

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:15:19  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c90815e502097764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»  
29.05.2023 г., протокол № 12

Руководитель ОП ВО:  
Заведующий кафедрой педагогики  
и дошкольной психологии  
З.И. Адаборшева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:  
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

**Уровень образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очно-заочная

**Грозный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение и область применения ОП ВО.....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.....	3
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.....	6
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	8
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы.....	9
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана.....	26
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ....	50
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	50
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	51
4.3. Рабочие программы практик.....	57
4.4. Государственная итоговая аттестация.....	58
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	59
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.....	61
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	61
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	63
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.....	64
6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.....	64
6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО.....	65
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО.....	66
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	67
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО.....	67
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	72
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки.....	74
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО.....	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение и область применения ОП ВО**

Образовательная программа высшего образования (далее-ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Ядро высшего педагогического образования является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и включает семь следующих модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический. Каждый модуль – это комплексная практико-теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих Профессиональному стандарту педагога.

ОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОП ВО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. К обязательной части ОП ВО относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных разработчиками образовательной программы с учетом направленности ОП ВО и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- государственная итоговая аттестация.

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018N 52016);
- Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2021;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

### **1.3. Общая характеристика ОП ВО**

ОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов, установленных ФГОС ВО: педагогический, проектный, методический.

В области воспитания целью ОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Образовательная программа направлена на формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения в области дошкольного образования и чеченского языка, выявляет наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – бакалавр. Объем образовательной программы - 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения – очно-заочная.

Сроки получения образования:

- при очно-заочной форме обучения - 5 лет 6 месяцев,
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Требования к абитуриенту: наличие диплома о среднем профессиональном или высшем образовании. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых ЧГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема в ЧГПУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

### **2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: *01 Образование и наука* (в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;

- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный, методический.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический (основной)	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	методический	проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

### 3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с

изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

– Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5



### 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

#### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и</p>

	социальной и профессиональной деятельности	здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах

	<p>терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>общественной деятельности жизни  УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.  УК 10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	---	---

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах</p>

		ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
---	--	--

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ	ТФ	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,



			применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>

			образовательными потребностями
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в

			соответствующей предметной области
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций**

Индекс	Содержание
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.08	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"</b>
Б1.О.08.02	Предметный модуль
Б1.О.08.02.01	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б2.О.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
Б1.О.01	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.06	<b>МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.В.ДВ.03.01	Экспериментальная психология
Б1.В.ДВ.03.02	Организация исследовательской деятельности педагога ДОО
Б2.О.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
Б1.О.02	<b>КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.04	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик

Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.04	Социальная педагогика
Б1.В.01.09	Социальная психология
Б1.В.01.11	Педагогика и психология семьи и семейного воспитания
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
Б1.О.02	<b>КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Чеченский язык
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
Б1.О.01	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.05	Основы российской государственности
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.04	Социальная педагогика
Б1.В.01.05	Этнопсихология
Б1.В.01.07	Этнопедагогика

Б1.В.01.09	Социальная психология
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Введение в профессию
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Введение в профессию
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"
Б1.О.08.01	Методический модуль
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста



Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.08	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"</b>
Б1.О.08.01	Методический модуль
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
Б1.О.04	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста
Б1.О.08	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"</b>

Б1.О.08.01	Методический модуль
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.05	Этнопсихология
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.07	Этнопедagogика
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
Б1.О.04	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Б1.О.04	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.09	Социальная психология
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
Б1.О.04	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.04	Социальная педагогика
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
Б1.В.01.09	Социальная психология
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика

Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"
Б1.О.08.01	Методический модуль
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.08.02	Предметный модуль
Б1.О.08.02.02	История чеченского языка
Б1.О.08.02.05	Практикум по чеченскому языку
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ПК-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"
Б1.О.08.01	Методический модуль
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку
Б1.О.08.02	Предметный модуль
Б1.О.08.02.02	История чеченского языка
Б1.О.08.02.03	Чеченский фольклор
Б1.О.08.02.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке
Б1.О.08.02.05	Практикум по чеченскому языку
Б1.О.08.02.06	Чеченская детская литература
Б1.О.08.02.07	Практикум по грамматике чеченского языка
Б1.О.08.02.08	Чеченская диалектология
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей
Б1.В.01.11	Педагогика и психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ДВ.01.01	Основы специальной педагогики и психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.04.01	Орфография чеченского языка
Б1.В.ДВ.04.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка
Б1.В.ДВ.05.01	Деловой чеченский язык
Б1.В.ДВ.05.02	Словообразование в чеченском языке
Б1.В.ДВ.06.01	Интерференция в условиях двуязычия языка
Б1.В.ДВ.06.02	Пунктуация на уроках чеченского языка
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.02	Дошкольная педагогика
Б1.В.01.03	Дошкольная психология
Б1.В.01.04	Социальная педагогика
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
Б1.В.01.09	Социальная психология
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей
Б1.В.01.11	Педагогика и психология семьи и семейного воспитания
Б1.В.ДВ.01.01	Основы специальной педагогики и психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б2.О.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.В.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык

Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
<b>ПК-3</b>	<b>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.02	Дошкольная педагогика
Б1.В.01.03	Дошкольная психология
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
Б1.В.ДВ.01.01	Основы специальной педагогики и психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
<b>ПК-5</b>	<b>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.03	Дошкольная психология
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-8</b>	<b>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</b>
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке
Б1.В.ДВ.03.01	Экспериментальная психология
Б1.В.ДВ.03.02	Организация исследовательской деятельности педагога ДОО
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой приведено содержание модулей в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;



		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
<b>Б1.О.01</b>	<b>СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1</b>
Б1.О.01.01	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
<b>Б1.О.02</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЙ- ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ</b>	<b>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК- 9</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
<b>Б1.О.03</b>	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>УК-7; УК-8; ОПК-3</b>
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинский знаний	УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
<b>Б1.О.04</b>	<b>ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	<b>УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3</b>
Б1.О.04.01	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
<b>Б1.О.05</b>	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>УК-1; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК- 1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2</b>
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК- 2

Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.05.05	Основы государственности российской	УК-5
<b>Б1.О.06</b>	<b>МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9
<b>Б1.О.07</b>	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на чеченском языке	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3
<b>Б1.О.08</b>	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"</b>	<b>УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1</b>

Б1.О.08.01	Методический модуль	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1
<b>Б1.О.08.02</b>	<b>Предметный модуль</b>	<b>УК-1; ОПК-8; ПК-1</b>
Б1.О.08.02.01	Введение в языкознание	УК-1
Б1.О.08.02.02	История чеченского языка	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.08.02.03	Чеченский фольклор	ПК-1
Б1.О.08.02.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке	ПК-1
Б1.О.08.02.05	Практикум по чеченскому языку	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.08.02.06	Чеченская детская литература	ПК-1
Б1.О.08.02.07	Практикум по грамматике чеченского языка	ПК-1
Б1.О.08.02.08	Чеченская диалектология	ПК-1
Б1.В	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8</b>
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5</b>
Б1.В.01.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1
Б1.В.01.02	Дошкольная педагогика	ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.03	Дошкольная психология	ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.01.04	Социальная педагогика	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.01.05	Этнопсихология	УК-5; ОПК-4
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.07	Этнопедagogика	УК-5; ОПК-4
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.09	Социальная психология	УК-3; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01.11	Педагогика и психология семьи и семейного воспитания	УК-3; ПК-1; ПК-2
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>УК-1; ПК-2; ПК-3</b>

Б1.В.ДВ.02.01	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	УК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	УК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-2; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Экспериментальная психология	УК-2; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Организация исследовательской деятельности педагога ДОО	УК-2; ПК-8
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Орфография чеченского языка	ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Деловой чеченский язык	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Словообразование в чеченском языке	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Интерференция в условиях двуязычия языка	ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Пунктуация на уроках чеченского языка	ПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-1
<b>Б2.О.01</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3;УК-4;ОПК-2;ОПК-9;ПК-1</b>
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-2; УК-3;ОПК-2;ОПК-9
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-4; ПК-1
<b>Б2.О.02</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-1
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-3;ОПК-1;ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;ПК-2
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая (вожатская) практика	ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б2.О.02.04(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-4; ПК-1
Б2.О.02.05(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; ПК-1

<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-5</b>
<b>Б2.В.01</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-5</b>
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	УК-3; УК-5; ПК-3
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык	УК-2.; УК-6; ПК-1; ПК-5.
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование	ОПК-6; ПК-1; ПК-5.
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8</b>
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</b>
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
ФТД.02	Чеченский язык	УК-4
ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза	УК-2; УК-3; УК-6

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧГПУ от 29.05. 2023г. Протокол №12

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – 300 зачетных единиц (без учета ГИА). При проектировании учебного плана использована модульная структура. Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин, практик), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1**.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (**Приложение 2**).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.01</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
Б1.О.01.01	История России	Протокол №9 заседания кафедры истории от 24.04.2023
Б1.О.01.02	Философия	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
<b>Б1.О.02</b>	<b>Коммуникативный-цифровой модуль</b>	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
<b>Б1.О.03</b>	<b>Здоровьесберегающий модуль</b>	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Протокол № 9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Протокол № 9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Протокол №9 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Протокол №10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023
<b>Б1.О.04</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	
Б1.О.04.01	Психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Б1.О.04.02	Педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05	<b>Модуль воспитательной деятельности</b>	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.06	<b>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
Б1.О.07	<b>Предметно-методический модуль</b>	
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.02	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.03	Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.04	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.05	Формирование элементарных математических представлений у детей	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023



