Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:38:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № _9__ от «24» мая 2021 г.

Председатель С.А. Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
Преддипломная практика
для выполнения выпускной квалификационной работы

тип практики
Производственная

форма проведения практики
непрерывно

способ проведения практики
стационарная

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Математическое образование

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения:

заочная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний магистрантов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие компетенций.

Задачи:

- ✓ сбор, систематизация, анализ научно-практической информации в избранной области исследований с помощью современных научных методов и технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ закрепление теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;
- ✓ приобретение опыта в исследовании научной проблемы, формирование и развитие профессиональных навыков работы и решения практических задач в области математического образования;
- ✓ формирование и развитие теоретического мышления, творческого подхода к решению различных задач в области образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОП ВО «Математическое образование» направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области математического образования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. **Знает**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	**Знает**: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. **Умеет**: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	**Умеет**: – разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; – разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. **Владеет**: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	**Владеет**: – навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; – навыками разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. **Знает**: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	**Знает**: - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; -особенности собственной личности как основу практической реализации повышения её творческого потенциала и проектирования перспектив своей профессиональной карьеры
	ИУК 6.2. **Умеет**: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе вы-деленных критериев, имеющихся ресурсов	**Умеет**: - оценивать образовательную среду с целью выявления и анализа потенциальных возможностей и ресурсов этой среды для собственного развития; -планировать, проектировать и осуществлять с использованием имеющихся ресурсов и собственными личностными возможностями решение приоритетных задач и достижение поставленных целей в области математического образования: - устанавливать последовательность и сроки достижения целей и решения

	и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	практических задач в области математического образования; -осуществлять контроль и коррекцию процесса и результатов своей практической деятельности в области математического образования.
	ИУК 6.3. **Владеет**: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	**Владеет**: - практическими навыками достижения целей обучения математике с учётом тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - практическими навыками тайм-менеджмента в области математического образования; -стремится использовать предоставленные возможности для приобретения новых навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. **Знает**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	**Знает**: -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса с учётом особенностей современной системы образования РФ.
	ИОПК-1.2. **Умеет**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	**Умеет**: - применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при организации профессиональной деятельности в сфере математического образования; -осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере математического образования с целью выполнения научного исследования по теории и методике обучения математике.
	ИОПК-1.3. **Владеет**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности	**Владеет**: - основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных(практических) педагогических ситуациях; - практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГО

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. **Знает**: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	**Знает**: -основное содержание документов, необходимых для проектирования ОП; - практические методы и приёмы педагогической диагностики особенностей обучающихся; -требования к структуре, содержанию, методическому обеспечению ОП, соответствующей современному процессу обучения математике.
	ИОПК-2.2. **Умеет**: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	**Умеет**: - выявлять и учитывать различные контексты, в которых протекает процесс обучения математике при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.
	ИОПК-2.3. **Владеет**: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	**Владеет**: - практическим опытом использования методов диагностики особенностей учащихся с учётом выявленных контекстов, в которых протекает процесс обучения математике этих учащихся; - способами практической деятельности в математическом образовании и опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ИОПК 3.1. **Знает**: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	**Знает**: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

особыми образовательными потребностями	технологий индивидуализации обучения.	
	ИОПК 3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	**Умеет**: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	**Владеет**: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. **Знает**: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	**Знает**: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК 5.2. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	**Умеет**: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК 5.3. **Владеет**: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	**Владеет**: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК-8.1. **Знает**: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	**Знает**: - структуру и основные этапы реализации педагогической деятельности; - основные требования к субъектам педагогической деятельности;

результатов исследований		- наиболее значимые, достоверные результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения математике.
	ИОПК-8.2. **Умеет**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**Умеет**: - применять в своей практической деятельности специальные научные знания, результаты научных исследований; -обоснованно выбирать методы практической реализации педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. **Владеет**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Владеет**: - методами и соответствующими им формами, средствами деятельности по обучению математике; - приёмами обоснованного выбора методов, средств, форм обучения математике с учётом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен осуществлять научно-исследователь-скую деятельность в области математического образования	ИПК-2.1. **Знает**: особенности проведения исследований в области математического образования.	**Знает**: практические приёмы планирования, проектирования, осуществления и контроля результатов исследований в области математического образования.
	ИПК-2.2. **Умеет**: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов	**Умеет**: -решать исследовательские задачи с учётом определённого содержания обучения математике: - решать исследовательские задачи с учётом организационного контекста обучения математике.
	ИПК-2.3. **Владеет**: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	**Владеет**:- практическими навыками выполнения научно-исследовательской деятельности при осуществлении профессиональных функций

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика является основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика, в соответствии с календарным учебным графиком, проводится в 5 семестре, с 27 октября по 24 ноября на базе следующих организаций:

ФГБОУ ЧГПУ кафедра математического анализа;
ФГБОУ ЧГПУ кафедра геометрии и мпм;
МБОУ СОШ № 38 г. Грозный;
МБОУ «с. п. Надтеречное СОШ № 2»;
МБОУ «Червленская СОШ «2»;

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Конкретное содержание преддипломной практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений разного вида и типов, научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований.

База прохождения преддипломной практики для каждого конкретного магистранта определяется заведующим кафедрой.

