

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 1 из 16 стр.

**УТВЕРЖДАЮ** Декан ФМФ

Э.М. Джамбетов

"29" августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая)

### НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Математическое образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная Факультет: физико-математический

Кафедра-разработчик: кафедра математического анализа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 2 из 16 стр.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

к.ф-м.н., доцент

Х.С. Тарамова

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры математического анализа ФГБОУ ВО ЧГПУ от 22 июня 2020 г., протокол № 10.

(A)

Зав. кафедрой, к.ф-м.н., доц.

Х.С. Тарамова

22.06. 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета физико-математического факультета от 29 августа 2020 г., протокол №1.

S

Декан фмф

7

Э.М. Джамбетов

29.08. 2020г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 3 из 16 стр.

### 1 Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Тип практики: педагогическая – производственная.

Производственная (педагогическая) — педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, предоставить магистрантам возможность приобрести первоначальный опыт производственной деятельности в соответствии с направлением магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Педагогическая практика способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях.

Цели производственной (педагогическая): приобретение магистрантами практических навыков проведения учебных занятий.

навыков проведения учеоных занятии.
Задачи практики:
□ закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе
изучения дисциплин магистерской программы;
□ овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения
занятий;
□ овладение методикой анализа учебных занятий;
□ представление о современных образовательных информационных технологиях;
□ привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие
активизации производственной деятельности магистров;
□ развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора:
умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество,
реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить
свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

### 2. Место дисциплины:

		цикл	раздел	OOH	. Блок 2	. Вариати	вная ча	сть	Б2.О.02.01	(П) Произв	одственн	ıas
(педаго	оги	ческая	я)									
	П	взаи	мосвязь	c j	польний	частями	ООП:	<ul><li>C</li></ul>	овременные	проблемы	науки	Į

		взаимосвязь	c	другими	частями	OOH:»	Современные	проблемы	науки	И
образ	эван	ия», «Методо	лог	ия и метод	ды научно	го исслед	цования», «Инн	овационные	процес	сы
в обра	130В	ании», «Инфој	рма	ционные т	ехнологии	и в профе	ссиональной де	ятельности»		

# WY TEMANOR THE PARTO IN THE PAR

### Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 4 из 16 стр.

□ требования к «входным» знаниям, умениям, готовности основываются на курсах «Математического анализа», «Алгебры», «Геометрии», «Теории чисел», «Теории вероятностей и математической статистики», «Педагогики», «Психологии», «Философии».

□ дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: преддипломная практика, подготовка магистерской диссертации.

Программа педагогической практики магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma OC$  ВО и основной образовательной программы (ООП) магистратуры и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Практика проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров. Прохождение педагогической практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Математическое образование».

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению производственной практики.

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений разного вида и типов, научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований.

База прохождения педагогической практики для каждого конкретного магистранта определяется заведующим кафедрой и утверждается соответствующим распоряжением декана факультета.

Базой для прохождения производственной практики магистрантами по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Математическое образование» является ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» физикоматематический факультет, а также иные образовательные организации Чеченской Республики.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом ведущей кафедры, а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 5 из 16 стр.

безопасности, установленным в образовательном учреждении применительно к учебному процессу.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### знать:

- современные концепции развития математического образования;
- цели и содержание курса математики старшей профильной школы;
- организационные формы, современные средства, методы и технологии профильного обучения математике в различных типах учебных заведений, включая профильную школу, средние специальные и высшие учебные заведения;
  - систему оборудования кабинета математики профильной школы;
  - основные формы проведения внеклассной работы по предмету в профильной школе;
- основную литературу по теории и практике профильного обучения математике, педагогике и психологии профильного обучения;
  - функции учителя математики профильной школы;
  - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- культурные потребности и культурно-образовательный уровень обучающихся и их родителей;
  - стратегии просветительской деятельности;
  - культурные традиции конкретного образовательного учреждения;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

#### уметь:

- решать образовательные и научно-методические задачи в области профильного математического образования;
- конструировать и реализовывать процесс обучения математике в различных типах образовательных заведений, включая профильную школу, средние специальные и высшие учебные заведения;
- проектировать и реализовывать в практике обучения процесс усвоения нового содержания профильного учебного предмета математики;
  - формировать на уроках системные знания и диалектический стиль мышления;
- диагностировать уровень обученности учащихся, затруднений, возникающих в процессе профильного обучения математике, а также математических способностей учащихся;
- определять стратегию индивидуальной коррекции или развития учащихся в процессе профильного обучения математике;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 6 из 16 стр.

