

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 00:15:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Р.А. Эльмурзаева
«15» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по научной специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2026 году

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Форма обучения
очная, заочная

Грозный – 2025

Цели и задачи программы вступительных испытаний по специальности.

Целью вступительных испытаний является проверка теоретической и научной подготовки поступающих в аспирантуру по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), проверка теоретических знаний и практических умений, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины, изученные поступающими в аспирантуру в процессе получения базового образования: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Фонетика русского языка», «Словообразование русского языка», «Лексикология русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис», «Лингвистический анализ художественного текста», «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

Задачи вступительных испытаний:

- проверка фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- проверка уровня владения методологией теоретического и практического лингводидактического исследования.

2. Форма проведения вступительного испытания

Вступительные испытания для поступающих на программы подготовки кадров высшей квалификации проводятся в очной форме устного собеседования по билетам или дистанционно в формате дистанционного тестирования.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в ЧГПУ на обучение, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов, регламентируется Правилами приема на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2022/23 учебный год, утвержденными Ученым советом 31.03.2022, протокол №9.

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам поступающих в аспирантуру

В соответствии с основным содержанием программы поступающий (соискатель) должен: **знать:**

- части речи и основные грамматические категории русского языка в их лингводидактической интерпретации;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности преподавания русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- нормы русского литературного языка в совершенстве;

- основные методы научного исследования языковых единиц русского языка и методы их изучения;
- принципы построения научно-исследовательской работы; **уметь:**
- анализировать и устанавливать связь между языковыми, логическими и лингводидактическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения с обучаемыми (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставление системы русского с системами других языков в научных и учебных целях;
- правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь; **владеть:**
- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики преподавания в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации в научной и учебной сферах;
- навыками работы в сети интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического и лингводидактического исследования языковых явлений;
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научной и учебной сферах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Теория обучения

Методологические и психолого-педагогические основы обучения

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия,

суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты

4.2. Содержание базового предмета «русский язык»

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции русского языка в Российской Федерации. Русский язык - один из международных языков, один из пяти языков ООН.

Двуязычие (билингвизм); типы двуязычия.

Фонетика русского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике.

Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов.

Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий).

Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально-смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

4.3. Теория и методика предметного образования

Методика преподавания русского языка как наука

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь

развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П. Шеретевского, н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс. Межпредметные и внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев. Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе.

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка, его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Углубленное изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и студентов-иностранцев в вузе.

Обучение школьников и студентов-иностранцев нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

5. Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру

1. Объем понятия «современный русский литературный язык»; проблема разграничения функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Русский язык в системе мировых языков
2. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков русского языка.
3. Соотношение понятий «фонема», «звук», «звукотип». Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологическая система русского языка. Состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции, позиционные чередования гласных звуков.
4. Принципы русской графики и орфографии. Цели и возможности совершенствования письменной формы языка.
5. Лексика как система. Парадигматические отношения в лексике.
6. Смысловая структура слова. Проблема установления типов лексического значения.
7. Русская лексикография. Типы лексических словарей.
8. Фразеологический оборот как единица языка.
Классификация фразеологических единиц русского языка.
9. Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов.
10. Грамматическая форма и грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория.
11. Основания разграничения частей речи. Строение системы частей речи в русском языке.

12. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые морфологические категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).
13. Типы склонения существительных. История формирования системы склонения существительных.
14. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос о статусе относительных и притяжательных прилагательных.
15. Вопрос о классификации местоимений.
16. Глагол как часть речи; объем глагольной леммы и особенности морфемной структуры и словоизменения глагола.
17. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Связь категории вида и категории времени.
18. Система неизменяемых частей речи в русском языке.
19. Синтаксическая связь. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Принципы классификации подчинительных связей.
20. Односоставные и двусоставные предложения в русском языке. Проблема типологии односоставных предложений. Понятие полупредикативности. Полупредикативные обособленные конструкции.
21. Второстепенные члены предложения. Детерминанты. Дуплексивы.
22. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Вопрос о моносубъектных сложносочиненных предложениях.
23. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
24. Принципы классификации стилей русского языка. Стиль и дискурс.
25. Пунктуация. Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Принципы пунктуации, система знаков препинания в современном русском языке.
26. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и методы исследования.
27. Виды специальных орфографических упражнений.
28. Виды уроков русского языка. Контрольные уроки. Обучающие уроки.
29. Виды учебно-языковых умений, формируемых при изучении разделов науки о языке. Овладение нормами литературного языка как одно из направлений в работе по развитию речи.
30. Контроль за сформированностью правописных умений и навыков. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности.
31. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков. Критерии оценки изложений и сочинений.
32. Контроль за сформированностью учебно-языковых умений и навыков.
33. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Организационные формы проверки знаний учащихся.
34. Методика изучения орфографии.
35. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
36. Методика работы над орфограммами, регулируемые правилами.
37. Методические и психологические предпосылки работы по орфографии.
38. Методы работы над словами с непроверяемыми орфограммами.

