

(АННОТАЦИИ)
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль «Родной язык и литература»
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01 «История»

1.Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части Б1.Б.01 профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Формируемые компетенции: ОК-2; ПК-3

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

знать:

- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

- реконструировать и интерпретировать исторические события;

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;

владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.

5. Содержание дисциплины

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становление русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII—IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы (семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.02 Философия**

1. Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1.Б.02 профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.Формируемые компетенции: ОК - 1

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен.

знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
- основные философские понятия и категории,

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;
- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины:

Предмет философии, место и роль философии в культуре. История философии. Основные направления и школы. Учение о бытии. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Философия ценностей. Сознание и познание. Философия науки. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 108ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 46 ч. – самостоятельной работы (семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык**

1. Цель изучения дисциплины.

научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи дисциплины: постановка произношения; усвоение правил чтения; усвоение правил орфографии и пунктуации; развитие техники чтения; усвоение лексического минимума; автоматизация навыков устной и письменной речи; усвоение основных правил грамматики; развитие навыков аудирования и говорения; усвоение основных правил адекватности перевода; обучение работе со специальными текстами (со словарём).

Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.03 профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». Изучается 1-3 семестр

3. Формируемые компетенции: ОК-4

4. Требования к освоению дисциплины:

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы английского языков;
- суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством общения;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;

владеть:

- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.

5. Содержание дисциплин Фонетика. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.). Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 216 ч./ 6 з.е., из них 92ч. – аудиторной работы, 94 ч. – самостоятельной работы (семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 3 семестре; зачет во 2 семестре;

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.04 «Экономика образования»

1. Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов представления об экономических процессах в отрасли. Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Б1.Б.04 профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». (2 курс, 3 семестр) относится к базовой части блока дисциплин и является обязательной для изучения.

3. Формируемые компетенции: ОК-1

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- основные аспекты экономической деятельности;

уметь:

- ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;
- применять экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками систематизации и обработки экономической информации;
- способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины

Эффективность использования ресурсов в условиях современной рыночной экономики. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Влияние системы образования на темпы экономического роста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость: 72 часа/2 зачетные единицы.

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет в третьем семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.05 «Культура речи»**

1.Цель изучения дисциплины.

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях. Основные задачи курса:

- обучить студентов умению владеть научным стилем речи;
- совершенствовать навыки и умения устной и письменной речи;
- развить навыки эффективной речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» (Б1.Б.05) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература».. Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

3. Формируемые компетенции: ОК-4,ОПК-5**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);

уметь:

- уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- основными нормами русского языка и функциональными стилями речи;
- навыками анализа современного состояния и тенденций развития культуры речи;
- интонационными, лексическими и грамматическими средствами русского языка в устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины

Русский язык в современном мире. Форма существования языка.

Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Орфоэпические нормы. Особенности произношения иностранных слов. Нормы ударения.

Особенности русского ударения. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Лексические нормы. Пунктуационные нормы.

Культура ораторской речи. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие.

Виды красноречия. Функционально-смысловые типы речи. Текст. Признаки текста.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Логические и психологические приемы полемики.

Методы изложения материала. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 72 ч./ 23.е., из них 28 ч. – ауд. работы, 44 ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.06 «Информационные технологии в образовании»

1.Цели освоения дисциплины

Достижение бакалаврами базового уровня информационной культуры, который подразумевает овладение теоретическими основами процессов сбора, хранения и обработки информации, навыками эффективного использования современного программного обеспечения и самостоятельного изучения программных средств. предоставление обучающимся комплексных современных знаний об использовании информационных технологий.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «информационные технологии в образовании» (Б1.Б.06) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». При изучении дисциплины используются результаты, достигнутые при изучении дисциплин: Вводный курс математики, Математический анализ, Алгебра, Геометрия,

Программирование, Дискретная математика, Абстрактная и компьютерная алгебра, Теория вероятностей и математическая статистика.

3. Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-12

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;
- фундаментальными естественнонаучные понятия, основные принципы, законы и концепции современного естествознания, задачи и возможности научного метода, его специфику, дополнительность к другим методам освоения действительности;
- виды информационных технологий исследования;
- системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
- теоретические основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и формы информационных технологий исследования.

уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- применять информационные технологии для исследования;
- использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.

владеть:

- навыками научных исследований политических процессов и отношений с применением информационных технологий;
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- методами сбора и обработки данных.

5. Содержание дисциплины.

Понятие информационной технологии. Инструментарий информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Представление и измерение информации. Информация. Основные понятия и определения. Информация, интуитивное представление и уточнение понятия информации, информационные процессы и их модели, кодирование, способы передачи информации, её классификация. Представление и измерение информации. Количество информации. Информация и энтропия. Меры измерения информации. Единицы представления, измерения и хранения данных, компьютерная обработка. Введение понятия «Энтропия». Предмет и задачи информатики, история развития и место информатики среди других наук. Этапы развития компьютерной техники. Принципы архитектуры Неймана. Память ПК. Архитектура ЭВМ по Фон Нейману. Виды компьютерной памяти. Файл и файловая структура. Структура персонального компьютера.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 108ч./ 3з.е., из них 32 ч. – ауд. работы, 46 ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.07 «Естественно-научная картина мира»

1.Цель изучения дисциплины – формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

задачи дисциплины:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонента культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «информационные технологии в образовании» (Б1.Б.07) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература». Для освоения дисциплины «Естественно - научная картина мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «физика», «астрономия», «биология», «химия», «история», «обществознание». Дисциплина не является опорной для других дисциплин.

3.Формируемые компетенции: ОК-3

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- фундаментальные естественнонаучные понятия, основные принципы, законы и концепции современного естествознания, задачи и возможности научного метода, его специфику, дополнительность к другим методам освоения действительности;

уметь:

- ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности;

владеть:

- навыками использования естественнонаучных знаний в контексте профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 72 ч./ 2 з.е., из них 28 ч. – ауд. работы, 44ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.08 «Психология»**

1. Цели освоения дисциплины:

Познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.08) относится к блоку 1. базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Родной язык и Литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование». (1 курс -1,2 семестры, 2 курс – 3 семестр).

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология общения», «Основы инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.

Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;; согласовывать свою работу с другими членами команды.

Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности;

Уметь: оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

Владеть:

навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.

ОПК-2

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать: роль и место образования в развитии, формировании и воспитании личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;

Уметь: соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Уметь:

использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.

Владеть: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками оказания адресной помощи обучающимся, навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ПК- 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать: основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный)

для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

ПК- 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знать: назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. Содержание дисциплины

Общая психология.

Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования. Основные направления современной психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека. Потребностно – мотивационная сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Психология деятельности и общения. Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения.

Психология развития.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Теоретические аспекты психического развития человека. Основные теории психического развития. Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. Юношеский возраст. Психология молодости. Психология зрелого возраста. Психология старения. Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение.

Социальная психология.

История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности. Психология отношений (развитие отношений; отношения близости и сотрудничества; негативные отношения; реализация межличностных и социальных отношений в общении). Психология малых групп (классификация, структура, уровни малых групп; динамика малых групп; групповые эффекты). Психология больших групп (этническая психология, кросс-культурная психология, психология толпы).

Педагогическая психология.

Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы. Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы; теории обучения; концепция обучения и развития Л.С. Выготского; уровни и формы научения; стратегии формирования новых знаний и способностей; процесс и концепции обучения; педагогическое проектирование. Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология обучающихся: соотношение обучения и развития; развитие познавательной сферы и интеллекта; развитие личности обучающегося; развитие деятельности; обучаемость и ее критерии; мотивация и учебные мотивы. Психология педагога. Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост. Психологические основы труда учителя.

5. Виды учебной работы

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма контроля: 2,3 семестры -экзамен; 4 семестр – курсовая работа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.Б.09. «Педагогика»

1. Цель изучения дисциплины. Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений и понятий о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.09) относится к блоку 1. базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Родной язык и Литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Изучается во 2, 3 и 4 семестрах.

3. Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК- 3; ПК - 1; ПК- 3; ПК - 4; ПК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен.

знать:

- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию: технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность;

уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС ;

владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

5. Содержание дисциплины.

II семестр

Раздел №1: «Введение в педагогическую деятельность»

Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической. Педагогика в системе наук о человеке. Понятие методологии педагогической науки. Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Современная система отечественного образования: стратегии развития. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

III семестр

Раздел №2: «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика»

Теории целостного педагогического процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Методы и средства обучения. Формы организации процесса обучения. Проектирование и конструирование педагогического процесса на основе ключевых компетенций. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания и гражданско-патриотическое воспитание. Социализирующая функция образовательного процесса. Понятие нормы и отклонения от нормы. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Понятие управления и педагогического менеджмента. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений.

IV семестр

Раздел № 3: «История образования и педагогической мысли»

Введение в курс «История педагогики и образования». Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Воспитание и образование в Русском государстве в 6-17 вв. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Основные реформы образовательной политики в России XX в. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Раздел №4: Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Объём дисциплины: 288 часов/8 зачетных единиц.

8. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1.Цель освоения дисциплины.

Создание условий для формирования гражданской ответственности обучающихся; создание условий для формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- создание условий для изучения перспектив развития техники и технологий защиты человека и природной среды от опасностей; создание условий для изучения опасностей социального, природного и техногенного характера.

