

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Р.А. Эльмурзаева
15 декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2026 ГОД
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»

Квалификация (степень)
Магистр

Грозный, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Программа предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа – ««Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»»), квалификация (степень) «Магистр».

Программа вступительного испытания разработана и утверждена на заседании кафедры чеченской филологии от 20 ноября 2025 г., протокол № 4 (К.ф.н. Товсултанова Д.С.).

Цель вступительного испытания (тестирование): определить уровень теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру в области чеченского языка и литературы.

Задачи устного вступительного испытания (тестирование):

- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- оценить грамотность поступающего в области чеченского языка;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов поступающего с учетом специфики и модулей магистерских программ.

Поступающий в магистратуру должен:

- знать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чеченского литературного языка; пунктуационные и орфографические нормы современного русского литературного языка; биографические сведения о чеченских писателях, тексты их произведений, теоретико-литературных понятия.

- уметь реализовать современный подход к обучению на основе ориентации в программах смежных предметов, а также общие цели гуманитарного образования в современной высшей и средней школе;

- продемонстрировать навыки анализа художественного текста;

- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;

- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания, и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

- способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

- владеть навыками научно-исследовательской деятельности на основе последних достижений научной мысли и современных методов и технологий.
- приемами профессиональной рефлексии;
- навыками проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области филологии;
- методами использования исторического наследия, позитивных идей, и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

иметь представление:

- о структуре системы образования в РФ;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Базовое образование: бакалавриат, специалитет, магистратура

Вступительные испытания: тестирование по профилю магистерской программы.

Трудоустройство: по итогам освоения магистерской программы «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» специалисты могут работать руководителями методических центров, преподавателями педагогических вузов и колледжей, исследователями образовательных процессов, методистами в методических муниципальных и региональных центрах, учителями начальных классов в инновационных образовательных учреждениях. После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре.

Цель магистерской программы: подготовка педагога-исследователя, ориентированного на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в системе общего образования, среднего и высшего профессионального образования, в системе управления образованием.

Характеристика программы: магистерская программа «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения», ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области высшего образования.

Поступающие проходят испытания:

1. Вступительные испытания проводятся в тестовой форме по направлению подготовки магистров.

Критерии оценивания

Ответ абитуриента на тестировании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения чеченскому языку и литературе.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах чеченскому языку и литературе. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого - педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов,

проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отсутствует логика в выстраивании ответа.

Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Фонетика. Лексика. Лексикология.

Тема 1. Фонетика маъна.

Фонемех кхетор. Нохчийн меттан аъзнийн система. Дешдакъа, дешдекъан дозанахш нохчийн маттахъ. Тохар. Нохчийн меттан мукъазчу аъзнийн система.

Тема 2. Ассимиляци (йукъара кхетам)

Мукъазчу аъзнийн г1елдалар. Манкха аъзнаш. Деха мукъазнаш. Субституци. Метатеза. Мукъазчу аъзнийн фонетически процессаш. Мукъачу аъзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци. Мукъачу аъзнийн г1елдалар.

Тема 3. Лексикин, лексикологин маъна.

Тема 4. Дешнийн маънаш. Дешнийн нийса а, т1едеана а маъна. Дешнийн тайпанаша, маънаша.

Тема 5. Омонимаш а, синонимаш а, антонимаш а.

Табу а, Эвфемизм а. ХӀинцалерчу нохчийн меттан неологизмаш. Архаизмаш а, историзмаш а хӀинцалерчу нохчийн меттан лексикехь. Терминаш.

Тема 6. Ӏилманна лерина лексика. Ша-къаьстина лексика. Дог-ойла гӀатторан лексика. Теман лексика. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тӀеэцна дешнаш а.

Тема 7. Фразеологии.

Раздел 3. Морфологи

Тема 1. Грамматикин чулацам а, цуьнан маьӀна а.

Схьаяьлла а, схьайалаза а лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хӀоттам.

Тема 2. Къамелан дакъойн йукъара маьӀна.

ЦӀердош. Йукъара маьӀна. Билгалдош. Билгалдешнийн синтаксически гӀуллакх. Терахьдош. Йукъара маьӀна. ЦӀерметдош. Йукъара маьӀна. Хандош. Йукъара маьӀна. Куцдош. Йукъара маьӀна. ДештӀаьхье. Йукъара маьӀна. Хуттургаш. Йукъара маьӀна. Дакъалгаш. Йукъара маьӀна. Айдардош. Йукъара маьӀна.

Раздел 3. Синтаксис.

Цхьалхечу предлженин кепаш.

Предложенехь дешнийн уьйраш. Предлженин коьрта а, коьртаза а, меженаш.