39. Методы формирования учебно-языковых умений. Лексико-фразеологические упражнения, их цели и виды.
40. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфемные и словообразовательные упражнения, их цели и виды.
41. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфологические упражнения, их цели и виды.
42. Методы формирования учебно-языковых умений. Синтаксические упражнения, их цели и виды.
43. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические и фонетикографические упражнения, их цели и виды.
44. Обогащение словарного запаса учащихся как одна из задач школьного курса русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
45. Обучение школьников применению на практике полученных знаний как структурный элемент урока, его цели и содержание.
46. Объяснение нового материала как структурный элемент урока, его цели и содержание Требования к знаниям и умениям в современных программах по русскому языку.
47. Понятие «компетенция» и использование этого понятия в методике. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции. Понятие «система обучения». Обучение как открытая, сложная и функциональная система.
48. Роль грамматики в практическом курсе русского языка как неродного.
49. Виды чтения. Приемы обучения чтению на разных этапах овладения русским языком как неродным.
50. Методика работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку. Обучение приемам работы по созданию текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Бадмаев Б. Ц., Хозиев Б. И. Методика ускоренного обучения русск. яз.: Метод. пос. – М., 2003.
2. Баранов М. Т. и др. Методика преподавания русск. яз. в школе: Учебн. – М., 2001.
3. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. - М., 1978.
4. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. - М., 1989.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов.- М.: Дрофа, 2006.
6. Городилова Г.Г. Методика обучения профессиональному речевому общению в подготовке учителя русского языка для национальной школы. - М., 1992.
7. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. - М., 1979.
8. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. - М., 1977.
9. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2010. – 486 с.
10. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. - М., 1983.

11. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской, М.: Академический проект, 2006.
12. Методика преподавания русского языка как иностранного. Для студентов филологов / Под ред. А.Н.Щукина. - М., 1990.
13. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1980.
14. Программы по русскому языку (по традиционному курсу, параллельному комплексу, углубленного изучения русского языка).
15. Теория и практика обучения русскому языку. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Типовая программа по русскому языку для национальной средней школы.
17. Учебники русского языка для 5-11 классов (традиционные, комплекс /Под ред. В.В. Бабайцевой, учебники под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта; /Под ред. М.В. Панова).
18. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 ед. – М., 2008. – 746 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся У-УШ классов.- М., 1965.
2. Баранов М.Т. Методика изучения лексики и фразеологии в средней школе. - М., 1988.
3. Беспалько В.И. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.
4. Виноградов В. А. Лингвистика и обучение языку (фонетика и фонология).- М., 2003.
5. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. - Назрань: Пилигрим, 2005,
- 376 с.
6. Иванов В.А. и др. Занимательно о русском языке. - М. 1990
7. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик Н.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. - М., 1991.
8. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
9. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей.- М., 1997.
10. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. Баранова М.Т. - М., 2000.
11. Основы методики русского языка в 4-8 классах /Под ред. А.В. Текучева и др.- М, 1984.
12. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы: Учебн. пос. – М., 2001.
13. Рыжов В. Н. Дидактика: Учебн. пос. для вузов. - М., 2004.
14. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебн. пос. для вузов. – М., 2002.

15. Шанский Н. М. Русское языкознание и лингводидактика. – М., 1985.

