

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
приемной комиссии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
Р.А. Эльмурзаева
«15» декабря 2025г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2026-2027
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации»

Грозный, 2025г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование*.

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики, психологии, социальной и культурной сферах; формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет:

- уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию компетенций магистра;
- уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;
- уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике и психологии - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач. Проверить психолого-педагогические знания, включающие фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, подтверждающие факты успешности работы педагогов и психологов в условиях цифровизации и глобальных вызовов.

Задачи программы:

1. выявить усвоение поступающими на данную магистерскую программу фундаментальных положений педагогики, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
2. проверить у поступающих на магистерскую программу умения анализировать психолого-педагогические процессы;
3. проверить у поступающих на магистерскую программу навыки овладения основными психолого-педагогическими понятиями и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы педагогической науки

Педагогика в системе знаний о человеке. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Педагогика как наука о воспитании. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Позиции личности в воспитании. Личность как объект и субъект воспитания.

Раздел 2. Методология педагогики и методы психолого-педагогических исследований

Методология как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Философские исходные положения научного познания и деятельности. Гносеологический инструмент научного познания и деятельности. Цели и задачи организации и проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, операции с понятиями, моделирование. Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа социометрический опрос), анализ продуктов деятельности, метод независимых характеристик, эксперимент. Планирование, организация и этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Анализ и обобщение результатов научного исследования. Обработка полученных результатов.

Раздел 3. Система образования и воспитания

Структура системы образования и воспитания. Образовательные программы и их виды. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Непрерывное образование: функции, принципы, содержание, модели. Дополнительное образование. Виды организаций дополнительного образования. Тенденции развития образования за рубежом.

Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и двусторонний характер процесса обучения. Системы и виды обучения: проблемное, программированное, развивающее, личностно - ориентированное обучение. Содержание воспитания и образования. Носители содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии. Педагог как субъект целостного педагогического процесса. Роль коллектива в формировании личности. Семья как субъект социализации и воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Специфические особенности управленческого труда. Специфика управленческого труда в образовательной организации. Методы управления образовательными системами. Педагогическая инноватика. Школа функционирования и школа развития. Организационная культура образовательной организации. Психологический климат педагогического коллектива. Внутриорганизационный контроль.

Раздел 6. Информационно-методическое и научно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности

Информация в управлении образовательными системами. Виды информации, используемой в образовательной организации. Требования к управленческой информации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и др.). Создание

эффективных систем информатизации образования, направленных на информирование и просвещение социально-общественной деятельности.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560337>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586948>
3. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования: учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582157>
5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512>
6. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583057>
7. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/56192>

8. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/562129>

9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273>

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/560307>

11. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/567180>

Дополнительная литература

1. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/587447>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561619>

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мультимедиапроектор

г) интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 100 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.

Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

81–100 баллов – оценка «отлично»

71–80 баллов – оценка «хорошо»

50–70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0–49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной исторической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских

учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы/

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии _____



З.И.Гадаборшева