

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Ибрагим Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.10.19.00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
Р.А. Эльмурзаева
«15» декабря 2025 г.



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2026 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Квалификация (степень)


Магистр

Грозный – 2025

Разработчики:

кандидат пед. наук, доцент Р.А. Эльмурзаева

Программа одобрена на заседании
кафедры педагогики «12» 12.2025 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  Р.А. Эльмурзаева

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров для решения задач профессиональной деятельности педагогического, научно-исследовательского типов и сопровождения; формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: очно -2 года, заочно-2,5 года.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент магистратуры должен:

– владеть знаниями по общей педагогике и психологии; уметь раскрывать содержание основных педагогических и психологических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов-психологов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;

– уметь объяснять педагогические и психологические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;

– уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических и психологических процессов и явлений;

– знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;

– демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;

– уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

1.3. Форма проведения - тестирование

Вступительное испытание для магистров педагогического образования состоит из тестового материала

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уточнить область научных интересов.

2. Содержание программы

Педагогика

1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и личности учителя.

Содержание, структура и функции педагогической деятельности. Формы и средства педагогической деятельности. Профессиональное становление личности учителя и профессиональной педагогической деятельности. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

2. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, категориальный аппарат педагогики.

Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Теоретические и прикладные задачи педагогики.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Методы педагогических исследований.

4. Целостный педагогический процесс, его функции и структура.

Целостность как объективная характеристика педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы педагогического процесса. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.

5. Дидактика как направление педагогики.

Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Гуманистический подход. Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения. Подходы к организации педагогического процесса. Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения.

Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.

Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя.

Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся

6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Краткое содержание: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современной образовательной организации. Закономерности и принципы воспитания. Формирование базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Процессуальная сторона воспитания. Формы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Психология

1. Предмет психологии. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.). История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

2. Общие характеристики основных направлений современной психологии (глубинная психология, гештальтпсихология, бихевиоризм, деятельностный подход, гуманистическая психология).

Классификация основных психологических концепций: классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), гештальтпсихология.

3. Понятие о потребностях. Особенности человеческих потребностей. Классификация потребностей. Мотивы.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные,

смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффликативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

4. Психология восприятия.

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредствование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

5. Психология внимания.

Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.

6. Психология памяти.

Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания. Память и личность.

7. Психология мышления.

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.

8. Возрастная психология.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. История возрастной психологии. Развитие возрастной психологии в России и за рубежом. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии с учетом социальных задач. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук о человеке. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: филогенез, антропогенез, онтогенез.

Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста в психологии развития и возрастной психологии. Соотношение биологического, социального и психологического возраста. Возрастные

детерминанты развития. Стадии и этапы развития: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Основные периодизации психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие. Общие закономерности психического развития и развития личности. Теория соотношения биологического и социального. Критерии «присвоения», «интериоризации» общественного опыта(коллективного) как специфическая особенность психического развития и развития личности.

9. Психологические особенности одаренных детей.

Детская одаренность. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

10. Психология общения.

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Общая характеристика общения и его функции.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Литература для подготовки

3.1.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535420>

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560658>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная

книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>

3. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9057.html>

4. Белоус С.А. Психология и педагогика : методические указания / Белоус С.А.. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40545.html>

5. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2016.-160с.

7. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537828>

8. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180>

9. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0104-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html>

10. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / Пономарева М.А., Сидорова М.В.. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28153.html>

11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

12. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141503.html>

13. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / Кондратьев М.Ю.. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с. — ISBN 978-5-9292-0178-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7440.html>

14. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10804.html>

15. Львова С.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Львова С.В.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26551.html>

16. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

17. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html>

18. Педагогика: Учеб.для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П. Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.: ил.

19. Педагогика:Учеб.для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд.,перераб.и доп.-М.:Проспект, 2013.-488с.

20. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов.- М.: ВЛАДОС

21. Рожков М.И.Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособия.- М.: ВЛАДОС,2004-1

22. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр,2001.-280с-(Восп. и доп.образование детей).

23. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>

24. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81708.html>

25. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html>

3.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым имеется доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
5. Федеральный портал Российское образование // Доступ:

<http://www.edu.ru/index.ph>

4. Пример тестового задания

S: К основным социально-психологическим задачам школы как института социализации относится:

- : усвоение детьми нормативного поведения
- : формирование у учащихся своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям
- : контроль за поведением школьников
- : контроль успеваемости школьников

I:

S: Особый метод анализа документа, когда в тексте выделяются специальные «единицы», а затем подсчитывается частота их употребления:

- : эксперимент
- : социометрия
- : дисперсионный анализ
- : контент-анализ

5. Критерии оценивания результатов вступительных испытаний

При определении требований к поступающим в магистратуру следует руководствоваться следующим:

Оценку «отлично» (91 – 100 баллов) получает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную профессиональную образовательную программу, знакомый с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» (71 – 90 баллов) получает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также продемонстрировавший системный характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценку «удовлетворительно» (55 – 70 баллов) получает поступающий, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для обучения по магистерской программе, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) получает поступающий, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустивший принципиальные ошибки при ответе.