

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502c97764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Р.А. Эльмурзаева
15.12.2025г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
НА 2026 ГОД

Наименование вступительного экзамена

Комплексный экзамен по педагогике и менеджменту

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Управление образовательной организацией»

Уровень высшего образования

магистратура

Грозный -2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 50362.

Цель и задачи вступительного испытания.

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся очно в форме тестирования с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета. Оценка выставляется по 100-балльной шкале.

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Образовательные системы.
2. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
3. Уровни образования и типы образовательных организаций.
4. Структура системы управления образованием.
5. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
6. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
7. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
8. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
9. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персоналии.
10. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
11. Содержание образования.
12. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.

13. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. -Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
14. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
15. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
16. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
17. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.
18. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
19. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
20. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
21. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
22. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
23. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
24. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
25. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
26. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
27. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Правовой статус педагогических работников
30. Проблемы финансирования образовательной организации
31. Роль государства в формировании образовательной политики.
32. Системный подход к управлению образованием
33. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
34. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
35. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
36. Особенности управленческой деятельности в образовании.
37. Общая характеристика управления образовательным процессом.
38. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
39. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
40. Общая характеристика процесса управления качеством образования
41. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
42. Система управления образовательным учреждением.
43. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
44. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.

45. Общая характеристика мотивации.
46. Проектирование образовательного процесса.
47. Виды планирования в педагогической деятельности.
48. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
49. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
50. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Управление – это деятельность, направленная на выработку...
 - 1) решений
 - 2) плана
 - 3) цели
 - 4) мероприятий.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования. Максимально возможное количество баллов – **100**.

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. За каждые правильно выполненные 20 заданий дается 3 балла, 10 заданий – 4 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно: $20 \cdot 30 + 10 \cdot 4 = 100$ баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение — 40.

Оценка **в 40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка **в 30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов. Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка **в 20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.

Оценка **в 10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка **в 0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

- 1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;
- 2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);

3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / Джуринский А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21266-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581061>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

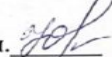
4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560223>

Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568543>

2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебник для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564841>

3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880>

Автор программы вступительных испытаний:
Зав. кафедрой экономики и управления в образовании, доцент, к.э.н.  Юшаева Р.С-Э.