

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:50:29  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **Институт филологии, истории и права**

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом ЧГПУ  
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель УМС  
Элмурзаева Р.А.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** **Б2.О.01.02(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** **(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: стационарная/выездная

**Код и направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА» и**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения: очная/заочная**

**Год приема: 2023**

Грозный, 2023

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование навыков исследовательской деятельности, а именно умений:

- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы исследования;
- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области филологии и образования.

### Задачи практики:

- 1) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;
- 2) приобретение первичных навыков исследовательской деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс учебной практики направлен на формирование следующих компетенций - УК-1; УК-4; ПК-1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК- 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

**знать:**

- понятие научного мировоззрения;
- основы системного подхода как общенаучного метода;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста;
- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;
- основные понятия и актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;
- основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»;

**уметь:**

- переносить теоретические знания на практические действия;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;
- анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

**владеть:**

- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии;
- способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2.О.01.02(У))

является обязательным этапом обучения бакалавра по профилям «Русский язык» и «Родной язык и литература», входит в блок «Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения учебной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-содержательных модулей: «Современный русский язык», «История русской литературы» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении производственных практик и написании выпускной квалификационной работы.

Учебная практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к научной деятельности и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Исходя из тематики курсовых работ, которые разрабатываются по проблемам русистики и методики обучения русскому языку и литературе, обучающиеся могут проходить практику по кафедре литературы и методики ее преподавания или по кафедре русского языка и методики его преподавания.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в 6 семестре.

#### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **5.1. Объем практики и виды работы**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (в т.ч. контактная работа с преподавателем – 2 ч.). Продолжительность проведения практики 2 недели.

Учебная практика завершается зачетом с оценкой.

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	106
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	108/3

##### **5.2. Содержание практики**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техникой безопасности,	Отметка в дневнике практики даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

	пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ЧГПУ	пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ЧГПУ
<b>Ознакомительный этап</b>	Знакомство с научными школами ЧГПУ, основными направлениями научно-исследовательской работы кафедр. Собеседование с научным руководителем курсовой работы и разработка плана.	Заполненные разделы «План-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику», в котором определяются виды работы и сроки их выполнения, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику
<b>Основной этап</b>	Исследовательская деятельность по теме курсовой работы в соответствии со следующими этапами: 1. Выбор темы работы. 2. Составление плана работы. 3. Подбор литературы по избранной проблеме. 4. Анализ найденных источников и литературы. 5. Написание чернового варианта работы, проверка его руководителем. Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем ВКР) Виды работы: - работа с материалами научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) по проблематике ВКР: сборниками, сайтами конференций и пр.; - просмотр видеозаписей научных мероприятий; - посещение научных мероприятий: конференций/семинаров/круглых столов.	План работы Библиографический список литературы и тезаурус Черновой вариант курсовой работы по истории Заполнение дневника практики и отчета
<b>Аналитический этап</b>	Оформление чистового варианта курсовой работы по истории и представление его на кафедру. Подготовка к защите курсовой работы	Курсовая работа по современному русскому языку/истории русской литературы
<b>Завершающий этап</b>	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Заполненный дневник и отчет о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Характеристика оценочных средств

По завершении учебной практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения учебной практики (Приложение 1);
- отчет-дневник о проведении учебной практики (Приложение 2);
- материалы учебной практики;
- текст курсовой работы;

– список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями;

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Написание плана курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
2	Составление библиографического списка	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
3	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
4	Введение курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
5	Основная часть курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)
6	Заключение курсовой работы	УК-1 (промежуточный этап) УК-4 (промежуточный этап) ПК-1 (промежуточный этап)

### **Общие требования к содержанию и структуре курсовой работы**

Согласно Положению о курсовых работах обучающихся в ЧГПУ тематика курсовой работы должна удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать результатам обучения по дисциплине, результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки и уровню образования с учетом её направленности;

– быть актуальной и иметь практическую направленность на решение задач соответствующей отрасли;

– быть разнообразной и комплексной в рамках дисциплины, охватывать решение несколько взаимосвязанных задач (по возможности).

