**АННОТАЦИЯ**

**Б2.В.02.03(Н) ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения практики** | **Цель научно-исследовательской работы –** формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы. Задачи, решаемые в ходе практики:* закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
* совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
* формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
* формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
* совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.
 |
| **Тип практики****Способы и формы проведения практики****Место практики в структуре ОПОП ВО** | - производственная практика– стационарная,выездная - дискретно по периодам практикНаучно-исследовательская работа (**Б2.В.02.03(Н)**) является обязательным этапом обучения бакалавра по профилю «Чеченский язык и литература», входит в блок «Практики» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся. В период научно-исследовательской деятельности у студентов совершенствуются умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  |
| **Требования к результатам научно-исследовательской практики**  | Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:* готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
* способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
 |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:**знать:*** основные понятия филологии как науки и специфику их использования;
* основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
* основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский язык и литература»;
* основы обработки и анализа научной информации;
* современные научные достижения в профессиональной сфере;
* основы планирования научно-исследовательской работы;
* методы педагогических исследований;
* современные информационные технологии;
* способы представления результатов научных исследований;

**уметь:*** собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии;
* анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;
* использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
* на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

**владеть:*** навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии;
* навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
* способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
* навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
* способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
 |
| **Содержание практики** | **Содержание практики по этапам прохождения:**1. **Организационно-подготовительный этап НИР:**

 Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (выпускной квалификационной работой). В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания, отраженные в индивидуальном плане НИР. **2. Основной этап учебной практики** В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в календарном графике НИР. 1. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования в рамках ВКР. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР. Составление развернутой библиографии по теме ВКР. 2. Обоснование актуальности, новизны темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач. Определение структуры исследования (глав, параграфов). 3. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет по поставленной проблеме. Подборка и анализ методических приемов и разработок уроков, представленных на сайтах и соотносимых с материалом научного исследования в рамках ВКР.  Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося, состоящее из двух частей: 1. Научно-исследовательская часть:Написание введения к ВКР.Подготовка текста доклада на научную конференцию. Организация и проведение анкетирования по теме исследования. Организация и проведение тестирования по теме исследования. Организация и проведение диагностики по теме исследования. 2. Методическая часть: Самоанализ учебных занятий в рамках тематики выполняемой выпускной квалификационной работы,Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика).Описание использованных средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности.Разработка плана-конспекта (технологической карты) учебного (урочного/внеурочного) или внеучебного занятия по русскому языку/ литературе по теме ВКР.**3. Итоговый этап учебной практики:** Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.  Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. |
| **Общая трудоемкость практики** | 108 ч./3 з.е. Продолжительность практики - 2 недели в 8 семестре. |
| **Форма промежуточной аттестации** | дифференцированный зачет в 8 семестре  |
| **Формы отчетной документации по практике** | 1. Технологическая карта практики
2. Учетная карточка.
3. Отчет об итогах НИР, включающий:
* титульный лист;
* содержание (оглавление) отчета;
* анализ всех видов деятельности в период практики;
* материалы: письменный обзор научно-теоретических и/или методических журналов и/или электронных ресурсов в сети Интернет; библиографический список по теме исследования ВКР; представленный в печатном виде текст введения и плана-проспекта ВКР; индивидуальное задание.
 |