Магистранту, совмещающему учебу в вузе с работой на предприятии, в учреждении или организации, вуз имеет право разрешить прохождение преддипломной практики по месту работы магистранта при условии, что характер выполняемой работы соответствует профилю образовательной программы, по которой он проходит обучение в вузе.

Общий объём преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	**Организационный этап** Установочная конференция, разработка проекта исследования (определение научной проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования).	11	1	10	Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Исследовательский этап** Изучение теоретических вопросов рассматриваемой научной проблемы, написание литературного обзора, разработка методики эксперимента, сбор, анализ и обобщение материала, осуществление эксперимента, анализ полученных результатов исследования, другие виды работ в соответствии с индивидуальным планом.	104	2	102	Контроль промежуточных результатов практики: публикация статьи, введение в магистерскую диссертацию; план проведения эксперимента. Подготовка выступления на студенческую

					научную конференцию
3.	**Заключительный этап** Составление отчета по практике, оформление магистерской диссертации.	101	1	100	Отчет по практике, предзащита магистерской диссертации
	Всего часов	**216**	**4**	**212**	

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Аттестация проводится по завершении практики в форме предзащиты магистерской диссертации.

Материалами, подготовленными во время практики, являются:

- список использованных источников;
- статья по теме магистерской диссертации;
- отзыв научного руководителя.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОЯТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

6.1. Формы отчетности

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- текст выпускной квалификационной работы.

По итогам практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой. Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения практики магистрантом являются:

- ✓ мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- ✓ качество представленных студентом отчетных документов;
- ✓ качество выступления студента и ответов на вопросы на предзащите;

- ✓ готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты магистерской диссертации.

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет.

При оценивании практики используются критерии оценки, приведенные в следующей таблице:

Критерий	Не зачтено	зачтено
Выполнение индивидуального плана практики	магистрант более чем наполовину не выполнил план практики	магистрант более чем наполовину выполнил план практики
Качество выполнения отчета	к индивидуальному отчёту были существенные замечания	к индивидуальному отчёту не было существенных замечаний
Уровень проявления компетенций	магистрант демонстрирует не все необходимые практические умения и навыки	магистрант демонстрирует все необходимые практические умения и навыки

Магистранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

Примеры типовых заданий на практику

Задание 1. Представить текст магистерской диссертации.

Критерии оценивания текста магистерской диссертации

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Соответствие содержания работы теме диссертации	
2.	Соответствие содержания работы теме диссертации	
3.	Грамотность изложения и качество оформления диссертации	
4.	Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
5.	Владение методами сбора, хранения и обработки информации	
6.	Обоснованность и доказательность выводов	
7.	Качество и самостоятельность проведенного исследования	
8.	Оригинальность и новизна полученных результатов.	
9.	Личный вклад автора в исследование	
	Общая оценка	
	Оценка сформированности компетенций	

Задание 2. Сформулировать положения, выносимые на защиту

Критерии оценивания:

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Обоснованность выбора положений, выносимых на защиту, их полнота, логическая последовательность	
2.	Степень аргументированности положений, выносимых на защиту	
3.	Степень аргументированности положений, выносимых на защиту	
4.	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работы	
	Общая оценка	

Задание 3. Подготовить автореферат диссертации по плану
1. Актуальность выбранной темы
2. Цель исследования
3. Задачи исследования
4. Объект исследования
5. Предмет исследования
6. Методы исследования
7. Научная новизна исследования
8. Теоретическая значимость исследования
9. Практическая значимость исследования
10. Выводы

Критерии оценивания:

	Наименование показателей	Комментарии, замечания
1.	Соответствие содержанию ВКР	
2.	Полнота, логика изложения	
3.	Представление о научной ценности и практической значимости работы	
	Общая оценка	

.

6.2. Требования к оформлению отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практике

Формы отчетности: индивидуальный план прохождения практики, отчет, текст ВКР. Индивидуальный план прохождения практики обсуждается руководителем ВКР с магистрантом индивидуально.

Отчет пишется в свободной форме. В нем отражаются сроки прохождения практики, место прохождения практики, оценка достижения целей и выполнения задач практики, теоретические и практические результаты прохождения практики. К отчету прилагаются текст магистерской диссертации, положения, выносимые на защиту (или автореферат диссертации).

6.3. Критерии оценки за аттестацию по итогам практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной

аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам педагогической практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1) Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М.Б. Быкова [и др.].. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html

2) Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71292.html

3) Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479051

4) Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474288

Дополнительная литература

5) Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93380.html

6) Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие/ — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019.

— 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95416.html

7) Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ/Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82560.html

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики

1) Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2) Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3) Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4) МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6) 6.СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

– офисный пакет МойОфис Профессиональный. (Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL - A1820);

– Adobe Acrobat Reader;

– браузер Mozila Firefox (MPL);

– архиватор zip -7.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы лабораторий физико-математического факультета, библиотечно-компьютерного центра ЧГПУ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

– предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;

– предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Авторы:

Джамбетов Э.М., декан фмф, к.т.н., доцент _____ Джамбетов Э.М.

Тарамова Х.С., доцент, к.ф-м.н. _____ Тарамова Х.С.

Программа производственной (преддипломной) практики рассмотрена на заседании кафедры математического анализа протокол № 8 от 28 апреля 2021г.

И.о. зав. кафедрой _____ Тарамова Х.С., к.ф-м.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ _____ Озиев Т.Т.

11. Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений1	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.