### **Требования к содержанию курсовой работы:**

– актуальность выбранной темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития определённой отрасли науки, практическим задачам;

– чёткость в постановке целей и задач работы, в определении объекта и предмета исследования;

– применение современных научных методов исследования;

– изучение и критический анализ литературы по теме исследования;

– логичность построения, полнота и точность формулировок;

– обоснованность выводов и практических рекомендаций;

– грамотность оформления работы.

Допускаются курсовые работы реферативного характера, а также работы, в которых обобщается интересный педагогический опыт. В этом случае автор должен продемонстрировать умения осуществлять научный анализ и синтез, делать выводы на основе

изученных источников, намечать перспективы изучения проблемы для практической деятельности.

### **Требования к структуре курсовой работы**

Структура текстового документа курсовой работы содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание на курсовую работу; оглавление;
- введение;
- основная часть, структурированная по разделам и/или главам;
- заключение; библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

**Во введении** обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи курсовой работы.

Содержание и структура **основной части** текстового документа курсовой работы определяется её целями и задачами. Основная часть должна включать не менее двух глав (разделов) и может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части курсовой работы приводится информация, отражающая исходные данные, выбранные методы (методики) решения задач, результаты решения задач.

В **заключении** текстового документа курсовой работы отражаются её основные результаты, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются перспективы применения результатов в практической профессиональной деятельности (при наличии).

**Библиографический список** текстового документа курсовой работы должен содержать не менее 10 наименований. Сведения о библиографических источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографический список должен включать использованные актуальные учебные, методические, научные издания, в том числе из ЭБС и открытых источников.

В **приложении** включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые целесообразно вносить в основную часть текстового документа (нормативные и справочные материалы, таблицы, схемы, иллюстрации вспомогательного характера, тексты компьютерных программ и т.д.).

**Объем курсовой работы** составляет от 25 до 35 страниц текста.

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Курсовая работа оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок).

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения (подчеркивание, курсив, полужирный шрифт)».

### **Требования к языку изложения научной работы:**

- корректное использование научной терминологии;
- краткость и конкретность научного изложения;

– недопущение отступлений от научного стиля и использования эмоциональных оценок; • применение местоимения «мы» или использование безличных форм повествования («установлено», «доказано» и т.д.);

– связность, логическая последовательность, орфографическая и синтаксическая грамотность представленного текста.

## **6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:**

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 75 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 25 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе практики: критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

### **6.2.1. Критерии оценивания плана курсовой работы**

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие требованиям к структуре ВКР, определенным в Положении о курсовой работе	1	2	3
2	Соразмерность частей работы, взаимное согласование частей работы	1	2	3
3	Четкость и грамотность формулировок названий глав/параграфов КР	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

### **6.2.2. Критерии оценивания библиографического списка курсовой работы**

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Соответствие теме курсовой работы	1	2



2	Использование различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов	1	2
3	Наличие трудов по проблеме исследования, авторами которых являются представители научных школ	1	2
4	Наличие источников на иностранных языках	1	2
5	Требование количества источников	1	2
6	Соответствие требованиям оформления библиографического описания	1	2
Максимальное кол-во баллов:		6	

### 6.2.3. Критерии оценивания тезауруса курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие теме	1	2	3
2	Полнота раскрытия содержания терминов	1	2	3
3	Ссылки на современные справочники, энциклопедии, научные труды по проблеме исследования	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

### 6.2.4. Критерии оценивания введения курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и грамотность сформулированной проблемы	0	1	2	3
2	Степень развернутости актуальности	0	1	2	3
3	Чёткость формулировок цели и задач	0	1	2	3
4	Обоснованность отбора методов исследования	0	1	2	3
5	Точность определения теоретической значимости работы	0	1	2	3
6	Точность определения практической значимости работы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		18			

