

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель председателя  
приемной комиссии

ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный  
педагогический университет»

Р.А. Эльмурзаева

« 15 » декабря \_\_ 2025 \_г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В**  
**МАГИСТРАТУРУ НА 2026 ГОД**

по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

«Клиническая логопедия»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный – 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний
3. Структура и процедура вступительных испытаний
4. Тестовые вопросы по профилю образовательной программы «Клиническая логопедия»
5. Рекомендуемая литература

## **1. Общие положения**

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на магистерскую программу «Клиническая логопедия» включает в себя междисциплинарный экзамен (тестирование) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, позволяющее оценить подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры. Общее требование к поступающим - наличие диплома о высшем образовании.

1.2 В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний в области психологии, умения критически мыслить и логически рассуждать, мотивации и готовности к обучению на магистерской программе.

1.3 Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценивания, рекомендованную литературу и электронные ресурсы для подготовки к экзамену.

1.4 Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5 Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, абитуриент имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Клиническая логопедия» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

## **2. Цель, задачи и формы проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности абитуриента к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения уровня развития компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Клиническая логопедия» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

- оценить - компетенции абитуриента в области общепсихологических знаний;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- академический, научный и/или профессиональный опыт, приобретенные теоретические и практические навыки;
- соответствие области научных интересов абитуриента магистерской программе;
- мотивы выбора магистерской программы и способности к ее освоению.

## **3. Структура и процедура вступительных испытаний**

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на программу «Клиническая логопедия» включают:

- экзамен по направлению подготовки (тестирование).

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1 Структура и процедура вступительного экзамена**

Вступительный экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Предлагаемые абитуриентам тестовые задания направлены на проверку сформированности:

- знаний компетенций в базовых сферах психологической науки;
- компетенций в области организации и проведения психологических исследований;
- компетенций в области практического приложения базовых психологических знаний.

Общая продолжительность экзамена составляет не более - 40 мин.

Максимальное количество баллов за экзамен - 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 51 баллов.

Абитуриент, набравший менее 51 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Клиническая логопедия»

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Междисциплинарный экзамен	Тестирование	100 баллов

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о

неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

### **3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Тема 1. Предмет и задачи логопедии.

Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Исторические вехи. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Причины речевых нарушений.

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 3. Классификация речевых нарушений.

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии.

Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

#### Тема 4. Дислалия Определение дислалии.

Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, 3 участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.

#### Тема 5. Расстройства голоса. Ринопалия.

Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Определение понятия «ринопалия». Основные формы ринопалии. Открытая, закрытая и смешанная ринопалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринопалия и ринопония.

#### Тема 6. Дизартрия.

Определение понятия «дизартрия». Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психофизического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

#### Тема 7. Заикание.

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, на его причины, биологические факторы, способствующие возникновению заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Алалия и афазия Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания.

Алалия: определение, понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Нарушения письма и чтения.

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 10. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.

Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у 4 детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 11. Организация логопедической помощи в России.

Вариативность организации логопедической помощи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты. Логопедическая помощь в системе дошкольного образования. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Логопедическая помощь в системе общего (начального, основного и среднего общего) образования. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 12. Определение дислалии.

Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение

подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Тема 13. Методика коррекционной работы при дислалии Этапы и приемы логопедического воздействия.

Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Тема 14. Недостатки произношения звуков «Р» - «Р'» (ротацизм и параротацизм). Характеристика фонем «Р»- «Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения, замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р'. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 15. Недостатки произношения «Л» - «Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 16. Недостатки произношения свистящих звуков «С» - «С'», «З» - «З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм) Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 17. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 18. Недостатки произношения «J» (йотаизм), «K»-«K'», «Г» - «Г'», «X»-«X'» (каппаизм, гаммаизм, хитизм) Характеристика фонем.

Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Тема 8. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение) Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Замена твердых фонем мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

Тема 19. Акустические параметры голоса.

Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.

Тема 20. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Милютин, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.Ф. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фонологии и изучения физиологии голоса. Определение фонологии как физиологического и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы.

#### **4. Пример тестового задания по профилю образовательной программы**

##### **«Клиническая логопедия»**

I:

S: Виды нарушений письменной речи — это ....

- : дислалия;
- : дисграфия;
- : алалия;
- : дислексия.

S: установите последовательность отработки моделей предложений при алалии

- : обстоятельство в структуре предложения;
- : именительный падеж и согласованный глагол;
- : именительный падеж, согласованный глагол и прямое дополнение;
- : определение к подлежащему.

I:

S: Делабиализация – это:

- : артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- : изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
- : произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- : произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

I:

S: при устранении парасигматизмов в первую очередь необходимо:

- : выработать направленную воздушную струю;
- : дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- : научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
- : сформировать артикуляционную базу.

I:

S: по состоянию психического развития дети с ринолалией составляют группу детей:

- : с задержкой умственного развития;
- : с нормальным психическим развитием;
- + : с олигофренией (разной степени);
- : разнородную группу.

I:

S: Укажите неречевые симптомы тахилалии и брадилалии:

- : быстрая утомляемость;
- + : замедленность восприятия, запоминания;
- : неустойчивость внимания;
- : слабая переключаемость внимания;
- : разбросанность и недостаточная логичность мышления;
- : ускоренность, беспорядочность движений;
- : замедленное протекание мыслительных процессов.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### а) Основная литература:

1. Эм Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html>.
2. Эм Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>.
3. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие / Лаврова Е.В. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-4481-0464-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>.
4. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0452-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72499.html>.
5. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / Балакирева А.С. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. 204 с. - ISBN 978-5-4481-0459-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html>.
6. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>.
7. Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум) / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 126 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html>.
8. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 96 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html>.

## **б) Дополнительная литература**

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>.

2. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5-7 лет / Климонтович Е.Ю. - Москва: Теревинф, 2019. - 101 с. - ISBN 978-5-4212-0518-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89968.html>.

3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Климонтович Е.Ю. - Москва: Теревинф, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4212-0520-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89969.html>.

4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн. пособие для студентов пед.ин-тов. - М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2003. - 144 с.

7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

8. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с.

9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.

10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

11. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов

дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Пармонова; под редакцией Л.С. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-2008-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>.

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /М.З. Газиева/