

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурджиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e562697704

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя
приемной комиссии ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный
педагогический университет

Р.А. Эльмурзаева

«15» декабря 2025г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2026-2027
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Грозный, 2025г

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Организация дополнительного образования детей и юношества» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры).

Цель магистерской программы «Организация дополнительного образования детей и юношества» - расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области дополнительного образования. Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий для обучения на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по магистерской программе «Организация дополнительного образования детей и юношества», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- основные направления и перспективы развития дополнительного образования и психолого-педагогических наук;
- основные документы по вопросам развития и управления дополнительным образованием (Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);

- способы исследовательской деятельности, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области дополнительного образования;

- содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования;

- универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности (способы проектирования педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования, программы развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построения межличностных и деловых отношений; взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой).

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике и психологии - тестирования с использованием дистанционных технологий. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Организация дополнительного образования детей и юношества» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Задачи программы:

1. выявить усвоение поступающими на данную магистерскую программу фундаментальных положений педагогики, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональной деятельности;

2. проверить у поступающих на магистерскую программу умения анализировать психолого-педагогические процессы;

3. проверить у поступающих на магистерскую программу навыки овладения основными психолого-педагогическими понятиями и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы педагогической науки

Педагогика в системе знаний о человеке. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Педагогика как наука о воспитании. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Позиции личности в воспитании. Личность как объект и субъект воспитания.

Раздел 2. Методология педагогики и методы психолого-педагогических исследований

Методология как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Философские исходные положения научного познания и деятельности. Гносеологический инструмент научного познания и деятельности. Цели и задачи организации и проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, операции с понятиями, моделирование. Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа социометрический опрос), анализ продуктов деятельности, метод независимых характеристик, эксперимент. Планирование, организация и этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Математические методы исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Анализ и обобщение результатов научного исследования. Обработка полученных результатов.

Раздел 3. Система образования и воспитания

Структура системы образования и воспитания. Образовательные программы и их виды. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Непрерывное образование: функции, принципы, содержание, модели. Дополнительное образование. Виды организаций дополнительного образования. Тенденции развития образования за рубежом.

Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и двусторонний характер процесса обучения. Системы и виды обучения: проблемное, программированное, развивающее, личностно-ориентированное обучение. Содержание воспитания и образования. Носители содержания образования. Методы и формы организации целостного

педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии. Педагог как субъект целостного педагогического процесса. Роль коллектива в формировании личности. Семья как субъект социализации и воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Специфические особенности управленческого труда. Специфика управленческого труда в образовательной организации. Методы управления образовательными системами. Педагогическая инноватика. Школа функционирования и школа развития. Организационная культура образовательной организации. Психологический климат педагогического коллектива. Внутриорганизационный контроль.

Раздел 6. Информационно-методическое и научно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности

Информация в управлении образовательными системами. Виды информации, используемой в образовательной организации. Требования к управленческой информации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и др.). Создание эффективных систем информатизации образования, направленных на информирование и просвещение социально-общественной деятельности.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561856>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. —

- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562031>
4. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования: учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860>
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561928>
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581728>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
9. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>
10. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
11. Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590081>
12. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562129>

13.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

14.Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567180>

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584649>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584650>

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мультимедиапроектор

г) интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 100 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.

Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

81–100 баллов – оценка «отлично»

71–80 баллов – оценка «хорошо»

50–70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0–49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Организация дополнительного образования детей и юношества», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной исторической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы.

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии _____



З.И.Гадаборшева