### 6.2.5. Критерии оценивания основной части курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень развёрнутости выводов	0	1	2	3
2	Полнота критического анализа научной, учебной, учебно-методической литературы	0	1	2	3
3	Реализация отобранных методов исследования	0	1	2	3

4	Опора на труды, указанные во введении в качестве методологической основы	0	1	2	3
5	Корректность употребления терминов и понятий; точность определений	0	1	2	3
6	Наличие результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и/или педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	0	1	2	3
7	Чёткость выводов после каждой главы	0	1	2	3
8	Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		24			

### 6.2.6. Критерии оценивания заключения курсовой работы

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень развёрнутости выводов	0	1	2	3
2	Соответствие выводов поставленным целям и задачам работы	0	1	2	3
3	Указание на перспективность исследования, аргументация	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9			

### 6.2.7. Критерии оценивания доклада/сообщения/статьи

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень раскрытия сущности проблемы	0	1	2	3
2	Структурированность и целостность текста, логичность изложения материала	0	1	2	3
3	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1	2	3
4	Грамотность оформления текста	0	1	2	3
5	Ссылочный аппарат, представительность списка литературы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		15			

### 6.3. РЕЙТИНГ-ПЛАН ПРАКТИКИ

#### 6.3.1. Базовая часть рейтинговой системы

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. План курсовой работы	5	9
	2. Библиографический список	3	6
	3. Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9
	4. Введение курсовой работы	10	18
	5. Основная часть курсовой работы	12	24
	6. Заключение курсовой работы	5	9
Промежуточная аттестация (зачет)	Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов (текста курсовой работы с приложением(ями))	10	25
Итого		50	100

#### 6.3.2. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

### 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ), ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 1</b> Не знает основные особенности системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение
	<b>Критерий 2</b> Умеет аргументированно о формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	<b>Критерий 2</b> Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет логическими формами и процедурами, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 1</b> Знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 1</b> Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного	<b>Критерий 1</b> Знает систему норм русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и	<b>Критерий 1</b> Знает систему норм русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной	<b>Критерий 1</b> Знает систему норм русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в	<b>Критерий 1</b> Не знает систему норм русского литературного языка, использует различные формы, виды устной и письменной

языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	письменной коммуникации в рамках выполнения ВКР	коммуникации в рамках выполнения ВКР, допуская ошибки при их характеристике	рамках выполнения ВКР, допуская серьезные недочеты при их характеристике	коммуникации в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации с соблюдением норм русского литературного языка в рамках выполнения ВКР
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Критерий 1</b> Знает языковые средства русского литературного языка для использования в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 1</b> Знает языковые средства русского литературного языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает языковые средства русского литературного языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает языковые средства русского литературного языка для использования в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать языковые средства русского литературного языка в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования языковых средств русского	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками использования языковых средств русского	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками использования языковых средств русского	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования языковых средств русского

	литературного языка в рамках выполнения ВКР	литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки	литературного языка в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки	литературного языка в рамках выполнения ВКР
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Критерий 1</b> Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 1</b> Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская незначительные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки в речевом оформлении	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия в рамках выполнения ВКР
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>





		допуская отдельные недочеты	отдельные недочеты	рамках темы ВКР
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Критерий 1</b> Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Критерий 1</b> Знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает принципы отбора разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять разработку различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ОО в рамках темы ВКР

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам подготовки выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работе.

### 7.1. Основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов/ Е.В.Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю. И.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>.

5. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>. - ЭБС IPR SMART, по паролю.