6.3. Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Мир русского слова»
5. Ж. «Русская словесность»
6. Ж. «Русская речь»

6.4. Программное и коммуникационное обеспечение

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Персональный сайт проф. Т.В. Жеребило	http://www.gerebilo.ucoz.ru	Свободный доступ по сети Интернет
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет
3	Сайт высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет
4	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет
5	Национальный корпус русского языка	www.ruscorpora.ru	Свободный доступ по сети Интернет

7. Критерии оценивания ответа абитуриента на вступительном испытании в аспирантуру

7.1. Вступительное испытание в устной форме состоит из 2 (двух) частей (экзамена по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 2 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения. Ответ оценивается в баллах от 0 до 80.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего. Ответ оценивается в баллах от 0 до 20.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2. Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа на вопросы билета вступительного испытания

49 баллов и менее	<p>Поступающий при ответе демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрозненные бессистемные знания; <input type="checkbox"/> ошибки в определении понятий; <input type="checkbox"/> беспорядочность, неуверенность в изложении материала; <input type="checkbox"/> неспособность применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы; <input type="checkbox"/> отказ от ответа на вопросы, поставленные в билете
от 50 до 59 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание основного содержания учебного материала, но неполное, непоследовательное раскрытие темы с допуском неточностей в определении базовых понятий; <input type="checkbox"/> неумение вести полемику, доказательно обосновать свои суждения; <input type="checkbox"/> слабая ориентация в современных достижениях профильного научного направления.
от 60 до 69 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; <input type="checkbox"/> уверенная ориентация в изученном материале; возможность применять знания для решения практических задач; <input type="checkbox"/> затруднение в приведении примеров; <input type="checkbox"/> наличие отдельные неточностей в ответах на основные или дополнительные вопросы
от 70 до 80 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> глубокое, полное знание содержания учебного материала; <input type="checkbox"/> понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; <input type="checkbox"/> умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях; <input type="checkbox"/> наличие точного определения основных понятий, <input type="checkbox"/> умение вести полемику, аргументировать свои суждения; <input type="checkbox"/> владение профессиональной терминологией; <input type="checkbox"/> логичность, связность изложения в соответствии нормами речи.

Таблица 2

Критерии оценивания результатов собеседования в ходе вступительного испытания

9 баллов и менее	<p>Поступающий в ходе собеседования демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> слабую мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации); <input type="checkbox"/> непоследовательность в ответе); <input type="checkbox"/> низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	<p>При ответе демонстрируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выраженная мотивация к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме); <input type="checkbox"/> полнота запрашиваемой информации и последовательность в ответах на вопросы комиссии; <input type="checkbox"/> высокий уровень научно-исследовательских способностей; <input type="checkbox"/> наличие научной публикации и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности)

7.2. Вступительные испытания в дистанционном формате проводятся в виде компьютерного тестирования (с выбором ответа из ряда предложенных или вписыванием правильного ответа в виде слова или словосочетания). Количество вопросов, которые предлагаются абитуриенту, - 25. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 4 балла. Максимальный балл - 100. Минимальное количество баллов – 50.

Типовое тестовое задание (пример):

1. Методы обучения – это:

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) монологическая форма изложения материала
- 3) средство самообучения 4) средство взаимообучения

2. Учебный план - это:

- 1) нормативный государственный документ, который определяет распределение учебной нагрузки учащихся по этапам обучения, устанавливает количество часов в неделю по данному предмету
- 2) совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
- 3) использование разнообразных творческих работ, охватывающих различные аспекты здорового образа жизни (рефераты, тезисы, сообщения)
- 4) использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

Шкала перевода баллов в оценку:

80-100 баллов – оценка «отлично»

70-80 баллов – оценка «хорошо»

60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

8. Методические указания для абитуриентов по подготовке к экзамену

Вступительный экзамен в аспирантуру предполагает знакомство абитуриента с основной (классической) литературой по ключевым положениям теории и методики обучения и воспитания и лингводидактики. Соответственно при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 3, а также список рекомендуемых источников в разделе 5).

Содержание экзамена включает в себя и практическое владение навыками разных видов лингвистических разборов (фонетического, лексического, словообразовательного, морфемного, морфологического, синтаксического) с элементами сопоставления языков. Подобные разборы приветствуются при раскрытии теоретических вопросов. Иллюстрациями языкового материала могут стать цитаты из классической и современной

поэзии, прецедентных (в том числе рекламных) текстов, позволяющие раскрыть суть анализируемого явления.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого экзамена возможно и желательно обращение к проблематике проведенных абитуриентом исследований в области теории и методики обучения русскому языку в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования аспиранта.

Успешность сдачи экзамена прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который должен обосновать привлекаемые в своем ответе научные положения и отдельные факты, обращаясь к трудам тех или иных исследователей

Программа вступительных испытаний обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 28.11.2025, протокол №4.

Зав.кафедрой, к.ф.н., доц.  Р.А.Буралова