**АННОТАЦИЯ**

**Б2.В.02.02(П) программы педагогической практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проведения практики** | Цели педагогической практики – практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах, проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности, практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.  |
| **Тип практики****Формы проведения практики****Место практики в структуре ОПОП ВО** | - производственная практика- стационарная, выездная- дискретно по периодам практикиДанный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Чеченский язык и литература».Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения чеченкому языку», «Методика обучения чеченской литературы» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы. Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе. |
| **Требования к результатам педагогической практики**  |  В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:* готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
* способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
* готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
* готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
* владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
* готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
* способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
* способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
* способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
* способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
 |
| **Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины** |  В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:**знать:*** ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
* специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
* применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
* основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
* принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Чеченский язык и литература»;
* основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
* основные виды образовательных и оценочных технологий‚ основы методики преподавания предмета;

**уметь:*** применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
* проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;
* применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
* применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
* отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
* проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
* планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
* использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;
* определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;

**владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
* навыками выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
* современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы‚ используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
* навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
* навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей;
* основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
* навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования;
* навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
* навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
 |
| **Содержание практики** |   В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:* используют различные способы целеобразования, решения проблем в педагогической деятельности;
* проектируют различные модели уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;
* используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;
* изучают коллектив учащихся, используя исследовательские методики, составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с целью диагностики и проектирования его развития;
* вовлекают учащихся во внеурочную совместную деятельность.

**Этапы прохождения практики:**1. **Организационно-подготовительный этап практики:**

 Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. **2. Основной этап практики:** В ходе основного этапа практики предполагается:- посещение уроков: наблюдение и анализ уроков педагога с целью определения характера взаимоотношений с учащимися, особенностей педагогической деятельности, ведущих приемов, методов и организационных форм обучения; наблюдение за учащимися класса на различных уроках с целью изучения коллективных взаимоотношений, личностного участия в различных видах деятельности, определения уровня познавательной самостоятельности;- определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков;- отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся;- проведение 6-8 самостоятельных уроков;- рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков;- подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с изучаемым классным коллективом;- использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики. **3. Итоговый этап практики:** Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.  Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. |
| **Общая трудоемкость практики** | 216 ч./6 з.е. – 4 недели в 6 семестре |
| **Форма промежуточной аттестации** | - дифференцированный зачет   |
| **Формы отчетной документации по практике** | 1. Технологическая карта практики
2. Характеристика, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью.
3. Отчет практиканта (по схеме), включающий:
* титульный лист;
* содержание (оглавление) отчета;
* анализ всех видов деятельности в период практики;
* материалы: конспекты 3-4 уроков, внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
 |