## **7.2. Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

## **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.iprbookshop.ru/102730.html> ЭБС IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

**Автор рабочей программы практики:**

Канд.филол.наук, доцент  Р.А. Буралова

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  Р.А. Буралова

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ  Э.С. Одаева

26.05.2023

## Приложения

### Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

### **Кафедра русского языка и методики его преподавания ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,**

**выполняемое в ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы))**

студенткой 3-го курса \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(профили \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения)

База практики: \_\_\_\_\_

#### 6 семестр

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Первый этап подготовительный.		Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике, связанного с темой научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи).	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план. Карта базы практики.
Основной этап – профессионально-поисковый.		<p><b>Общее задание</b></p> <p>1. Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Составление развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи).</p> <p>2. Обоснование актуальности, новизны темы, проблемы исследования, формулировка цели и задач. Определение структуры исследования (глав, параграфов).</p> <p>3. Изучение электронных ресурсов в сети Интернет по поставленной проблеме. Подборка и анализ методических приемов и разработок уроков, представленных на сайтах и соотносимых с материалом научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи).</p> <p><b>Индивидуальное задание (вариативно)</b></p> <p>Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы будущей выпускной квалификационной работы обучающегося. Результатом выполнения задания должно стать:</p>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практике.</p> <p>Проверка плана, введения</p> <p>Собеседование.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание текста научной статьи;</li> <li>- подготовка текста доклада на студенческую научную конференцию;</li> <li>- организация и проведение анкетирования по теме исследования;</li> <li>- организация и проведение тестирования по теме исследования;</li> <li>- организация и проведение диагностики по теме исследования.</li> </ul>	
Итоговый-рефлексивный-оценочный		<p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в ходе практики.</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p> <p>Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

Срок сдачи студентом отчета по практике: \_\_\_\_\_ 202\_\_ – \_\_\_\_\_ 202\_\_

Руководитель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): \_\_\_\_\_

Техническое задание на производственную практику получила \_\_\_\_\_ 202\_\_  
Ст. 3 курса гр. \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**ДНЕВНИК**

**учебной практики (научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**ст. 3-го курса \_\_\_\_\_**

**Направление подготовки  
44.03.05 - Педагогическое образование**

**Профили \_\_\_\_\_**

**Форма обучения \_\_\_\_\_**

**База практики: \_\_\_\_\_**

**Руководитель практики: \_\_\_\_\_**

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

**Грозный - 20\_\_**

**1. Цели учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, а именно:

- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы исследования;
- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области филологии и образования.

**Задачи практики:**

- 1) совершенствование навыка самообразования и самоорганизации при решении профессионально-значимых задач;
- 2) приобретение первичных навыков исследовательской деятельности.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Процесс учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлен на формирование следующих компетенций - УК-1; УК-4; ПК-1.

**Ход практики**

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
	<b>6 семестр</b>		



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

студентки гр. РЛ – \_\_\_\_\_ очной/заочной формы обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профили: «Русский язык» и «Литература»

**База практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Проверили:**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(оценка)      (подпись)

**Оценка с учетом защиты:** \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Грозный – 20\_\_\_\_

*Отчёт по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Отчёт по практике должен содержать анализ изученных материалов, лично проведённого исследования. По материалам проведённого исследования должны быть сделаны выводы и предложения.*

*К отчёту прилагаются материалы, собранные в период практики.*

---

---

---

---

---

*Подпись обучающегося \_\_\_\_\_*

**СОГЛАСОВАНО:**

*Ответственный за практику от кафедры:*

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ОТЗЫВ**

**о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы))  
по направлению**

44.03.05 Педагогическое образование, профили \_\_\_\_\_,

студентки группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_

**1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Степень готовности разделов курсовой работы, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рейтинг практики**

ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
		Мин.	Макс.	
УК-1, УК-4, ПК-1	План ВКР	5	9	
УК-1, УК-4, ПК-1	Библиографический список	3	6	
УК-1, УК-4, ПК-1	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9	
УК-1, УК-4, ПК-1	Введение ВКР	10	18	
УК-1, УК-4, ПК-1	Тезисы прослушанных докладов/ сообщений	12	24	
УК-1, УК-4, ПК-1	Текст доклада/сообщения/статьи	5	9	
	<b>ИТОГО</b>	40	75	

Руководитель \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_