- осуществлять корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с отдельными учащимися или группами учащихся при изучении математики на профильном уровне;
- анализировать результаты процесса профильного обучения математике, организованного лично и коллегами;
- осуществлять эстетическое, экологическое и валеологическое воспитание обучающихся;
  - разрабатывать наглядные пособия и дидактический материал по предмету;
- разрабатывать конспекты и развёрнутые планы уроков и различных форм внеклассных мероприятий по предмету;
- организовывать различные виды деятельности учащихся профильных классов, оказывать дифференцированную помощь учащимся при выполнении различных видов деятельности, управлять деятельностью учащихся на всех её этапах.
- организовывать деятельность учащихся по изучению учебников, научно-популярной литературы по предмету, решению задач повышенной трудности, а также самостоятельную работу с различным учебным материалом, подготовку учащимися рефератов, докладов, презентаций и т. д.;
  - изучать и формировать общекультурные потребности обучающихся;
- осуществлять культурно-просветительскую деятельность в части популяризации профессиональной области знаний;

### владеть:

- навыками методической обработки содержательно-логических компонентов учебного математического материала;
- современными методиками и технологиями профильного обучения математике в различных типах учебных заведений, включая профильную школу, средние специальные и высшие учебные заведения;
- основными компонентами учебной деятельности учителя математики профильной школы, среднего специального и высшего учебного заведения;
  - техникой написания конспектов уроков по математике;
  - техникой анализа уроков по математике;
- техникой разработки дидактических средств обучающего и контролирующего характера;
- техникой применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками изучения и формирования общекультурных потребностей детей и взрослых;
  - навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в части



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 7 из 16 стр.

популяризации профессиональной области знаний.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- OK-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- OK-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
  - ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 3 Структура и содержание педагогиечской практики

Педагогическая практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению с учащимися, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 8 из 16 стр.

Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение практических занятий. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Формы прохождения магистрантом педагогической практики:

□ участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента; магистрант
участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках
темы, определенной научным руководителем;
$\square$ разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических
семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю
подготовки магистра.

Материалами, подготовленными во время практики, являются:
□ презентации лекций;
□ конспекты лекций;
□ планы практических занятий.

Педагогическая практика магистрантов включает в себя следующие этапы:

первый этап — «ознакомительная практика» — занимает 1 неделю. В течение этого времени практикант посещает занятия, проводимые преподавателями, с целью ознакомления с методикой преподавания, а также изучения социально-психологических и иных особенностей студенческой (ученической) группы, в которой магистрант будет проводить занятия;

второй этап — «стажёрская практика» — занимает 2 недели. В течение этого времени практикант проводит не менее 8 практических занятий (уроков), а также готовит 2 лекции (урока).

Магистрант готовит планы (конспекты) проведения практических занятий (уроков) и согласовывает их с руководителем. После проведения каждого практического занятия (урока) магистрант обсуждает его итоги с руководителем и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

Руководитель оказывает необходимую методическую и теоретическую помощь практиканту в процессе подготовки практических занятий и лекции.

третий этап — «заключительный» занимает 1 неделю после окончания практики. Магистрант готовит отчетную документацию по итогам практики.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 9 из 16 стр.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели и 6 зачетных единиц (216 часа) во втором семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ) на практике	Общая тру- доемкость (в з.е.)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	9 часов (0,25 з.е.)	Библиографический список
		2. Посещение лекций (2) и практических занятий (2) ведущих специалистов	9 часов (0,25 з.е.)	Анализ занятия
		3. Разработка планов практических занятий	18 часов (0,5 з.е.)	Конспекты занятий
2	Стажёрский этап	1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 4 практических занятия; 2 лекционных занятия	72 часа (2 з.е.)	Расписание занятий дневник
		2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	9 часов (0,25 з.е.)	Тестовое задание
		3. Разработка контрольной работы	9 часов (0,25 з.е.)	Контрольная работа
		4. Разработка четырех учебных занятий форме презентаций	18 часов (0,5 з.е.)	Презентация
		5. Подготовка мероприятия воспитатель-ного характера	18 часов (0,5 з.е.)	Разработка мероприятия
		6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	36 часов (1 з.е.)	Характеристика группы
	Заключительный этап	Подготовка отчётной документации по итогам практики	9 часов (0,25 з.е.)	Отчет Дневник Конспекты Анализ занятий
		Отчет на заседании кафедры	9 часов (0,25 з.е.)	Дифференцированный зачет
	итого:		216 асов (6 з.е.)	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 10 из 16 стр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Ознакомительный этап	1. Составление библиографического	5 баллов
		списка. 2. Анализ занятий двух ведущих методистов-преподавателей вуза.	10 баллов
2	Стажёрский этап	1 Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 4 практических занятия; 2 лекционных занятия в форме	20 баллов 10 баллов
		презентации 2. Разработка тестового задания по	5 баллов
		дисциплине (модулю, циклу) 3. Разработка контрольной работы	5 баллов
		4. Разработка четырех учебных занятий форме презентаций	10 баллов
		5. Подготовка внеучебного мероприятия 6. Работа в качестве куратора (классного	5 баллов
		руководителя) в течении всего периода практики	15 баллов
3.	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике. 2. Представление отчета на заседании	10 баллов
		кафедры	5 баллов
	Итого		100
			баллов