Чолхе предложени (йукъара кхетам). Чолхечу предложенин тайпанаш.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нохчийн меттан фонетика.
2. Дешнийн маьӀнаш.
3. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система.
4. Ши аз билгалдеш долу элпаш.
5. Нохчийн меттан дешнаш а, тӀеэцна дешнаш а.
6. Дешнийн лард а, чаккхе а, орам а, суффикс а.
7. Дешан хӀоттам а, дошкхолладалар а.

8. Лексика 1аморехъ методикин бух.
9. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци.
10. Шала мукъаза аьзнаш.
11. Дошкхолладаларан морфологически некъ.
12. Шала элпаш.
13. Нохчийн меттан ц1ердешнийн структурин башхаллаш.
14. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
15. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
16. Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар а, церан легарш а.
17. Билгалдешнийн тайпанаш.
18. Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш.
19. Ц1ерметдош. Ц1ерметдшнийн тайпанаш.
20. Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
21. Куцдешан тайпанаш.
22. Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
23. Цхьалхечу предложенийн кепаш.
24. Чолхе-карара предложенеш.
25. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
26. Субституци.
27. Мукъазчу аьзнийн г1елдалар.
28. Дешдакъа, дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь.
29. Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерчу нохчийн меттан лексикехь.

Терминаш.

30. Фразеологии.
31. Цхьалхечу предлженин кепаш.
32. Предложенехь дешнийн уьйраш.
33. Предлженин коьрта а, коьртаза а, меженаш.
34. Чолхе предложени (юкъара кхетам).

35. Чолхечу предложенин тайпанаш.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Баширова Х.Б. «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.
2. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология». Назрань, 2011г.
3. Навразова Х.Б. «Чеченский язык». Назрань, 2011г.
4. Тимаев В.Д. «Х1инцалера нохчийн мотт». Грозный, 2010 г.
5. Халидов А.И. «Нохчийн метталманан терминийн луглат». Грозный, 2012г.
6. Халидов А.И. «Чеченский язык: Морфемика. Словообразование». Грозный, 2010г.
7. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум». Грозный, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Халидов А.И. «Нохчийн метталманан терминийн луглат», Грозный, 2012г.
2. Халидов А.И. «Чеченский язык: Морфемика. Словообразование», Грозный, 2010г.
3. Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Т. II. – Грозный, 2014.
4. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный, 1965.
5. Тимаев В.Д. «Х1инцалера нохчийн мотт», Грозный, 2010г.
6. Гугиев Х.Г. и другие. Нохчийн меттан грамматика. Ч.1., Грозный. 1941.
7. Мальсагов Д.Д. «Чечено – Ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного языка», М., 1941.
8. Имнайшвили Д.С. «Основные и послеложные падежи в ингушском и чеченском языках», Тбилиси, 1942.

9. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно – историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.
10. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика ...Грозный 1963.
11. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт, 1- ра дакъа, Грозный, 1972.
12. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебные пособия. В 5 частях. М.: Парнас, 2017. 218 с.
13. Имнайшвили Д.С. К вопросу о генезисе суффиксов временной последовательности действия в кистинских языках. Тбилиси. 1953.
14. Карасаев А.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь, М., 1978.
15. Чентиева М.Д. «История Чечено – Ингушской письменности», М., 1958.
16. Мальсагов Д.Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного языка. Грозный.1941.
17. Мациев А. Чеченско-русский словарь. М., 1961.
18. Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Орфографический словарь чеченского языка. Грозный, 1961.
19. Оздоев И.А., Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Инушско-чеченско-русский словарь. Грозный,1962.
20. Оздоев И.А., Чокаев К.З. Краткий русско-чечено-ингушский словарь-справочник общественно-политических терминов. Грозный, 1963.
21. Гагуа Р.Р. «Изменения бацбийского глагола по грамматическим классам», Тбилиси., 1953.
22. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум». Грозный 2011г.
23. Тимаев В.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный. 1971.
24. Туркаев Х.В. Литературин кхоллам. – Грозный, 2013. Часть 2, 3.

25. Ф.Г. Оздоева «Приставки в системе чечено – ингушских языков», М., 1961.
26. Баширова Х.Б. «Нохчийн мотт хъехаран методика», Назрань, 2014г.
27. . Баширова Х.Б «Чеченская диалектология», Назрань,2011г.
28. Навразова Х.Б. «Чеченский язык», Назрань, 2011г.
29. Чентиева М. Русско-чеченский словарь. Грозный, 1940.
30. Шерипов З.Д. Краткий русско-чеченский словарь. Грозный, 1928.
31. Ю.Д.Дешериев «Активная конструкция предложения в бацбийском языке», М., 1946.
32. Яковлев Н.Ф. Морфология чеченского языка. М., 1940.
33. Яндаров Х., Мациев А. и др. Нохчийн меттан грамматика. Грозный.1933.