Задачами дисциплины являются формирование у студентов: знаний о человеке и опасностях, связанных с человеческой деятельностью; знаний об опасностях среды обитания человека; по нормированию опасностей природного и техногенного характера; навыков по защите человека и природной среды от опасностей; представлений и понятий о профессиональной педагогической деятельности учителя; общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований; студентами сведений об основах управления педагогическими системами; умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности; общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе; педагогических технологиях и поиске способов решений педагогических задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Б.1.Б.10. общепрофессиональных дисциплин медико-биологического блока и является одной из важнейших для подготовки бакалавров профиля «Чеченский язык и литература» направления 44.03.01 - Педагогическое образование.

3. Формируемые компетенции: ОК-9; ОПК-6

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- критерии психической и физиологической адаптации и дезадаптации; факторы психогенного риска; основы психологии безопасности, физиологии и рациональные

условия деятельности; условия сохранения физического, психического и психологического здоровья человека;

- особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, правила и приемы регулирования аффективных состояний, страха, агрессии и др.;
- закономерности, принципы, механизмы и приемы развития субъективного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказывать первую доврачебную и психологическую помощь людям, попавшим в кризисные и экстремальные ситуации;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами оказания доврачебной помощи;
- способами оказания экстренной психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

5.Содержание дисциплины.

Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера.

Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания

Управление безопасностью жизнедеятельности

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,

антропогенного и техногенного происхождения

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные положения безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания.

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и

биологического характера. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

техногенного характера, в быту, в городе и на транспорте. Социально-опасные явления и

защита от них. Гражданская оборона

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 32 – аудиторной работы, 40ч. – самостоятельной работы (3 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре;

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 «Физическая культура и спорт»**

1.Цель изучения дисциплины.

Формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачей дисциплины является развитие и совершенствование физических качеств, двигательных умений и навыков студентов для обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и использования средств физической культуры в процессе организации активного досуга и повышения качества жизни.

2.Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина относится к блоку 1. базовой части цикла Б.1.Б.11 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Чеченский язык и литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Изучается дисциплина на 1,2,3 курсах

3.Формируемые компетенции: ОК-8

4.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

уметь:

- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

владеть:

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.

5.Содержание дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социальное развитие личности студента. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специально физической подготовки студентов.

6.Виды учебной работы: ведение дневника самоконтроля; составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики; составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

7.Трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е., из них 36 – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы;

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1-2 семестре;

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.12 «Психология общения»

1.Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) коммуникации с использованием современных приемов и средств. Ознакомить с основными психологическими феноменами и закономерностями общения, показать метод и средства эффективного взаимодействия людей.

2.Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Психология общения» (Б.1.Б.12) относится к блоку 1. базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Родной язык и литература» (3 курс, 6 семестр). Для освоения дисциплины «Психология общения» важны компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Философия», «Основы вожатской деятельности», «Основы инклюзивного образования». Изучение дисциплины «Психология общения» является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3.Формируемые компетенции: ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-6

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать: коммуникативные аспекты устной и письменной речи, суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия

Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;

Владеть: способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками использования русского языка как средства общения.

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.

Уметь: применять стратегию сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.

Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Уметь: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.

Владеть: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; общаться с учащимися, признавать их достоинство;

Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;

5.Содержание дисциплины.

Общение как предмет научного исследования: предмет теории общения; аналитические модели коммуникации; вклад основных теоретических направлений в психологии в разработку проблематики общения. Потребности и мотивы личности в общении. Методы изучения общения. Средства общения. Речь как средство общения. Невербальная коммуникация. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии (социальный ритуал, межличностные ритуалы, культурно обусловленные особенности ритуального поведения в общении). Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре. Феномен личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Восприятие и понимание в структуре общения. Трудности и дефекты общения. Эффективное общение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость: 108 ч./ 2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 52 ч. – самостоятельной работы (5 семестр);

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре;

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13 «Образовательное право»

1.Цели преподавания дисциплины:

усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.
- доведение до студентов полного объема необходимой информации по образовательному праву и обеспечение надлежащего усвоения материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку 1. базовой части цикла Б.1.Б.13 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Чеченский язык и литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

3.Формируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности, международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

уметь:

использовать полученные знания в своей практической деятельности;

5. Содержание дисциплины.

Источники образовательного права. Система образования. Управление системой образования Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования

Правовые споры участников образовательных правоотношений. Особенности регулирования имущественных отношений в системе образования.

Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ч./ 2 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы (3 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.14 «Культурология»

1.Цель изучения дисциплины.

Формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

2.Место дисциплины в учебном плане.

Дисциплина относится к блоку 1. базовой части цикла Б.1.Б.14 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Чеченский язык и литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

3.Формируемые компетенции ОК-1; ОК-2

4.Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;
- особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности;

уметь:

- переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;

владеть:

- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

5.Содержание дисциплины

Предмет культурологии и её методы, структура и функции культуры. Структура культурологического знания. Основные понятия культурологии.

Становление культурологии как науки. Социально-исторические формы и типы культуры

Происхождение и ранние формы культуры

Культура Древней Греции и Рима

Культура европейского Средневековья и Ренессанса.

Культура Европы Нового времени

Культура русского Средневековья и Возрождения

Культура России XVIII – XX вв.

Глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ч./ 2 з.е., из них 28 ч. – аудиторной работы, 44 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре;

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.15 «Профессиональная этика»

1.Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов знания о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи изучения дисциплины включают:

- изучение студентами потребностей, обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Б1.Б.15» «Профессиональная этика» является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (по образовательной программы «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Дисциплина предназначена для изучения во 2 семестре на 1 курсе. Базовой дисциплиной является педагогика.

3.Формируемые компетенции. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-6**

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики, роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
-

Уметь:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, на основе этических требований
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики; применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

Владеть:

навыками этико-аксиологического анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа; правилами этикетного поведения;

навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

5.Содержание дисциплины.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные исторические этапы и модели профессиональной этики. Специфические особенности и задачи профессиональной этики в информационном обществе.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этикоаксиологическая направленность образования. Акмеологическая культура личности преподавателя.

Этика и культура межличностного общения педагога. Влияние педагогического общения на развитие личности. Управление конфликтными ситуациями.

Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика отношений в системе "педагог - родители". Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика отношений в системе «педагог – педагог». Особенности педагогической этики в вузе.

Этика педагога в системе высшего образования. Этикет в профессиональной культуре педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: на освоение дисциплины отведено – 2 зач.ед.

8.Форма итогового контроля знаний – зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цель дисциплины: Изучение курса «Этнопедагогика и этнопсихология» призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствованию профессиональной психолого-педагогической подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи курса:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, сформировать у них умение применять научный инструментарий к объектам этнопедагогических и этнопсихологических исследований.
2. Подготовить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций.
3. Сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание отечественной истории образования и воспитания.
4. Сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является

необходимым компонентом содержания подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.

5. Формирование толерантности к представителям других культур и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Б1.Б.16» «Профессиональная этика» является базовым (общефессиональным) компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые компетенции. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5; ОПК-2; ОПК-3**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» как междисциплинарной области знания;
- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

уметь:

- оперировать научной терминологией;
- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем;
- работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;
- применять в образовательном процессе знание особенностей различных этносов;

владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений
- методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

5. Содержание дисциплины.

Предмет этнопедагогике, разные подходы к его определению.

Этапы становления этнопедагогике как науки, связь с другими науками.

Функции и задачи этнопедагогике. Особенности народного воспитания.

Классики педагогике о народных традициях воспитания и обучения.

Детская среда и особенности ее функционирования, педагогическая роль детской среды в народной педагогике.

Обычаи обряды в детской среде, детские тайные языки

Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогике.

Трудовые праздники в народной педагогике.

Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы (1 семестр);

8. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

формирование современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины включают:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.17 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части программы профессионального цикла направления подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (по образовательной программы «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплина изучается в 3-ом семестре.

3. Формируемые компетенции. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4; ОПК-5**

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- функциональные стили современного русского языка;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;

- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных коммуникативных задач;
- демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии на русском языке;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения на русском языке,

5.Содержание дисциплины.

Русский язык в современном мире. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Нормы современного русского литературного языка. Словари русского языка. Фонетика. Фонетические нормы. Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности. Лексика и фразеология. Лексическо-фразеологические нормы. Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексические ошибки и их исправление. Словообразование. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 76 ч. – самост.работы.

8.Форма итогового контроля: зачет в 3 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.18 «Социология»**

1 Цель изучения дисциплины. Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления иноязычного письменного и устного повседневного и профессионально-ориентированного общения выпускниками.

2.Место дисциплины. Учебная дисциплина «Б1.Б.18» «Социология» является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-5

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

знать: основные этапы развития социологической мысли, важнейшие социологические школы и учения, назначение и смысл жизни человека, особенностях функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и

повседневной жизни, структуру общества, методы исследования общественного мнения, социальные институты;

уметь: ориентироваться в них; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией;

владеть: навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

5.Содержание дисциплины. Социология как наука. Специфика социологического метода. История социологии. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Личность в системе социальных отношений. Социализация личности. Социальные институты. Социальные общности и группы. Этнические общности. Общество как социальная система. Социальная стратификация и мобильность. Социальная коммуникация и общественное мнение. Социальные конфликты. Структура и процесс социологического исследования. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ч./ 2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы (3 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.19 «Педагогическая риторика»

1.Цель и задачи освоения дисциплины.

Формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога в объеме требований федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1.Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
- 2.Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.
- 3.Осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя.
- 4.Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
- 5.Изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
- 6.Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Цикл Б1.Б.05, базовая часть, дисциплина осваивается в 4 семестре. При ее изучении студенты используют знания, полученные в результате освоения дисциплин «Культура речи», «Практикум по русской орфографии и пунктуации». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка;
- суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- навыками ведения деловой переписки на русском языке;

5. Содержание дисциплины.

