**АННОТАЦИЯ**

**Б2.В.02.02(П) программы педагогической практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения практики** | Цели педагогической практики – практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах, проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности, практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии. |
| **Тип практики**  **Формы проведения практики**  **Место практики в структуре ОПОП ВО** | - производственная практика  - стационарная, выездная  - дискретно по периодам практики  Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Чеченский язык и литература».  Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения чеченкому языку», «Методика обучения чеченской литературы» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.  Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе. |
| **Требования к результатам педагогической практики** | В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:   * готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); * способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); * готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); * готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); * владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); * готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); * готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); * способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); * способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); * способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); * способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** | В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:  **знать:**   * ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; * специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; * специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; * применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; * основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; * содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; * принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Чеченский язык и литература»; * основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; * основные виды образовательных и оценочных технологий‚ основы методики преподавания предмета;   **уметь:**   * применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания; * проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования; * применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; * применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; * планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; * отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; * проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; * планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; * использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; * определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;   **владеть:**   * навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; * навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; * современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы‚ используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; * навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; * навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; * навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей; * основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; * навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования; * навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; * навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| **Содержание практики** | В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:   * используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности; * проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм; * используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности; * изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития; * вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.   **Этапы прохождения практики:**   1. **Организационно-подготовительный этап практики:**   Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.  **2. Основной этап практики:**  В ходе основного этапа практики предполагается:  - посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности;  - определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков;  - отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся;  - проведение 6-8 самостоятельных уроков;  - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков;  - подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом;  - использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики.  **3. Итоговый этап практики:**  Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.  Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. |
| **Общая трудоемкость практики** | 216 ч./6 з.е. – 4 недели в 6 семестре |
| **Форма промежуточной аттестации** | - дифференцированный зачет |
| **Формы отчетной документации по практике** | 1. Технологическая карта практики 2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью. 3. Отчет практиканта (по схеме), включающий:  * титульный лист; * содержание (оглавление) отчета; * анализ всех видов деятельности в период практики; * материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. |