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55-70 баллов - «удовлетворительно»;

71-85 баллов - «хорошо»;

86-100 баллов - «отлично».

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть
умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на
основе:
$\square$ отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными
требованиями дидактики (научность);
□ использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого
подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения,
позволяющих студентам выступать как субъектам образовательного процесса;
$\square$ проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим
научно-исследовательским интересам магистрантов;
$\square$ анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 11 из 16 стр.

### 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- -предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- -специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### 6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационноттелекоммуникационной сети Интернет.
  - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
  - Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 12 из 16 стр.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

### 7.1. Формы отчетности

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.

Во ввелении должны быть отражены:

- 2. Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- 3. Отчет по практике.
- 4. Отзыв научного руководителя.
- 5. Характеристику педагога образовательного учреждения, на базе которого магистрант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по педагогической практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу практики.

# 7.2. Требования к оформлению отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практике

Отчет по педагогической практике является основным документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета при необходимости магистрант в дальнейшем может использовать в магистерской диссертации.

Отчет по практике магистрант готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от организации не позднее недели по окончании прохождения практики.

	□ цель и задачи практики в соответствии с программой практики;
	□ индивидуальный план педагогической практики;
	□ календарный график прохождения практики;
	□ место прохождения практики.
	В основную часть отчета необходимо включить:
	□ обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в
учебн	ом процессе;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 13 из 16 стр.

		методи	ическое	обеспечение	проведенных	занятий	(подробный	конспект	занятия
форма	пр	оведени	ия занят	тия; перечень	контрольных в	опросов);	· ,		
		анализ ,	двух заг	нятий ведущи	х преподавател	пей вуза;			
		самооц	енка по	проделанной	работе (трудно	ости, соот	ветствие ожи	иданиям, у	спехи).

Заключение должно содержать общие выводы по результатам практики, предложения по проведению практики. Выводы должны соотноситься с поставленными во введении задачами. Общий вывод должен отражать степень достижения поставленной цели практики.

После заключения в работе приводится список использованной литературы. Список должен включать официальные, нормативные, справочные источники, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статистические справочники, электронные ресурсы и программные продукты, используемые в учебном процессе.

Приложение – это вспомогательная часть отчета по практике, в которую могут входить полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий; план и описание интерактивного занятия; анализ занятия ведущих ученых и педагогов высшей школы; тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий.

Отчет сдается магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

### 7.3. Критерии оценки за аттестацию по итогам практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам педагогической практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 14 из 16 стр.

- MicrosoftOfficePowerPoint - программа подготовки презентаций;

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

- а) основная литература
- 1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 104 с. 978-5-7410-1678-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71308.html
- 2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 170 с. 2227-8397. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66074.html">http://www.iprbookshop.ru/66074.html</a>
- 3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 83 с. 978-585218-764-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70650.html">http://www.iprbookshop.ru/70650.html</a>
  - б) дополнительная
- 4. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие для вузов / Темербекова Альбина Алексеевна ; А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. СПб. : Лань, 2015. 512c.
- 5. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический уни-верситет, 2016. 116 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64633.html
- 6. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 66 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70636.html

### 8. Материально-техническое обеспечение

производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – педагогической практики

Компьютеры с доступом в сеть Интернет, доступ к библиотечной системе, доступ к фондам elibrary.ru. Программы стандартного пакета Microsoft Office.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет

Рабочая программа педагогической практики

СМК ПСП-12-23

Страница 15 из 16 стр.

### 10. Приложение. Образец оформления титульного листа

### Министерство просвещения Российской Федерации

### высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет	физико-математический				
•					
Кафедра	математического анализа				

### ОТЧЕТ

по педагогической практике

сроки прохождения практики	
----------------------------	--

Выполнил(а) магистрант(ка) 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Математическое образование» группа\_\_\_\_\_\_ Фамилия И.О. магистранта

Руководитель практики от кафедры И.О. Фамилия



### Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

СМК ПСП-12-13 Страница 16 из 16 стр.

### 11. Лист регистрации изменений в РП