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.

Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речевой деятельности учителя. Письмо и чтение. Говорение в профессиональной деятельности учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя.

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель “ораторства”. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Письменные жанры профессионального общения. “Репертуар” педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость дисциплины: 144 ч., из них 45 ч. – ауд.работы, 99 ч. – самост.работы

8.Форма контроля: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 «Введение в языкознание»

1.Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций. Дисциплина решает следующие задачи:

- сформировать подлинно научное понимание языка, его общественной природы, закономерностей его функционирования, происхождения и развития;
- ввести студентов в круг проблем современного языкознания;
- ознакомить студентов с основными лингвистическими терминами и подготовить тем самым к систематическому и углубленному изучению языковедческих дисциплин;
- сформировать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира, продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.В.01) относится к вариативной части обязательных дисциплин, изучается в 1 семестре. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3.Формируемые компетенции: ПК-1;

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.

Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

5.Содержание дисциплины

Введение. Языкознание как наука.

Сущность языка.

Происхождение языка и его историческое развитие.

Звуковая система языка.

Словарный состав языка.

Грамматический строй языка.

Классификация языков.

Письмо.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы,76 ч. – самост.работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.02 «Теория литературы»

1. Цель дисциплины формирование у студентов знаний о категориях и понятиях теории литературы; основных направлениях и научных школах в литературоведческой науке, об отечественных и зарубежных концепциях теоретического литературоведения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория литературы» (Б1.В.02) относится к вариативной части профессионального цикла. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Зачет в 9 семестре

3. Формируемые компетенции: ПК-1;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате дисциплины студент должен

знать:

- основные термины, понятия, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;
- содержание учебного предмета «Теория литературы» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы литературоведческой науки;

уметь:

- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования;
- научно-исследовательскими подходами в изучении литературы.

5. Содержание дисциплины.

Введение. Теория литературы как наука. История. Литературоведческой науки. Аристотель, Буало, Лессинг, Кант, Гердер, Гегель. Академическое направление в литературоведении. Мифологическая школа. Сравнительно – историческое литературоведение. Культурно – историческая школа. Психологическая школа. Формализм. Структурализм. Кризисные явления в идеологии и их освещение наукой. Социологическое направление в литературоведении. Специфика художественной литературы. Литературно–художественное произведение. Категории литературного процесса. Художественный метод. Терминология.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – ауд. работы, 76 ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Современный чеченский язык**

1. Цель дисциплины «Современный чеченский язык» – повышение уровня владения современным чеченским литературным языком, как в устной, так и в письменной речи. Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение обще гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом чеченского языка. Формирование у студентов основных навыков для успешной научно- исследовательской деятельности в научных и научно- педагогических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный чеченский язык» (**Б1.В.03**) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-11

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения чеченскому языку.

владеть:

- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5.Содержание дисциплины.

Лексика а, лексикографи а. Дешнийн тайпанаш. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Нохчийн меттан фонетикин маь1на а, декхарш а, 1алашо а. Нохчийн меттан фонетика талларан истори. Нохчийн меттан аьзнийн система.

Грамматикин маъина а, чулацама; грамматически категория кхетам балар. Предложенех дешнийн уьйр. Предложения коьрта меженаш. Чолхе-цхъанакхеттачу предложених лаьцна юкъара кхетам. Чолхе-цхъанакхеттачу предложенишкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш. Чолхе-карарчу предложених лаьцна юкъара кхетам. Чолхе-карарчу предложених тӀетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а. ТӀетухучу предложенийн кепаш. Кхачаман тӀетуху предложениш. КӀастаман тӀетуху предложениш. Хенан тӀетуху предложениш. Даран суьртан тӀетуху предложениш. Бахьанин тӀетуху предложениш. Ӏалашонан тӀетуху предложениш. Бехкаман тӀетуху предложениш. ТӀетухучу предложенийн грамматически билгалонаш. ТӀетуху предложени а, цуьнан карчам а. Шина я масех тӀетухучу предложеница чолхе-караара предложениш. Цхъанакараара тӀетуху предложениш.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 612 ч./ 17 з.е., из них 266 ч. – аудиторной работы, 328 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7 семестре, 2 семестр – зачет, 5 семестр – курсовая работа

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 История чеченского языка

1.Цель изучения дисциплины:

Изучить внешние и внутренние факторы способствующие образованию современного чеченского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе чеченского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих на диахронические изменения в системе чеченского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением чеченского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**История чеченского языка**» (Б1.В.04) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ведется в 5 семестре.

3. Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
- теории коммуникации и филологического анализа текста.

-иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории чеченского языка;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

владеть:

-свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;
-основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5.Краткое содержание дисциплины.

Нахски меттанаш а, иберийско-Кавказски меттанашна юккъехь цера меттиг а.

Нохчийн мотт кхиаран истори.

нохчийн метан диалекташ а, говорш а.(юкъара кхетам)

аьккхийн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш.

Итумкхаьллойн диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш.

Фонетика. Мукъачу аьзнийн системин башхаллаш. Мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн фонетически процессаш.

Морфологи. Грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн, хенан..

галанч1ожан диалект а, фонетически, морфологически, лексически башхаллаш.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:108 ч./ 3 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы,42 ч. – самостоятельной работы.

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 5 семестре.

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 «Практикум по родному языку»**

1. Цели освоения дисциплины: систематизировать знания чеченской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение обще гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

Задачи курса: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых

различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История чеченского языка» (Б1.В.04) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Изучается на 3,4 семестрах

3.Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-6;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и задачи дисциплины как науки;
- особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;
- основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
- о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка;
- различие между языком и речью; функции языка;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической - деятельности;
- анализировать свою речь и речь собеседника;
- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;

владеть:

- свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствие с нормами литературного языка и правописания строить свою речь;
- основными методами и приемами анализа языкового материала;
- профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;

5.Содержание дисциплины.

Нохчийн меттан фонетика. Аьзнийн кхолладар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.

Шалха элпаш. Ши аз билгалдеш долу элпаш.(я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар а.

Къасторан хьаьркаш (ъ,ь) церан нийсаязъяр.Дифтонгаш, церан нийсаязъяр.

Лексика а, фразеологи а. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.

Дешан х1оттам. Дешан лард, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, орам.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш.

Къамелан дакъош. Ц1ердош.Ц1ердешнийн маь1на а, церан тайпанаш а.Юкъахь а, долахь а ц1ердешнаш.Ц1ердешнийн терахьЦ1ердешнийн грамматически классаш.Ц1ердешнийн дожарш а,легарш а.Ц1ердешнийн кхолладар.Билгалдешнийн тайпанаш.Билгалдешнийн

дожаршца хийцадалар а, легар а.Билгалдешнийн дустаран даржашБилгалдешнийн кхолладалар, нийсаяздар.Терахьдош а, цуьнан тайпанаш.Терахьдешнийн легарТерахьдешнийн нийсаяздар.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324ч./ 2 з.е., из них 120 ч. – аудиторной работы, 174 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 - 4 семестре;

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 «Современный русский язык»**

1. Цель дисциплины «Современный русский язык» - формирование системы знаний, умений и навыков в области русского языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

Дисциплина решает следующие задачи:

- сформировать подлинно научное понимание языка, его общественной природы, закономерностей его функционирования, происхождения и развития;
- сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях в области русского языка;
- ознакомить студентов с основными лингвистическими терминами;
- сформировать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира, продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный русский язык» (**Б1.В.06**) относится к вариативной части цикла дисциплин. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

3.Формируемые компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11**

4.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи лингвистической науки, теоретические основы русского языка;
- базовые лингвистические понятия, термины;

уметь:

- анализировать лингвистические явления с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

владеть:

- навыками практического анализа единиц всех языковых уровней.

5.Содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Типологическая характеристика русского языка.

Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Позиционная мена звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных. Фонетическая транскрипция.

Фонология. Фонологическая система русского языка. Свойства и функции фонемы. Типы фонологических позиций: сильная позиция, слабая позиция, нейтрализация. Состав русских согласных фонем. Состав русских гласных фонем. Фонематическая транскрипция.

Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. «Младшая» и «старшая» орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Фонологические школы.

Теория письма. Графика и орфография русского языка. Русский алфавит. Принципы русской графики. История русской графики. Состав современного русского алфавита. Общая характеристика русской орфографии.

Понятие о лексике. Лексическая семантика. Системные отношения в русской лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.

Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости. Исторические изменения в морфемной структуре основы слова.

Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова.

Морфология как раздел грамматики. Слово как предмет морфологии. Грамматическое значение и его типы. Грамматические категории и их типы. Учение о частях речи в русской грамматике. Самостоятельные и служебные части речи. Классификация частей речи по В.В. Виноградову.

Синтаксис русского языка. Синтаксические единицы, связи и отношения. Основные единицы синтаксиса и их признаки. Предикативность/непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания. Традиционное учение о членах предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.

Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста.

Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания, их функции.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость – 360 ч., 10 з/е., из них 120 ч. – ауд.работы, 174 ч. – самост.работы,

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен во 2,5 семестрах, зачет в 4 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 «Лингвистический анализ текста»**

1.Цель дисциплины: Углубление и систематизация знаний о языке и речи, совершенствование навыков лингвистического анализа текстов разных стилей; расширение профессионального кругозора студентов.

