

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2026 00:19:40

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e503697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Чеченский государственный педагогический университет»



ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2026 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Педагогическая психология»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Педагогическая психология» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры, реализуемой на кафедре психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., № 50361).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров для решения задач профессиональной деятельности педагогического, научно-исследовательского и проектного типов; формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент магистратуры должен:

□ владеть фундаментальными знаниями теории педагогической психологии и уметь раскрывать содержание основных педагогических и психологических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов-психологов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;

□ уметь объяснять педагогические и психологические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;

□ уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических и психологических процессов и явлений;

□ знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;

□ демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;

□ уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме устного собеседования. Продолжительность собеседования – около 20-30 минут на одного претендента. Кроме вопросов по программному материалу комиссия задает профориентационные вопросы по уточнению области научных интересов поступающего, обсуждению предполагаемой темы исследования, вопросы по выпускной квалификационной работе бакалавриата или специалитета.

Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивает идентификацию личности поступающего, выбор способа которой осуществляется университетом самостоятельно.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Основной целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов.

2. Содержание программы

1. Предмет психологии. Методы психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.). История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) – начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

2. Общие характеристики основных направлений современной психологии (глубинная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, деятельностный подход, гуманистическая психология).

Классификация основных психологических концепций: классический психоанализ З. Фрейда. Неопсихоанализ: Г. Салливан, К. Хорни, аналитическая концепция К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическое направление А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), гештальт-психология.

3. Понятие о потребностях. Особенности человеческих потребностей. Классификация потребностей. Мотивы.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Проблема классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Проблема мотивации в психологии деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Познавательная мотивация. Мотив достижения. Аффилативная мотивация. Мотив власти. Мотив страха (тревожность).

4. Психология восприятия.

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредствование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

5. Психология внимания.

Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека.

Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.

6. Психология памяти.

Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания. Память и личность.

7. Психология мышления.

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность, Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина). Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.

8. История учений о темпераменте (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Павлов и др.)

Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темперамента. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

9. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей и таланта. Способности и наследственность.

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Понятие способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Проблема одаренности. Понятие интеллекта. Структура интеллектуальных способностей, соотношение интеллекта и креативности. Теории способностей. Проблема развития и измерения интеллектуальных способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

10. Психология характера. Ось степени выраженности черт характера. Акцентуация характера.

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и

самовоспитания характера. Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.

11. Психические познавательные процессы, их краткая характеристика.

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям. Представление: определение и основные характеристики. Мнемические процессы. Понятие о памяти, её виды, функции и механизмы. Основные 7 закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Мышление и интеллект. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, формы мышления. Мыслительные операции. Общение и речь. Функции и виды речи, их характеристика. Воображение и творчество. Понятие, функции и виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства: понятие, их различие и функции. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Воля и волевые процессы. Понятие, значение и функции воли. Волевые качества, воспитание и самовоспитание воли. Психическая регуляция поведения и деятельности человека.

12. Основные теории психического развития.

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

13. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития.

Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчисон, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.) Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития. Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие когорты (П. Бальтес).

14. Теория психического развития З. Фрейда.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности.

15. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

16. Теория психического развития В.С. Мухиной.

Взгляд на развитие психики В. С. Мухиной. Идентификация и обособление. Классификация исторически обусловленных реальностей существования человека, определяемые культурным развитием.

17. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

18. Психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Понятие группы и ее основные характеристики. Композиция и структура группы, групповые процессы. Виды групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Характеристика групповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Руководство в педагогическом процессе. Феномен межгруппового взаимодействия.

19. Психология личности.

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент–преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

20. Психология общения.

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Общая характеристика общения и его функции.

21. Психологические основы труда учителя

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

22. Психология воспитания.

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.

Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

23. Психология обучения.

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д.

Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

24. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя

Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

Психология педагогического коллектива.

25. Возрастные кризисы, их характеристики.

Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей.

26. Средства общения (вербальные, невербальные)

Язык и речь - универсальные средства общения. Основные функции языка. Язык и речь. Виды речи: монологическая и диалогическая, устная и письменная. Функции речи в общении. Соотношение смысла и значения слов. Смысловые барьеры. Процесс вербальной коммуникации: механизмы речевой деятельности, коммуникатор и реципиент. Контекст и код общения. Канал передачи информации. Обратная связь. Эффекты речевого воздействия: речевое взаимопонимание, убеждение, аргументы убеждения (Ю.А. Шерковин), коммуникативные барьеры. Паралингвистическая и экстралингвистическая система средств коммуникации и ее функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров. Невербальные средства коммуникации. Роль и функция кинетических средств в общении и межличностном взаимодействии. Кинестетический язык: жесты, поза, походка. Коммуникативное значение основных кинестетических средств и их интерпретация. «Физиогномический язык и его грамматика». Основные компоненты мимической речи. Положение и движение головы. Глаза, брови, лоб, губы и рот как выразительные мимические средства коммуникации. Коммуникативное значение гримас, улыбки и смеха. Филогенетические и социальные факторы формирования невербальных средств коммуникации.

27. Защитные механизмы психики.

Психоанализ З.Фрейда. Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги. Структурная модель психики. Защитные механизмы Я. Торможение и симптом как методы защиты. В. Райх: «мышечный панцирь» как симптом. Классификация защитных механизмов А. Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от «внешнего источника». Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения Я. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на генез механизмов защиты. К. Хорни: базальный конфликт, межличностные защитные стратегии: «к людям», «от людей», «против людей». Интрапсихические защитные стратегии.

28. Психологические особенности одаренных детей.

Детская одаренность. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

29. Стили семейного воспитания.

Семейное воспитание ребенка и его значение. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

Родительские установки, стратегии и стили воспитания.

30. Семья как фактор формирования личности ребенка.

Социокультурные модели воспитания детей. Социализация ребенка в семье: идеальные модели социализированного ребенка и социально-психологические особенности отношений с детьми в различных типах семей. Роль семьи в процессах социализации ребенка, формирования его личности и Я-концепции. Специфика детско-родительских отношений на различных этапах социализации. Психологическая готовность к выполнению родительской роли, цели и мотивы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Влияние очередности появления на свет ребенка на его дальнейшую жизнь. Родительское программирование. Отношения между прародителями, родителями и детьми. Влияние семейных отношений на интеллектуальную продуктивность детей. Детско-детские отношения в семье.

4. Литература для подготовки

Основная литература:

1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581326>.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300>.

3. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859>.

5. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829>.

Дополнительная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/567824>.

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>.

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557377>.

4. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/556942>.

5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563535>.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>.

7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с.

8. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб.пособие.-Академия,2003.- 464с.

9. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб.пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с.

10. Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.

11. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829>.

12. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>.

12. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростовна-Дону : Донской государственнй технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-78901981-8. — Текст : электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.htm>

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

5. Критерии оценивания результатов вступительных испытаний

При определении требований к поступающим в магистратуру следует руководствоваться следующим:

Оценку «отлично» (91 – 100 баллов) получает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную профессиональную образовательную программу, знакомый с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного материала.

Оценку «хорошо» (71 – 90 баллов) получает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также продемонстрировавший системный характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению.

Оценку «удовлетворительно» (55 – 70 баллов) получает поступающий, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для обучения по магистерской программе, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «неудовлетворительно» (менее 55 баллов) получает поступающий, обнаруживший пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустивший принципиальные ошибки при ответе.

Зав. каф. психологии, к.псих.н., председатель предметной комиссии  Лечиева М.И.