

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Институт педагогики, психологии и дефектологии**  
**Кафедра методик начального образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель председателя  
приемной комиссии ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»  
Р.А. Эльмураева  
«15» декабря 2025г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ**  
**НА 2026-27 ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Инновационная начальная школа»**

Грозный, 2025 г

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Инновационная начальная школа» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики, социальной и культурной сферах; формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

**1.2. Требования к абитуриенту:** поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет:

- уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистра;
- уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;
- уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### **1.3. Форма проведения собеседования**

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике и методикам начального образования - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

### **1.4. Цель и задачи проведения вступительных испытаний**

Цель вступительного испытания: оценить уровень подготовки поступающего в области педагогики и методикам начального образования необходимый для освоения магистерских программ по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики магистерских программ, ориентированных на профессиональную деятельность в начальном образовании.

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих наличие и уровень научных представлений о педагогической профессии и опыта деятельности;
- выявить наличие интереса к педагогике, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогической науки.

Поступающий в магистратуру должен:

**иметь представление:**

- о структуре системы образования в РФ;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании; об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

**знать о:**

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических категорий теории: образование, обучение, воспитание, развитие и др.;
- структуре и отраслях педагогической науки, соотношении педагогики с философией, психологией, возрастной физиологией и другими науками;
- задачах современной педагогической науки;
- профессионально-педагогической компетентности и путях профессионального роста и развития профессиональной карьеры;

особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

**уметь:**

осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;  
анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания, и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

**владеть:**

приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;

методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика педагогической профессии. Сущностные характеристики понятий «профессия», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «профессионально-педагогическая культура». Структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности.

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов. Сущностные характеристики педагогических качеств и способностей. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Характеристика понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности».

Информационная грамотность учителя как показатель его педагогической и общей культуры. Информационные технологии в практике работы современного учителя.

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогической науки, основные категории педагогики: воспитание, образование,

педагогический процесс, обучение, развитие, формирование. Структура педагогической науки, ее связь с философией, антропологическими и гуманитарными науками.

Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о научных подходах и концепциях педагогики в отечественной и зарубежной науке. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Понятие педагогического общения, стили педагогического общения, позиции и роли учителя в педагогическом процессе. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Методы педагогического исследования, их классификация, логика педагогического исследования. Использование эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Система образования в РФ. Уровни общего образования. Общее, профессиональное и дополнительное образование. Образовательная организация. Автономность образовательных организаций. Типы и виды школ. Модернизационные процессы в образовании.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Понятие об образовательных стандартах, их функции.

Основные направления развития образования. Глобальные тенденции развития образования в современном мире, основные направления развития отечественного образования, нормативно-правовые документы, их декларирующие.

Содержание образования. Сущность содержания образования, факторы и нормативные документы, его определяющие. Реализация содержания образования в учебном предмете, учебной программе, учебном плане.

Образование детей с особыми потребностями: одаренных, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов и др.

Сущность и структура процесса обучения, его функции, движущие силы, логика построения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.

Формы и методы обучения. Сущность основных форм и методов обучения, их классификация, характеристика отдельных форм и методов, условия их применения.

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Характеристики процесса воспитания.

Основные принципы воспитания как путь реализации целей образования.

Сущность и характеристика принципов воспитания.

Системы форм и методов воспитания. Характеристика понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания, условия их применения. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи и содержание основных направлений воспитания, особенность их реализации в начальной школе.

Роль детского сообщества в воспитании, обучении и развитии ребенка. Характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов. Развитие теории коллектива.

Младший школьник. Социальная ситуация развития. Общая характеристика возраста. Новообразования младшего школьного возраста.

Преемственность обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преемственность обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и подростков.

Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Основные концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков. Образовательные программы начальной школы.

Модернизация начального образования. Развитие учебной деятельности младшего школьника как задача начального образования.

Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы в современной социально-исторической ситуации.

### **III. Список рекомендуемых источников для подготовки к экзамену**

*Основная литература:*

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569443>
2. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е.Н. Землянская. - Москва: МПГУ, 2019.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>
4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5104387>.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 73-ФЗ (последняя редакция)]. – М., 2012. – 111 с. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) URL: <https://urait.ru/bcode/449647> .
7. Декларация прав ребенка <https://www.un.org/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ № 286: принят Мин. просвещения РФ 31 мая 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/212/71/17/64100.pdf>

#### *Дополнительная литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/540707>
6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536026>

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 100 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный результат – 100 баллов.

##### **Шкала перевода баллов в оценку:**

86–100 баллов – оценка «отлично»

71–85 баллов – оценка «хорошо»

51–70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0–50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Инновационная начальная школа», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной педагогической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу педагогика, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_  /Б.С-А. Касумова/