Основные задачи курса:

- дать студентам представление о работах ведущих ученых по теории языка и речи, обращая внимание на актуальность и проблемный характер исследований;
- ознакомить с методикой комплексного лингвистического анализа отдельного произведения и индивидуального стиля автора;
- развить у студентов умение рассматривать в разных аспектах экспрессивные средства языка, их функции и приемы включения в текст, учитывая парадигматические отношения и сочетаемость элементов разных уровней языка и взаимодействие между ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» (Б1.В.07) относится к вариативной части профессионального цикла. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Изучается в 7 семестре.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные методы лингвистического анализа,
- базовые понятия и термины лингвистического анализа текста;
- основные концепции и их вклад в разработку проблем теории текста;

уметь:

-устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

- выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации.

владеть:

- навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.

5.Содержание дисциплины:

Текст как объект лингвистического анализа. Закономерности определения текста.

Особенности текстов разных стилей.

Различные аспекты и направления анализа текста.

Основные категории текста.

Методы исследования текста.

Структура текста, его уровни и единицы.

Типология текстов.

Жанр и жанровая форма текста.

Интертекстуальные связи текста.

Комплексный анализ текста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость – 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 76 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачёт в 7 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 «Практикум по чеченской
орфографии и пунктуации»**

1.Цель дисциплины.

Сформировать у студентов более глубокое знание пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил чеченской пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

Цели освоения дисциплины: повторение и систематизация знаний по чеченскому языку, полученных в школе; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, повышение уровня практической грамотности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации» (**Б1.В.08**) относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-5**

ПК-6

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков; - проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста

уметь:

- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила пунктуации;
- самостоятельно работать с учебной литературой и справочниками.
- грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

владеть:

- правилами орфографии и пунктуации;
- навыком грамотного письма.

5.Содержание дисциплины

Общие сведения о современной чеченской пунктуации.

Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы чеченской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения.

Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ./ 2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы (1 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре;

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 «История чеченской литературы»

1. Цель изучения дисциплины ознакомление студентов с современным состоянием чеченской литературы, сформировать научный подход к современной чеченской литературе; привить навыки филологического анализа, в том числе и с использованием компаративистского метода и привлечением междисциплинарных подходов.

Основные задачи курса:

– знакомство студентов с историей развития чеченской литературы с 20-х годов по сегодняшний день;

– характеристика основных жанров литературы данного периода;

– детальное знакомство с авторами и их произведениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История чеченской литературы» (Б1.В.09) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Изучается в 5,6,7 семестрах

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-3;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития чеченской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения чеченских писателей; содержание и художественные особенности произведений 20-х и последующих годов XX–XXI столетий.

Уметь: раскрыть своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы; пользоваться научной, справочной литературой,

библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории чеченской литературы и создавать разного вида тексты: реферат научных источников, самостоятельный анализ художественного текста, рецензия на произведение родной литературы; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности; анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения.

Владеть: историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умением связать теоретические знания с историко-литературными фактами; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории чеченской литературы.

5.Содержание дисциплины:

Важнейшей задачей в программе ставится раскрытие и освоение собственно художественных ценностей и изучение творчества выдающихся чеченских писателей.

Программа предполагает знание студентом текстов, основных литературных фактов, его способность определить их современное значение, эстетическую ценность произведения, знакомство студента с общими и специальными работами по истории литературы и критике.

Современная чеченская литература, развивающаяся чрезвычайно динамично и вместе с тем противоречиво, - это многообразие творческих индивидуальностей, огромное количество художественных текстов самого различного качества, сосуществование и борьба литературных направлений, течений и т.д.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 468ч. / 13 з.е., из них 188 ч. – аудиторной работы, 201 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 «Чеченская детская литература»

1.Цель дисциплины.

Формирование у студентов системы теоретико-литературных знаний, отвечающих достижениям современной науки о детской литературе, подготовка будущего учителя-словесника к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области теории, истории и критики детской литературы.

Основные задачи курса:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- знакомство с творчеством отдельных писателей, с важнейшими сведениями о жизни и творчестве писателей;
- ориентирование в новейших подходах к исследованию детской литературы. – развитие чувства языка, выработка умения работать со словом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Чеченская детская литература» (**Б1.В.10**) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Чеченская детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История чеченской литературы», «Введение в литературоведение»; «Теория литературы».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-5;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: чеченскую литературу, адресованную детям и вошедшую в круг детского чтения; специфику и закономерности развития литературы для детей как своеобразной части общей художественной культуры народа; историю детской литературы, этапы и современные тенденции развития детской литературы, содержание художественных произведений для детей.

уметь: оценивать эстетическую природу произведений искусства слова для детей; выявлять познавательные возможности и воспитательное значение детской книги; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; самостоятельно оценивать соответствие произведения возрастным особенностям, интересам и потребностям детей-читателей

владеть: навыками анализа произведений для детей в контексте других искусств и в контексте детского творчества; методикой анализа художественных произведений в единстве познавательных и воспитательных функций; навыками анализа произведений для детей в единстве формы и содержания.

5.Содержание дисциплины

Понятие «детство», «детская литература», «круг детского чтения». Проблемы и принципы изучения литературы для детей и юношества. Динамика развития чеченской детской литературы. Формирование круга тем, жанровое многообразие детской литературы. Образ ребенка и мир детства в изображении чеченских писателей XX–XXI вв. Основные произведения и имена. Периодика для детей и юношества.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ./ 2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40ч. – самостоятельной работы (5 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.11 «История русской литературы»

1. Цель изучения дисциплины:

- дать студентам систему знаний о наиболее общих законах, особенностях, свойствах и связях художественной литературы, о ее природе, отношении к действительности, внутреннем строении,
- создать целостное представление о современных процессах, происходящих в поэтическом и прозаическом творчестве;
- ознакомить с разнообразием и особенностями использования изобразительно-выразительных средств, применяемых современными художниками слов;
- выработать навыки системного анализа художественного текста, его содержательной стороны и формы.

Основные задачи курса:

- обусловить роль литературы в обществе и жизни человека;
- выделить эстетическую сущность литературы, природу творческой типизации жизни, единство общего и индивидуального в типизации, значении фантазии в творческом процессе;
- проанализировать связь литературного развития с общественным развитием и историей нации;
- понять определение «творческий метод», соотношения литературного направления и течения;
- выделить основные тенденции развития науки о литературе на современном этапе;
- обозначить основные принципы и методы анализа литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История русской литературы 1950-80гг.» (Б1.В.11) относится к обязательной части, в частности к числу дисциплин по выбору.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1; ПК-3;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития современной русской и в целом российской литературы; особенности текущего литературного процесса; творчество ярких представителей современной российской литературы; творчество ярких представителей современной российской критики;
- **уметь:** анализировать художественные произведения современных авторов; различать, выявлять и характеризовать жанровые и поэтологические особенности того или иного направления современной прозы и поэзии;
- **владеть:** понятийным и терминологическим аппаратом; навыками литературоведческого анализа, навыками реферирования научных статей отечественных и зарубежных лингвистов.

5.Содержание дисциплины

Жанровое и стилевое многообразие лирики военных лет. Развитие сатирических жанров. Характеристика основных тенденций в литературе этого времени. Новый взгляд на войну. Активизация литературной жизни в стране. «Оттепель» как выражение надежд общества на очистительные перемены. «Лирико-исповедальная» проза и характер молодого современника.

Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны в прозе 50–60-х годов «Деревенская» проза 50–60-х годов и споры о ней в критике.

Книга поэм В. Луговского «Середина века». Социально-философское осмысление эпохи, опыта истории, судеб народа.

Новое о человеке на войне в литературе 70–90-х годов

Роль возвращенной литературы в формировании общественного самосознания, нравственно-философских и национально-исторических исканий общества

Проблемно-тематическая дифференциация эпических жанров.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость – 360 ч./ 10 з.е., из них 130 ч. – ауд.работы, 170 ч. – самост. работы.

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 -5 семестре, экзамен в 6 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.12 «История зарубежной литературы»

1.Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Европы;
- составить представление о художественном своеобразии литературы различных эпох и условиях ее формирования и развития.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основным сводом произведений литературы и творчеством отдельных авторов;
- сформировать представления об историко-культурном контексте и общих закономерностях развития литературного процесса;
- проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров;
- побудить студентов к серьезной проработке художественных текстов по списку обязательной и дополнительной литературы, к анализу произведений в контексте всего литературного процесса с обязательным изучением научной литературы по основным разделам курса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История зарубежной литературы» (**Б1.В.12**) относится к вариативной части, в частности к числу обязательных дисциплин.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- историю мировой литературы как культурного феномена;
- основные этапы развития зарубежной литературы;
- специфику каждой из изучаемых на курсе национальных литератур и их взаимосвязи с литературами других народ;
- содержание и проблематику основных произведений, характеризующих литературный процесс;
- теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться ими при анализе произведений; основные сведения о биографиях крупнейших писателей.

уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, общественными тенденциями и литературными направлениями;
- рассматривать литературное произведение в единстве его формы и содержания;
- понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученных произведений;
- объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев произведений;

владеть:

- основными методологическими подходами к изучению литературы;
- приемами жанрового анализа произведения;
- навыками работы с библиографией.

5. Содержание дисциплины

Античная литература.

История зарубежной литературы средних веков.

Литература эпохи Возрождения.

История зарубежной литературы XVII-XVIII веков.

История зарубежной литературы XIX века. Романтизм. Реализм.

История зарубежной литературы рубежа XIX-XX вв.

История зарубежной литературы XX века. Модернизм. Постмодернизм.

Современная зарубежная литература рубежа XX-XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 324 ч./ 9 з.е., из них 116 ч. – ауд. работы, 148 ч. – самост. работы.

8. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 - 6 семестре, зачет в 3 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.13 «Методика обучения чеченской литературе»

1. Цель дисциплины «Методика обучения чеченской литературе» - помочь студентам овладеть важнейшими принципами и приёмами преподавания литературы; подготовить к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

– ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;

- возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;
- обновление методов и технологий проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения чеченской литературе» (**Б1.В.13**) относится к дисциплинам базовой части.

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основной фактический материал: ключевые понятия теории литературы, истории литературы и литературной критики, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе.

Уметь: анализировать и интерпретировать литературно-художественные произведения, давать им критическую оценку, понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведения и творчество писателя в целом; эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеклассную работу по предмету.

Владеть: основными методами литературоведческого анализа; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературоведческой, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

5. Содержание дисциплины.

Основная задача программы – научить студентов основным методам и приемам преподавания чеченской литературы в школе. Этапы изучения литературного произведения: чтение произведения и ориентировочные занятия, анализ текста в его художественном единстве. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. Вопросы истории и теории литературы в школьном изучении. Урок и другие формы занятий по литературе. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

216 ч./ 6 з.е., из них 78 ч. – аудиторной работы, 114 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре, курсовая работа в 6 семестре

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 «Методика обучения чеченскому языку»**

1. Цели освоения дисциплины

Приобрести необходимую теоретическую и практическую, методическую подготовку в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образованной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, обще дидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Задачи: познакомить студентов с теоретическими и дидактическими базовыми понятиями методики преподавания, научить их основам преподавания чеченского языка в школе, подготовить студентов к самостоятельной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания чеченского языка» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (обязательные дисциплины).

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-11; ПК-12**

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: предмет и задачи дисциплины как науки основные понятия и термины методики преподавания чеченского языка

Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по чеченскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

5.Содержание дисциплины.

Дошкхолладар хъехаран методика.

Нохчийн мотт 1аморехь грамматики д1алоцу меттиг а, цуьнан чулацам.

Морфологи 1аморан методика.

Къамелан дакъойн хийцадалар 1амор.

Ц1ердош хъехаран методика. Билгалдош хъехаран методика.
Ц1ерметдош хъехаран методика.
Куцдош хъехаран методика.
Дешт1аьхъенаш.
Дакъалгаш.
Нохчийн меттан урок, цуьнан тайпанаш.
Нохчийн меттан урокехь керла материал йийцар.
Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор.
Фонетика хъехаран методика.
Нохчийн метан лексика а, фразеологии а хъехаран методика.
Къамелан дакъойн хийцадалар 1амор.
Дош х1оттаме, кхолларе а хъаьжжина таллар.
Дакъалгаш.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324 ч./ 9 з.е., из них 108 ч. – аудиторной работы, 163 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5-7 семестре; экзамен в 6 семестре, курсовая работа в 6 семестре;

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.15 Введение в литературоведение

1.Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий введения литературы как науки.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение усвоение студентами теоретических представлений об общих свойствах художественной литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса. Дать представление о наличии разных методологических ориентаций в истории науки;
- ввести в суть методики литературоведческого анализа, научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами;
- дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина состоит в вариативном цикле дисциплин (Б1.В.15) и является одной из базовых для филологического образования. Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Введение в литературоведение» студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины науки о литературе;
- историю и классификации родов, жанров художественных текстов, а также течений, направлений и литературных школ;
- о процессе возникновения, формирования родов и жанров литературы;
- основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие приобрести литературоведческую информацию;
- о процессе возникновения, формирования науки о литературе, основных литературоведческих методов;
- об основных закономерностях в развитии литературы;
- о формах распространения и популяризации литературоведческих знаний.

Уметь:

- использовать в анализе художественных текстов и литературных фактов литературоведческие понятия;
- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- самостоятельно подготовить к дифференцированному зачету некоторые вопросы, не освещенные в лекционном курсе;
- определять и характеризовать основные литературные жанры;
- анализировать статьи, монографии, посвященные проблемам науки о литературе.

Владеть:

- навыками обобщения знаний, анализа и интерпретации художественных текстов;
- навыками применения основ литературоведческих знаний для анализа художественных текстов и их интерпретации в собственной научно-исследовательской деятельности;
- навыками сбора литературных фактов, библиографических материалов с использованием библиотечных фондов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет с помощью новых информационных технологий;
- навыками выступления с сообщениями и докладами по анализируемым художественным текстам;
- представлением о разработке и осуществлении литературных проектов, а именно: литературных кружков, сценариев литературно-драматических представлений.

5. Содержание дисциплины

Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. Художественный образ. Содержание и форма художественного произведения. Содержательность художественной формы. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Сюжет и фабула в художественном произведении. Художественное время

и художественное пространство. Предметно-вещный мир литературного произведения. Субъектная организация литературного произведения. Основы стихосложения. Язык художественного произведения. Лирика и лирические жанры. Драма и жанры драмы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудовое количество – 72 ч./ 2 з.е., из них 32 ч. – ауд.работы, 40 ч. – самост.работы.

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Композитное словообразование
в современном чеченском языке**

1. Цель изучения дисциплины. Системное изложение вопросов морфемики чеченского языка. Дать сведения о классификации узловых вопросов морфемики, показать роль аффиксов в словообразовательной системе чеченского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Композитное словообразование в чеченском языке**» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные способы словообразования чеченского языка;

- виды и типы морфем чеченского языка;

уметь:

- применять полученные знания в области словообразования чеченского языка;

- выделять, описывать и классифицировать строения слово;

владеть:

- основными понятиями словообразования чеченского языка;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

5.Содержание дисциплины:

Основные понятия морфемики чеченского языка: морфемика как раздел чеченского языкознания. Слово. Словоформа. Морфемы. Виды и типы морфемы.

Словообразование именных частей речи: словообразование имен существительных и прилагательных. Словообразование числительных и местоимений.

Глагольное словообразование: Префиксальные глаголы. Суффиксальные глаголы.

Сложные глаголы. Глагольные композиты

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324ч./ 9 з.е., из них 104 ч. – аудиторной работы, 202 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 2 семестре; экзамен в 5 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Деловой чеченский язык»

1.Цель освоения дисциплины:

Сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка; научиться: а) выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи; б) основным правилам создания наиболее нужных студенту и будущему специалисту текстов (рефератов, докладов, заявлений, объяснительных записок, резюме и т.п.), в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой чеченский язык» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Является основным компонентом профессионального цикла направления подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование» (по образовательной программе «Чеченский язык и литература») квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **ПК-1;**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: предмет и задачи дисциплины;

особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;

основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

о современном состоянии и перспективах развития чеченского делового языка;

различие между языком и речью; функции языка;

нормы современного чеченского делового языка;

различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;

уметь: различать современный официально-деловой стиль; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;

анализировать свою речь и речь собеседника;

различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте,

передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;

владеть: свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания строить свою речь;

основными методами и приемами анализа языкового материала;

5.Содержание дисциплины:

1. Нохчийн меттан г1улкхан кехатийн г1о-1амат.
2. Автобиографи –ша-шех лаьцна яздар.
3. Автобиографи язъяран кеп.
4. Аннотаци –боцца хаам.
5. Аннотаци язъяран кеп.
6. Г1айг1абар (Юкъяра кхетам).
7. Г1уллакхаллин маттахь алсам лелош долу дешнаш.
8. Заявлени (Юкъяра кхетам).
9. Заявлени язъяран кеп.
10. Тотьшалла (Юкъяра кхетам).
11. Тотьшалла яздаран кеп.
12. Документ, договор, дубликат (Юкъяра кхетам).
13. Зудаялоран хьокъехь бартбар.
14. Г1уллакхан кьамел.
15. Барт а, ч1аг1ам а бар.
16. Бартбаран кеп.
17. Д1ахайитаран кехат.
18. Д1ахайитаран кехатан кеп.
19. Сацам –тотьшаллин кехат.
20. Ведомость, бланк, адресат (Юкъяра кхетам).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324/ 9 з.е., из них 104 ч. – аудиторной работы, 202 ч. – самостоятельной работы

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Синтаксис простого предложения»**

1. Цель изучения дисциплины.

Изучение синтаксиса является логическим продолжением курса морфологии современного чеченского языка. Поскольку предложение является основной коммуникативной единицей, необходим глубокий анализ данной синтаксической единицы в нескольких аспектах: формальном, смысловом и коммуникативном. Подобный подход к рассмотрению предложения позволяет провести параллели между всеми синтаксическими единицами, выявить точки совпадения и черты различия между ними.

Задачи: дать представление о синтаксической системе чеченского языка; ознакомить студентов с признаками синтаксических единиц; ввести в круг ключевых теоретических проблем синтаксиса как науки; дать представление о типах синтаксической связи, способах ее выражения, о структурной схеме и семантике синтаксических единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «**Б1.В.ДВ.02.01** Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература».

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Знать:

- основные понятия и единицы, выделяемые в соответствующих разделах курса современного чеченского языка;
- типологию единиц фонетики, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса в русском языке; принципы выделения и классификации языковых единиц, типов связи между ними по различным признакам;
- специфику строения и функционирования соответствующих единиц.

Уметь:

- ориентироваться в сложной системе единиц различных уровней современного чеченского языка;
- определять выделяемые в курсе современного чеченского языка основные понятия;
- характеризовать единицы чеченского языка по всему комплексу их признаков;
- производить полный анализ этих единиц (синтаксических) по принятым схемам;
- обобщать наблюдения над изучаемыми фактами современного чеченского языка.

Владеть:

- синтаксическими и стилистическими нормами чеченского языка;
- профессионально значимыми жанрами публицистической, деловой, научной и художественной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;

- навыками отбора языковых единиц и такой их организацией, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи;
- навыками соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности;

5.Содержание дисциплины.

