУ «Школа волонтера ЧГПУ»;
- Образовательный интенсив по ораторскому мастерству «Сократовский диалог»;
- профориентационная смена «Педагогический стартап»
- круглый стол «День Чеченской Республики»;
- праздничный концерт ко Дню чеченской женщины «Нохчийн сий»;
- соревнования по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- единый кураторский час «Учитель создает нацию», посвященный Дню Учителя;
- турнир по мини-футболу на Кубок ректора ЧГПУ;
- конкурс «Знатоки истории Чечни», посвященный богатой истории, а также уникальной культуре чеченского народа;
- интеллектуально-развлекательная игра, приуроченная ко Дню Чеченской Конституции;
- тематический вечер на знание Конституции Чеченской Республики.
- научный семинар «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»;
- ежегодный фестиваль студенческого творчества «Студенческая осень-2023»;
- Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и Белоруссии;
- студенческая Фиджитал-спартакиада.

межфакультетская игра «Киномания», приуроченная к Международному дню студента;

Студенческая универсиада по волейболу среди девушек;

ежегодный конкурс Сира Пророка Мухаммада (С.1.В), приуроченный ко Дню рождения Пророка Мухаммада (С.1.В);

«Разговоры о важном», приуроченные ко Дню народного единства;

Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку» с участием студентов;

тематический вечер на знание Конституции Российской Федерации;

межфакультетский педагогический кейс-чемпионат;

круглый стол «Экология и культура – будущее России»;

брейн-ринг «Традиционная культура чеченцев и молодежи»;

молодежная добровольческая акция «Неделя добра в ЧГПУ»;

акция ко дню борьбы со СПИДом;

Педагогическая конференция в стиле TED «Учитель говорит» («Teacher Talks»);

ежегодная проектная школа «Проектный конструктор»;

фестиваль чеченского языка (в рамках фестиваля были проведены конкурсы «Нохчийн кхача», «Нохчийн мотт сурташках»);

межрегиональный конкурс «Будущий учитель года»;

Межрегиональный конкурс «Лучший педагогический класс – 2023»;

Литературный образовательный интенсив «Современники»;

круглый стол «Коррупция и антикоррупционная политика»;

праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка «Синмехаллаш»;

первенство ЧГПУ по волейболу среди девушек;

ежегодная вузовская конференция «Жизнь, посвященная народу», посвященная памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Кадырова А-Х.А.;

конференция ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «В памяти поколений».

6. Материально - техническое обеспечение

ЧГПУ располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс в ЧГПУ организован в 7 учебных корпусах по следующим адресам:

а) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (Учебный корпус №1) Площадь- 4326,5 кв.м.

Институт педагогики и психологии

44.03.01. Педагогическое образование;

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование;

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

б) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (46), Учебный корпус №2, Площадь- 2304,5 кв.м.

Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании 44.03.01

Педагогическое образование;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

43.03.03 Гостиничное дело;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

38.03.06 Торговое дело;

54.03.01 Дизайн;

44.04.01 Педагогическое образование;

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

Факультет физической культуры

44.03.01 Педагогическое образование;

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;

44.04.01 Педагогическое образование;

в) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (46А), Учебный корпус №3, Площадь – 3269,7 кв.м.

Факультет естествознания

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании

44.03.01 Педагогическое образование;

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;

г) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33, Учебно-лабораторный корпус, Площадь – 1092 кв.м.;

д) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейхмансуровский район, пр-т. Исаева, дом № 62. Площадь- 7829,4 кв.м.;

Институт филологии, истории и права

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

44.04.01 Педагогическое образование.

е) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Шейхмансуровский район, пр-т. Исаева, дом № 62. (Учебный корпус 2) Площадь- 2103,4 кв.м.

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб.

ж) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ахматовский район, ул. Ляпидевского, дом №9А, Учебный корпус, Площадь- 4301,6 кв.м.

Факультет физики, математики информационных технологий

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

09.03.03 Прикладная информатика;

09.04.03 Прикладная информатика в экономике.

Социально-бытовые условия в ЧГПУ

Общежитие для студентов и преподавателей находится по ул. Чайковского, д.28., с общей площадью –6187,8 кв.м.

Наличие пунктов питания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 14.

Таблица № 14 - Пункты питания

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв.м.)
1	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	326,5
2	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиева, 33	235.9
3	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	59,7
4	Столовая	Объект питания	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиева, 4633 корп. 3	264

Все помещения пунктов питания соответствуют нормам СанПиН. Режим работы пунктов питания обеспечивает требования к организации питания обучающихся.

Наличие пунктов медицинского обслуживания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 15.

Таблица № 15 - Пункты медицинского обслуживания

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв.м.)
---	----------------------	---------------	-----------------------	----------------------

1	Объект охраны здоровья 1 (медицинский пункт)	Объект охраны здоровья обучающихся	Чеченская Республика, г. Грозный, пр.Х.Исаева, 62	36
2	Объект охраны здоровья 2 (медицинский пункт)	Объект охраны здоровья обучающихся	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	30,7

Оснащение объектов охраны здоровья обучающихся соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Наличие спортивно-оздоровительных комплексов с указанием общей квадратуры показано в таблице № 16.

