

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя  
приемной комиссии

ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный  
педагогический университет»

Р.А. Эльмурзаева

« 15 » декабря 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В**  
**МАГИСТРАТУРУ НА 2026 ГОД**

по направлению подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование,

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

«Психолого - педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»,

«Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный – 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
5. Рекомендуемая литература

## 1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое консультирование в образовании» включает в себя междисциплинарный экзамен (тестирование) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 психолого-педагогическое образование позволяющее оценить подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры.

Общее требование к поступающим - наличие диплома о высшем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению на магистерской программе.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое консультирование в образовании» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

## **2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности абитуриента к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения уровня развития компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое консультирование в образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

- оценить - компетенции абитуриента в области общепсихологических знаний;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- академический, научный и/или профессиональный опыт, приобретенные теоретические и практические навыки;
- соответствие области научных интересов абитуриента магистерской программе;
- мотивы выбора магистерской программы и способности к ее освоению.

## **3. Структура и процедура вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое консультирование в образовании» включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1 Структура и процедура вступительного экзамена**

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более - 40 мин.

Максимальное количество баллов за экзамен - 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 51 баллов.

Абитуриент, набравший менее 51 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое консультирование в образовании»

| Вступительное испытание   | Форма вступительного испытания | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Междисциплинарный экзамен | Тестирование                   | 100 баллов                     |

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и

воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

**4. Пример тестового задания по профилю образовательной программы  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическое  
консультирование в образовании»**

I:

S: Предметом исследования педагогической науки является

- : целостный педагогический процесс
- : обучение
- : воспитание
- : нет правильного ответа

S: Какому из четырех жидкостей относиться тип темперамента холерика по Гиппократу

- : кровь
- : слизь
- + : желчь
- : черная желчь

I:

S: Какому темпераменту соответствует живой, сильный подвижный, уравновешенный тип

- : флегматика
- : холерика
- : меланхолика
- + : сангвиника

I:

S: слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип н/с обуславливает темпераменту

- : сангвиника
- : флегматика
- + : меланхолика
- : холерика

I:

S: К познавательным процессам относятся все, кроме

- : восприятие
- : память
- + : эмоции

-: мышление

I:

S: Формами мышления являются все, кроме

-: суждение

+: абстрагирование

-: понятие

-: умозаключение

I:

S: Заочный опрос может осуществляться в процессе

-: интервьюирования

-: наблюдения

-: беседы

+: анкетирования

I:

S: Что относится к психическим процессам

+: память, мышление, воображение

-: чувства, депрессия, аффект

-: индивид, индивидуальность, личность

-: темперамент, характер, способности

I:

S: Адаптация - это

+: приспособление строения и функций организма к условиям среды

-: переход из одного состояния в другое

-: то же, что и ассимиляция

-: то же, что и акклиматизация

I:

S: Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

+: тестированием

-: анкетированием

-: опросом

-: анализом продуктов деятельности


## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### а) Основная литература:

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с. -978-5-4486-0436-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
2. Богачкина, Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - 978-5-9758-1770-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>.
3. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. – 978 - 5 - 779-1548 -1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.

### б) Дополнительная литература

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 490 с.
5. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 321 с.
6. Реан А.А. Психология личности. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 286с. 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Издательство: Мастера психологии, 2017. - 718с.
7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М.Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 202 с. - (Серия: Профессиональное образование).

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /М.З. Газиева/