1. Дешнийн цхъаьнакхетарш.
2. Предложенин коьрта меженаш.
3. Цхъалхечу предложенийн кепаш.
4. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
5. Чолхе-цхъанаккхетта предложени.
6. Чолхе-карара предложенеш.
7. Хуттургаш цоцу чолхе предложени.
- 8.Къастам. Юххедиллар.
- 9.Даран суьртан латтам.
- 10.Бараман латтам.Меттиган латтам.
11. Хенан латтам. Бахъанин латтам.
- 12.Іалашонан латтам. Бехаман а, дуьхъалара а латтамаш.
- 13.ЦхъанахІоттаман а, шинахІоттаманан а, кхаахІоттаман а предложенеш.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

108 ч./ 4 з.е., из них 48ч. – аудиторной работы, 24 ч. – самостоятельной работы (6 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 6 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Русская историческая проза 19-го века»

1.Цель изучения дисциплины.

Сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русская историческая проза 19 века» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы» и «История русской литературы XIX века».

Изучение курса «Русская историческая проза 19 века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История русской литературы 19 века».

3. Формируемые компетенции: ПК-1;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы становления исторического романа;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- содержание и художественные особенности произведений;

уметь:

- анализировать эпические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

5.Содержание дисциплины.

Литературное движение 1800-1830-х годов. Исторический роман как жанр. Генеалогия жанра. Виды жанра. Специфика европейского и русского «массового» исторического романа. История изучения вопроса. Европейский исторический роман в России. Роман В. Гюго и русская литературная ситуация. Специфика исторических романов Вальтера Скотта. Специфика художественного историзма. Пушкинская система художественного историзма Исторические романы и повести М.Н. Загоскина («Рославлев, или Русские в году» и «Рославлев, или Русские в 1812 году»), А.Ф. Вельтмана (Кощей бессмертный" (1833), "Светославич, вражий питомец" (1835). Художественная концепция романов М.Н. Загоскина и идея официальной народности Исторические романы Н.П.Полевого. Исторические романы И.И.Лажечникова. Исторические романы Ф.Булгарина.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость – 72ч./ 3 з.е., из них 36 ч. – ауд.работы, 36 ч. – самост.работы.

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Интерференция в условиях двуязычия»

1. Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания чеченского языка в условиях двуязычия.

При изучении дисциплины «Интерференция в условиях двуязычия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный чеченский язык», «Методика обучения чеченскому языку».

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих учителей-филологов понимания роли чеченского языка в современных условиях;
- содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности;
- вооружение студентов теоретическими знаниями, формирование профессиональных умений (ознакомление с наиболее эффективными технологиями, методами и приемами обучения чеченскому языку учащихся общеобразовательной школы);

- обучение работе с дополнительной методической литературой, дидактическими материалами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «**Б1.В.ДВ.03.01** Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература», Курс интерференция в условиях двуязычия является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях билингвизма

3.Формируемые компетенции. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины;
- возможности проектирования образовательных программ по изучаемой дисциплине;
- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изучения чеченского языка в билингвальных условиях;
- единицы различных уровней языковой системы и тексты различных видов и жанров;
- основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система

уметь:

- использовать метапредметные и предметные результаты обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях билингвизма;
- проектировать образовательные программы;
- систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при изучении чеченского языка в условиях двуязычия;
- анализировать единицы различных уровней языковой системы, текстов разных видов и жанров на основе понимания их типологических характеристик;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

владеть:

- современными методами и технологиями обучения чеченскому языку как неродному и различными методами диагностики;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения чеченскому языку в условиях двуязычия;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления;
- навыками историко-этимологического анализа текстов разных эпох, стилей, жанров.

5.Содержание дисциплины:

Развитие диалогической и монологической речи.

Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.
Роль игровых методик в обучении.
Социолингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма.
Типы билингвизма. Билингвизм и культура.
Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.
Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.
Чеченский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному.
Общедидактические и педагогические основы обучения чеченскому языку как неродному.
Цели, задачи, содержание обучения чеченскому языку.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324ч./ 9 з.е., из них 56 ч. – аудиторной работы, 208 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7-8 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Пунктуация на уроках чеченского языка»**

1.Цель дисциплины:

Сформировать у студентов более глубокое знание пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил чеченской пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

Цели освоения дисциплины: повторение и систематизация знаний по чеченскому языку, полученных в школе; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, повышение уровня практической грамотности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации».

Изучение дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков; - проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста

уметь:

- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила пунктуации;
- самостоятельно работать с учебной литературой и справочниками.
- грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

владеть:

- правилами орфографии и пунктуации;
- навыком грамотного письма.

5.Содержание дисциплины

Общие сведения о современной чеченской пунктуации.

Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы чеченской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах.

Однородные и неоднородные определения.

Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений.

Пунктуация в предложениях с прямой речью. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализов в закреплении орфографических навыков студентов. Выявление аналогии единых синтаксических отношений в простом и сложном предложениях как способ совершенствования пунктуационных навыков.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

324/ 9 з.е., из них 56 ч. – аудиторной работы, 208 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Чеченская поэзия»**

1.Цель дисциплины.

Ознакомление студентов с современным состоянием русской литературы, ее образно-художественными традициями, крупнейшими писателями, их творческим наследием; формирование системы основных понятий науки о новейшей литературе; воспитание осознания роли, места и значения русской литературы в системе мировой культуры.

- знакомство с разными научными подходами к анализу отдельных художественных произведений и явлений литературного процесса обозначенного периода;
- овладение основными приемами научного анализа, основанного на осознанно-аналитическом прочтении художественного текста, понимании особенностей его словесной основы и смысловой структуры;
- обучение исходным принципам филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Чеченская поэзия» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Чеченская поэзия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История чеченской литературы»; «История чеченской литературной критики».

Изучение дисциплины «Чеченская поэзия» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историю и состояние чеченской литературы обозначенного периода в ее поступательном развитии и в персоналиях;
- наизусть стихи и фрагменты поэзии, предлагаемые программой для заучивания наизусть;
- содержание произведений, в том числе и тех, которые изучаются в школе;

уметь:

- ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции и новаторства в новейшей литературе;
- анализировать в сравнительно-сопоставительном плане художественные произведения не только одного автора, но и тексты, принадлежащие к различным художественным течениям и направлениям;
- собирать, структурировать и излагать материал по вопросам развития чеченской литературы;
- декламировать выученный наизусть материал;

владеть навыками:

- филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии;
- определения функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы;
- производить сравнительно-сопоставительный анализ произведений мировой литературы.

5.Содержание дисциплины.

Нохчийн поэзи кхоллаялар, кхиа йолаялар Поэзи, цуьнан жанран билгалонаш.

Дуьненан къаьмнийн литературашкахь поэзин меттиг.

Дуьххьарлера нохчийн иллеш Шерипов Асламбекан оьрсийн мате дахар («Асир –обарг», «Мусан к1ант Юсуп», «Обарг Геха»).

Нохчийн йозанан литература кхоллаялар а, и кхиаран хьалхарчу муьрехь языйна поэмаш а (Бадуев С. «Дашо х1айкал», «Къайле», «Тобур ду», «Ши малх», «партизан», Нажаев Ахьмадан «Жа1у», кх. а).

Мамакаев Мохьмадан кхолларалла а, нохчийн поэзин когах1оттар а.
 Мамакаев Мохьмадан кхоллараллехь лирически а, лиро-эпически а поэмин жанр д1ах1оттар («Ненаца дина къамел», «Со вина де» поэмаш).
 Мамакаев 1аьрбин «Аслаг1ий, Селахьаттий» (Нохчийн лаьмнашкахь») поэма.
 Х1инцалера нохчийн поэзи.Рашидов Шаидан стихаш, церан исбаьхьаллин башхаллаш.
 Нохчийн поэзехь драматически поэма кхоллаяларан проблема (Дикаев Мохьмадан, Супаев Русланан цу жанрехь кхоьллина произведенеш талларца).
 «Кхолламан сизаш» – дуьххьарлера нохчийн стихашкахь роман.
 Сулаев мохьмадан «Лаьттан бос» поэма, цуьнан исбаьхьаллин башхаллаш.
 «Лазаман лорах» ц1е йолу Шайхиев 1алвадин лирически поэма, цуьнан проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш а.Сулейманов Ахьмадан кхоллараллехь поэмин жанран керла кепаш кхоллаялар. «Даймехкан суьрташ» поэма – «Некьан репортаж».
 «Дахаран генаш» – биь а, барх1 могланех кхоьллина поэма, цуьнан тематически шоралла.
 Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а,поэзин башхаллаш. Арсанукаев Ш. поэмаш, стихаш, царех халкъан исторех ша-тайпа хроника кхоллаялар («Тимуран тур», «Ушармин ших», «Хан-г1ала», «Заманийн аьзнаш», «Захар», кх. а).
 Т1аьхьарчу шерашкахь нохчийн литература кхиар Т1аьхьарлерачу шерийн нохчийн поэзи, керла тематически чкъор а, жанрови кепаш а (Супаев Русланан, Абдуллаев Лечин, Цуруев Шерипан, кхечеран стихаш талларца).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость:

228ч./ 6 з.е., из них 56 ч. – аудиторной работы, 172 ч. – самостоятельной работы

8. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7-8 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «История чеченской литературной критики»

1.Цель дисциплины.

Сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей; выработать самостоятельный характер оценки литературно-критических явлений; привить навыки филологического анализа литературного произведения, в том числе и с использованием компаративистского метода и привлечением междисциплинарных подходов.