Таблица № 16 - Спортивно-оздоровительные комплексы

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь(кв. м.)
1	Зал борьбы	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	52,6
2	Зал тяжёлой атлетики	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	203,9
3	Универсальный спортивный зал	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	276,3
4	Тренажерный зал с универсальным оборудованием	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62	139,4
6	Универсальная спортивная площадка	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	3484,7
7	Тренировочное футбольное поле с легко-атлетическим ядром. «Спортивный комплекс им. А-Х.А. Кадырова»	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул. Л.И. Яшина, дом № 21	15580

8	Бассейн с душевыми и раздевалками	Объект спорта	Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Мамсурова, дом № 22.	1578
---	-----------------------------------	---------------	---	------

Оснащение объектов спорта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В 2023 году проведены плановые работы по ремонту и благоустройству, объем проведенных работ представлен в таблице № 17.

Таблица № 17 - Адреса объектов ЧГПУ, в которых были проведены работы по ремонту и благоустройству

Наименование объекта	Адрес объекта	Объем проведенных работ (кв.м.)	Сумма расходов на проведение кап. ремонта (тыс.руб.)
Текущий ремонт помещения № 4-04, учебного корпуса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	г. Грозный, пр-т Исаева, 62	47	550,00
Текущий ремонт учебного корпуса ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет"	г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а	588	599,115
Текущий ремонт в рамках подготовки к осенне-зимнему периоду учебных корпусов ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет в 2023 г.	учебный корпус №1 - г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33; котельная учебных корпусов № 2,3 - г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33; учебные корпуса № 2,3 - г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33.	не определяется в кв.м.	730,608
Текущий ремонт в зданиях ФГБОУ ВО	г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33;	661	2379,816

«Чеченский государственный педагогический университет	г. Грозный, ул. Пр-т Исаева, 62; г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а		
Текущий ремонт ограды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33	394	693803,36
Текущий ремонт помещений 3-07, 1-08 учебного корпуса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»:	г. Грозный, пр-т Исаева, 62	79	745,487

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 25227,1 кв. м.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 2,76 кв. м.

Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

В рамках программы модернизации материально-технической базы проведена закупка необходимой мебели и оборудования для качественного обучения студентов ЧГПУ. Закупленная мебель указана в таблице № 18.

Таблица № 18 - Мебель и оборудование

№ п/п	Наименование мебели	Описание	Кол-во, шт.
1	2	3	4
1	Мебель		
1	Кресло офисное	Для учебного процесса и обеспечения АУП и ППС необходимой мебелью	16
2	Шкаф для документов	Для учебного процесса и обеспечения АУП и ППС необходимой мебелью	67

3	Шкаф для одежды	Для обеспечения АУП и ППС необходимой мебелью	29
4	Стол	Для учебного процесса и обеспечения АУП и ППС необходимой мебелью	9
5	Трибуна для выступлений	Для учебного процесса	3
6	Стеллаж	Для учебного процесса и обеспечения АУП и ППС необходимой мебелью	7
7	Доска фличарт	Для учебного процесса	4
8	Магнитно-маркерная доска	Для учебного процесса	7
Оборудование			
9	Швейная машинка Aurora A-5E, 00-000000000000316,	Для учебного процесса	1
10	Швейная машинка Aurora A-1EH (A-8600H), 00-000000000000317,	Для учебного процесса	1
11	Швейная машинка Aurora A-1EH (A-8600H), 00-000000000000318,	Для учебного процесса	1
12	Швейная машинка Aurora A-1EH (A-8600H), 00-000000000000319,	Для учебного процесса	1
13	Швейная машинка Aurora A-1EH (A-8600H), 00-000000000000320,	Для учебного процесса	1
14	Оверлок Aurora A-700DE-4 (DIRECT DRIVE), 00-000000000000321,	Для учебного процесса	1
15	Оверлок Aurora A-700DE-4 (DIRECT DRIVE), 00-000000000000322,	Для учебного процесса	1
16	Распошивальная машина Aurora a-500-02dn, 00-000000000000323,	Для учебного процесса	1
17	Манекен раздвижной 42-52 CELINE STANDART S, 00-000000000000324,	Для учебного процесса	1
18	Манекен женский D-1, 00-000000000000325,	Для учебного процесса	1
19	Дисковый раскройный нож AURORA ARC-100, 00-000000000000326,	Для учебного процесса	1

20	Тумба для хранения Комфорт 2.1 MD, 00- 000000000000327,	Для учебного процесса	1
21	Гридерное зеркало ГЗ 182*73, 00- 000000000000328,	Для учебного процесса	1
22	Стол раскройный (раскроечный) СРП 240*150*85, 00- 000000000000329,	Для учебного процесса	1

Закупленное в 2023 году оборудование и мебель позволило улучшить состояние и развитие учебно-лабораторной базы ЧГПУ, значительно модернизировать уровень ее оснащения.

II. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение Показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	9241
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	3588
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	201
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	5452
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	65
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	36
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	29
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1184
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	869
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	193
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	122
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,84
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной	баллы	56,93

	форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	65,89
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	92/9,8
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам	%	7,08

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	26/42,62
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,48
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52,01
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	984,0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,47
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,54
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2372,3
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	32 865,0

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	107,1
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	4,58
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	12/3,9 8/2,6 1/0,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	143/50,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	42/13,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	51/0,6
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	37/1
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	14/ 7,2
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	22/0,23
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	9/0,25
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	2/1
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	11/0,2
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	1/0,07
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	2/0,1

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	2/2,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	1/1,4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3371,1.
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 008 361
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 805
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	509,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	214
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	2,76
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,76
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	86,8
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	57,75

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)		
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	450/126
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	664/7,18
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00

6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	664
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	510
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	95
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	410
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	138
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	138
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	1
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших	чел./%	10/0,02

	повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	10/0,04
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0