Основные задачи курса:

- проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли в чеченской литературе;
- обозначить значение и специфику литературной критики среди других литературоведческих и гуманитарных дисциплин;
- выявить неповторимость творческих индивидуальностей профессиональной и писательской критики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История чеченской литературной критики» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Чеченская литературная критика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в

литературоведение», «История чеченской литературы», «Методика преподавания чеченской литературы».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и концепции в области истории литературы, основные этапы развития чеченской литературы в их фактической конкретности, предусмотренные программой произведения чеченских писателей и труды историков литературы;

Уметь: раскрыть своеобразие художественных произведений и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом и с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы; излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории чеченской литературы и создавать разного вида тексты:

Владеть: историко-литературным, критическим и теоретическим материалом, умением связать теоретические знания с историко-литературными фактами; современной методологией и методикой анализа, как отдельной критической статьи, так и литературно-критического процесса в целом; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории чеченской литературы.

5.Содержание дисциплины

Нохчийн литературни критика кхоллаялар. Литературни критикан коьрта жанраш.

Нохчийн литературни критикин коьрта периодаш. 20 – 30 шерашкахьлерачу критикин башхаллаш.

Нохчийн литературни критика 1956 – 1964 – чу шерашкахь.

Нохчийн литературни критика 1956 – 1984 – чу шерашкахь.

Нохчийн литературни критика 1985 – 1991 – чу шерашкахь.

XI инцалера нохчийн литературни критика.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость:

180 ч./ 5 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 86 ч. – самостоятельной работы (7 семестр);

8. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Вопросы фразеологии в современном чеченском языке»

1.Цель дисциплины:

Сформировать у студентов представление о фразеологии современного чеченского языка, дать представление о её развитии и источниках, рассмотреть основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины, а также выявить основные различия русской и чеченской фразеологии, которые необходимо учитывать в практике преподавания чеченского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Вопросы фразеологии в современном чеченском языке» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к вариативной части

(дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.

Уметь: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

5.Содержание дисциплины:

Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.

Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.

Научные основы фразеологии чеченского языка

Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка

Методическая типология фразеологии чеченского языка.

Грамматические трудности.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

180/ 3 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 86 ч. – самостоятельной работы;

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Общее языкознание»**

1.Цель дисциплины «Общее языкознание» заключается в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, полученных студентами по всем предметам языковедческого цикла на предыдущих курсах, а также в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

Основные задачи курса:
обобщить теоретические сведения по всем разделам языка, подводя итог теоретико-лингвистической подготовке студентов;
выработать творческое, сознательное отношение к языку как объекту изучения и предмету обучения;
ознакомить с основными теоретическими проблемами отечественной и зарубежной лингвистической науки;
развить научное мышление, умение самостоятельно производить анализ языковых фактов и обобщать наблюдения над ними;
систематизировать сведения о методах изучения языков, углубить представление о ведущих направлениях и тенденциях языкознания начала 21-го века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общее языкознание» (**Б1.В.ДВ.06.01**) относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений», «Чеченский язык», «Сопоставительное языкознание».

Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, для подготовки ВКР.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы общего языкознания;

уметь:

- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;

владеть:

- методами и приемами анализа языкового явления.

5.Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса.

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Язык и речь.

Единицы языка и единицы речи.

Язык и мышление. Языковые единицы и логические формы мышления

Знаковая природа языка. Структура языкового знака. Типы языковых знаков
Язык как система и структура.
Язык и общество. Основные понятия и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация и ее типы.
Методы изучения и описания языков.
Развитие языка. Внутривидовые законы развития языка. Языковые антиномии
Основные теоретические проблемы лексикологии и фразеологии.
Фонетика и фонология. Современные теории фонем. Фонологические школы.
Морфемика и словообразование. Морф и морфема.
Основные понятия и проблемы словообразования.
Основные теоретические понятия и проблемы грамматики.
Лингвистическая типология.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость – 72 ч./ 2 з.е., из них 36 ч. – ауд.работы, 36 ч. – самост.работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Сопоставительное языкознание»**

1.Цели изучения дисциплины:

Дать обучающимся представление об особом направлении современного языкознания, его истоках и смежных дисциплинах; выработать навыки работы с методами сопоставительной лингвистики; сформировать умения в области сопоставительного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплина является обязательной, относится к вариативной части. При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный чеченский язык», «Современный русский язык», «Введение в языкознание» и др.

3. Формируемые компетенции: В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: **ПК-1;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» обучающиеся должны:

знать:

- основные положения сопоставительного исследования языков;
- принципы сопоставительного анализа разных языковых картин мира
- основную литературу по проблемам контрастивной (сопоставительной) лингвистики;
- основные методы лингвистических исследований и принципы их использования в сопоставительном анализе языковых систем;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме,

-сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме,

-на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы;

владеть:

-навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;

-навыками самостоятельного сбора языкового материала, который позволяет сопоставить отдельные фрагменты языковых систем разных языков, в котором находит свое воплощение языковая личность.

5.Содержание дисциплины:

Сопоставительная лингвистика: основные понятия и категории

Методология сопоставительной лингвистики

Современные школы сопоставительной лингвистики.

Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания

Связь сопоставительной и типологической лингвистики

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з.е., из них 36 – аудит., 36 ч. – самост.работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Чеченский фольклор»**

1.Цель дисциплины.

Обозначить специфические свойства устного народного творчества, познакомить со спецификой художественного метода; научить применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

Основные задачи курса: изучить жанровый состав фольклора; дать представления об истории собирательской деятельности известных фольклористов; познакомить с историей чеченской фольклористики, изучить основные труды фольклористов; показать специфические особенности устного народного творчества как особого рода словесности и его взаимосвязи с художественной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Чеченский фольклор» **Б1.В.ДВ.07.01** относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Чеченский фольклор» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченская литература» в средней школе.

Содержание дисциплины связано с разделами дисциплин, «История чеченской литературы», «Чеченская литературная критика», которые изучаются впоследствии.

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основы фольклористики, систему жанров чеченского фольклора её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с историей чеченской культуры.

Уметь: проследить генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами; находить закономерности исторического развития народной культуры; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: системой приёмов анализа и интерпретации фольклорного текста.

5.Краткое содержание дисциплины

Общие теоретико-методологические вопросы. Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории чеченского фольклора. Художественная система фольклора. Основные признаки фольклора. Специфика жанров устного народного поэтического творчества. Обрядовая поэзия. Заговоры. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания. Устная эпическая поэзия. Исторические песни. Баллады. Народная лирика. Лирические песни. Малые жанры. Загадки. Пословицы и поговорки. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ./ 2 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 18 ч. – самостоятельной работы (1 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02
«Культура и обычаи чеченского народа»**

1. Цель изучения дисциплины ознакомление студентов с современным состоянием русской литературы, ее дать представление об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры чеченцев; сформировать целостный взгляд на социо-культурные процессы прошлого и современности; дать представление об историко-культурном развитии Чечни XIX–XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура и обычаи чеченского народа» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

3. Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3;

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю развития чеченской культуры;

ислам и чеченские обычаи; духовные качества личности;

духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских (вайнахских) народов;

сущность и основные этапы развития этической мысли, важнейшие моральные, религиозные и философские школы и учения, категории морального сознания;

назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, этические и эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни;

Уметь:

определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;

определять выделяемые в курсе «Культура и обычаи чеченского народа» основные понятия; характеризовать духовные качества личности;

проводить планирование и анализ формирования доходов и расходов страховой организации;

Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного и физического воспитания, укрепления здоровья, достижения должного уровня моральной и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины.

Исторические типы общественной жизни этносов. Основные характеристики исторических типов обществ, обычаи и традиции этих типов обществ. Законы и закономерности развития обычаев и традиций этносов мира. Влияние традиций и обычаев народов мира, на чеченскую, культуру.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Трудоемкость 72ч./ 1 з.е., из них 72ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы.

8. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Литература народов Северного Кавказа**

1.Цель дисциплины:

Дать общее представление о литературе народов СК, познакомить с лучшими образцами литератур народов СК. Основные задачи курса:

- познакомить студентов с лучшими образцами художественных текстов литератур народов России;
- дать системное представление о феномене этих литератур, обозначить теоретические и историко-литературные проблемы их изучения на современном этапе;
- развить имеющиеся у студентов навыки анализа художественного произведения в его национальной специфике, которые бы они смогли использовать при изучении родной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литература народов России» относится к вариативной части цикла (Б1.В.ДВ.08.01) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилям «Русский язык» и «Литература» направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику и основные этапы развития литератур народов России;
- мифологию и фольклор как основу национальных литератур;
- становление жанров и стилей национальных литератур;
- национальные особенности поэтических систем;
- пути межкультурной и междисциплинарной коммуникации;
- научный вклад отдельных научных школ и ученых в развитие теории и истории национальных литератур.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы конкретных литератур;
- определять общее и особенное, объективное и субъективное в общей картине национального художественного развития, использовать весь спектр учебно-методической литературы по национальным литературам.

владеть:

- методами конкретного многоаспектного анализа объекта исследования - художественного и культурного текста с позиции филологии, культурологии, философии, систематизированными теоретическими и практическими знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования.

5.Краткое содержание дисциплины

Устно-поэтическое творчество (фольклор) народов России. Общая характеристика идейно-художественного содержания героико-эпических произведений. Древние литературы народов России. Их связь с литературами Средней Азии и Закавказья. Татарская литература. Литературные памятники XIII - XV веков. Бурятская литература. Новая литература (охватывающая в основном период с XVIII - середины XIX в. и до Октября) - второй этап литературного развития народов России. Литература народов России послеоктябрьского периода (1920-1990-годы). Литература народов Поволжья и

Приуралья. Башкирская литература. Литературы народов Северного Кавказа. Достижения дагестанских литератур. Чеченская литература. Ингушская литература. Литература адыгских народов. Литература народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость – 288./8 з.е., из них 93ч. – ауд. работы, 165 ч. – самост. работы.

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Литературное краеведение**

1.Цель дисциплины:

Изучение актуальных проблем литературного краеведения, исследование социально-культурных и мировоззренческих аспектов, порождающих своеобразие регионального литературного процесса, тенденции и перспективы его развития.

Основные задачи курса:

- освоение методологии изучения культуры региона посредством литературных источников;
- осмысление идейного и художественного богатства региональной литературы;
- знакомство с новыми подходами к изучению литературного краеведения;
- выработка практических навыков комплексного анализа явлений регионального литературного процесса, конкретных произведений, созданных на основе различных методов, стилей, в разных жанрах;
- формирование высокого уровня культуры личности будущего журналиста в условиях современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Литературное краеведение» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Литературное краеведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1;**

4.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные периоды в истории литературы края, ключевые понятия и термины.

уметь: характеризовать особенности регионального мирозерцания; определять принадлежность художественного произведения к кругу региональной литературы.

владеть навыком: анализа литературного произведения с учетом возможных контекстов: литературного (творчества автора, эпохи, региональной и национальной литературы, мирового литературного процесса) и общекультурного.

5.Краткое содержание дисциплины

В основе курса лежит концепция активного взаимодействия текста и пространства. Курс посвящен семантике различных типов пространства в чеченской литературе и культуре, прежде всего городского пространства и его элементов (памятников, музеев и т. д.). Для анализа семантики пространства в художественных текстах привлекается материалы картографии, архитектуры, истории, истории искусства и т. д. Сформулированные в рамках курса принципы анализа географических пространственных категорий активно используются при работе с текстами чеченской литературы XX – начала XXI века.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72ч./ 2 з.е., из них 36 ч. – аудиторной работы, 36 ч. – самостоятельной работы (5 семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Основы вожатской деятельности»**

1.Цель освоения дисциплины подготовка квалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в летних лагерях; систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; профессиональная и организационно-методическая подготовка студентов к осуществлению и организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей в условиях летних лагерей.

Задачи изучения дисциплины:

совершенствование у студентов практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях летних лагерей;
отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы;
диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной по выбору «Б1.В.ДВ.01.01» Дисциплина предназначена для изучения в 3 семестре на 2 курсе. Базовой дисциплиной является дисциплина «Педагогика».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-5; ПК-6

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

Уметь:

- конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);

Владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

5.Содержание дисциплины:

Введение в профессию «вожатый». Вожатый как профессионал.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого..

Загородный лагерь как организация. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере. Основы организации смены.

Организация работы вожатого в подготовительный период смены. Программирование смены. Основы воспитательной работы в лагере.

Система самоуправления в лагере. Основы формирования вожатского коллектива.

Теоретическая подготовка вожатого.

Общение как основа деятельности вожатого. Практическая подготовка вожатого.

Методическая подготовка вожатого.

Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Характеристика организационного периода смены.

Адаптация детей к условиям загородного лагеря. Детские конфликты в организационный период смены.

Методика работы вожатого в организационный период смены.

Технология работы вожатого в основной период смены. Характеристика основного периода смены.

Конфликтные зоны основного периода.

Формы и методы работы вожатого в основной период смены.

Технология работы вожатого в заключительный период смены.

Характеристика заключительного периода смены.

Формы работы вожатого с отрядом.

Организация работы вожатого в постлагерный период смены. Последействие.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ч./ 2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 8 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Основы инклюзивного образования»

1.Цель освоения дисциплины:

Изучение сущности инклюзивного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования, ознакомление с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Родной язык и литература» (2 курс 3 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» является основой для прохождения педагогической практики.

3.Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5; ПК-6.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать: роль и место образования в развитии, формировании и воспитании личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными

контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Уметь: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.

Владеть: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.

Знать: закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом

саморазвития обучающихся.

ПК- 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.

Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;

Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

5.Краткое содержание дисциплины

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Понятие и структура специальных образовательных условий. Психолого-педагогическое обеспечение. Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ). Характеристика особых познавательных потребностей детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, а также детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость:

72 ./ 2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 8 ч. – самостоятельной работы

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программы учебной дисциплины
(ФТД.В.01)
«Введение в профессию»

1. Цель изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»:
формирование общекультурных и профессиональных компетенций путем освоения основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о сущности и особенностях педагогической профессии, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление об основных педагогических компетенциях бакалавра педагогического образования и квалификационных требованиях к нему;
- развить основные навыки и умения, необходимые для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания;
- адаптировать первокурсников к учебной деятельности в вузе и содействовать осознанию ими своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной части ФТД.В.1, читается в 1-ом семестре.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

- психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования;
- социально-педагогическая деятельность; Курс «Введение в профессию» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика».

2. Цель изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»:
формирование общекультурных и профессиональных компетенций путем освоения основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о сущности и особенностях педагогической профессии, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление об основных педагогических компетенциях бакалавра педагогического образования и квалификационных требованиях к нему;
- развить основные навыки и умения, необходимые для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания;
- адаптировать первокурсников к учебной деятельности в вузе и содействовать осознанию ими своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения педагогической деятельностью.

3. Формируемые компетенции: Студент, изучивший курс «Введение в педагогическую профессию», должен владеть следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями: **ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6**

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»;
- особенности поведения выделенных групп людей;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- структуру профессиональной мобильности;
- условия организации профессиональной мобильности;
- различные виды проектов, их суть и назначение;
- общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;
- системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Владеть:

- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками организации социально-профессиональной мобильности.
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; - способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.

5. Содержание дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической. Педагогика в системе наук о человеке. Понятие методологии педагогической науки. Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Факторы формирования и развития личности человека. Современная система отечественного образования: стратегии развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Основные образовательные технологии

При проведении лекционных и семинарских занятий в поддержку классическим технологиям используются адекватные современные образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость: 2 з.е.

8. Формы контроля:

Текущий контроль: посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение домашних работ.

Промежуточная аттестация: зачет.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационная безопасность»
(ФТД.В.02)**

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области информационной безопасности и реализация их в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Факультатив. Информационная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Информационная безопасность» является необходимой основой для прохождения производственной и преддипломной практики.

3.Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-11, ПК-12

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки данных;
- основные аспекты экономической деятельности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основы процессов поддержания работоспособности информационных систем;
- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

Уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- применять понятийно-категориальный аппарат;
- основные законы естественнонаучных и математических наук;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания о

- естественнонаучной картине мира;
- производить поддержку информационных систем;
- работать с системой контроля версий;
- анализировать входные данные;
- осуществлять коммуникации;

Владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками математической обработки информации;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;

5.Содержание дисциплины:

Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. Законодательство в области информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах вируса. Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы. Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности.

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость: 72 ч./2 з.е., из них 28 ч. – аудиторной работы, 44 ч. – самостоятельной работы (семестр);

8.Форма итогового контроля знаний – зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация: зачет.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(ФТД.В.03)
«Чеченский язык»**

1.Цель освоения дисциплины

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Чеченский язык» ФТД.В.03 является факультативной дисциплиной.

2. Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина относится к факультативной части ФТД.В.1, читается в 1-ом семестре.

Учебная дисциплина «Чеченский язык» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности бакалавра:

- психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования;

- социально-педагогическая деятельность; Курс «Чеченский язык» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика».

3.Формируемые компетенции: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4; ОПК-5.**

4.Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие чеченского языка устной и письменной речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- ценности и нормы чеченского языка как части культуры личности педагога;

уметь:

- пользоваться чеченским языком как средством общения, как социокультурной ценностью;
- выбирать на чеченском языке необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;
- демонстрировать этически корректное поведение на чеченском языке при межличностном взаимодействии;
- применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами чеченского языка.

владеть:

- навыками использования чеченского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать на чеченском языке коммуникативно приемлемые стили профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- навыками речевой культуры.

5.Содержание дисциплины

Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной чеченской речи; языковые формулы в различных стандартных ситуациях; основные правила чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Виды учебной работы Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6.Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7.Трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 з.е.

8.Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе (ФТД.В.04) дисциплины «Права человека»

1. Целью дисциплины является знакомство студентов с понятием и концепцией прав человека и историей её формирования, с европейской системой по защите прав человека, с институтами и правовыми механизмами защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Задачи изучения дисциплины:

- развить умения и навыки правильного толкования и применения норм права в сфере прав и свобод человека и гражданина;

- уяснение студентами основных проблем современного государства и гражданского общества, связанных с функционированием правозащитной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам цикла ФТД.В.04 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили. Дисциплина изучается в семестре.

3.Формируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4

4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В процессе усвоения учебной программы студент должен:

знать:

- основы законодательства и нормативные правовые документы, отражающие особенности правовой регламентации различных категорий прав и свобод человека;
- законодательство о правах ребенка;

уметь:

- использовать основные модели правового регулирования прав и свобод человека;
- владеть:

- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими различные категории прав и свобод человека.

5. Содержание дисциплины

Права человека и гражданина и способы их защиты как учебная дисциплина. Правовой статус человека и гражданина. Ограничение правового статуса человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Международные источники прав и свобод человека и гражданина. Международная защита прав и свобод человека. Законодательство о правах ребенка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зач. ед.

8. Форма промежуточной аттестации - зачет