	дошкольного возраста на чеченском языке	
Б1.О.07.06	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.07	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.08	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.09	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.07.10	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.11	Литературное образование детей дошкольного возраста	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.08	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК"</b>	
Б1.О.08.01	<b>Методический модуль</b>	
Б1.О.08.01.01	Методика обучения чеченскому языку	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.08.02	<b>Предметный модуль</b>	
Б1.О.08.02.01	Введение в языкознание	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.02	История чеченского языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.03	Чеченский фольклор	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.04	Практикум по анализу художественного текста на чеченском языке	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.05	Практикум по чеченскому языку	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.06	Чеченская детская литература	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.07	Практикум по грамматике чеченского языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02.08	Чеченская диалектология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	

Б1.В.01.01	Введение в профессию	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.02	Дошкольная педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.03	Дошкольная психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.04	Социальная педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.05	Этнопсихология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.06	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Протокол № 10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.В.01.07	Этнопедагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.08	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.09	Социальная психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.10	Психология одаренных детей	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.11	Педагогика и психология семьи и семейного воспитания	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	Основы специальной педагогики и психологии	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	
Б1.В.ДВ.02.01	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Развитие творческой мотивации и	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

	познавательной активности ребенка	
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	
Б1.В.ДВ.03.01	Экспериментальная психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.03.02	Организация исследовательской деятельности педагога ДОО	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	
Б1.В.ДВ.04.01	Орфография чеченского языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.04.02	Синтаксис простого предложения чеченского языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	
Б1.В.ДВ.05.01	Деловой чеченский язык	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.05.02	Словообразование в чеченском языке	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)</b>	
Б1.В.ДВ.06.01	Интерференция в условиях двуязычия языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.06.02	Пунктуация на уроках чеченского языка	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>		
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
ФТД.02	Чеченский язык	Протокол № 9 заседания кафедры чеченского языка от 02.05.2023
ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОП ВО и представлены в **Приложении 3**.

#### **4.3. Рабочие программы практик**

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т. е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика, педагогическая.

<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б2.О.01</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
<b>Б2.О.02</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (работа с детьми раннего возраста)	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

<b>Б2.В.01</b>	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.В.01.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю чеченский язык	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю Дошкольное образование	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), а также Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1)

Программы практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утверждены на заседании Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Положения о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 г., протокол №13.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол № 8.

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (Приложение 5) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Индекс	Форма ГИА	Количество ч./з.е.	Перечень проверяемых компетенций
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8. ; ПК-5
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216/6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8. ; ПК-5

#### **4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ:

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

### 5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.



Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренными на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г., при проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности:

- решение профессиональных кейсов,
- разборы ситуационных задач,
- участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней.

В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"><li>– полнота,</li><li>– обобщенность,</li><li>– системность,</li><li>– правильность,</li><li>– осмысленность знаний и др.</li></ul>
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– умения применять в практической деятельности,</li><li>– соответствие трудовым действиям,</li><li>– прочность, действенность знаний,</li><li>– мыслительные операции,</li><li>– оформление результатов и др.</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– активность, самостоятельность,</li><li>– самооценка,</li><li>– рефлексия,</li><li>– критичность,</li><li>– профессиональная мотивация и др.</li></ul>

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной

итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

## **5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре педагогике и дошкольной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в программе государственной итоговой аттестации (**Приложение 5**). Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа ГИА включает оценочные материалы,

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (**Приложение 5**).

## **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» и «Чеченский язык» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Учебно-методическое и информационно- библиотечное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих:

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет доступ к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Сведения об обеспечении учебной и учебно-методической литературой ОП ВО представлены в **Приложении 6**).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## 6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608-н от 08.09.2015 г.).

Более 70% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического.

Выпускающая кафедра: кафедра педагогики и дошкольной психологии (заведующий кафедрой – З.И.Гадаборшева, кандидат психологических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат психологических наук, доцент – З.И.Гадаборшева.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии и дефектологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. (Приложение 8).

### **6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для

данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей») и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

### **6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО**

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (**Приложение 9**).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью,

социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.



За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного);
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по социально-воспитательной работе не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФГБОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы. Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента

РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

ЧГПУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научнообразовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей: лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских; Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ; проблемных научно-исследовательских лабораторий; Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма; 54 просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

ЧГПУ поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты ЧГПУ добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях - мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам,

реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавали МадовХажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа; - Hackspace зона

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач: организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

- организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня профессиональных компетенций: Наставничество как деятельностное

сопровождение молодого педагога. Школа молодого исследователя. Управление качеством дошкольного образования: от Концепции к механизмам реализации. «Форсайт -педагогика». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза. «Знание-сила» среди выпускных курсов. Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи». «Функциональная грамотность молодежи». Лучшая курсовая работа (проект). Каждый ребенок имеет право на понимание». «Знание-сила» среди первых курсов. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности. Адаптация молодого педагога: проблемы и пути их решения. Эффективные технологии организации работы классного руководителя, деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019 г.).

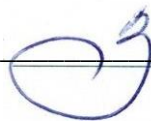
## **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

Методические материалы по ОП ВО включают в себя нормативные локальные акты ЧГПУ, а также документы, разработанные кафедрами и касающиеся освоения обучающимися образовательной программы:

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет». принятое решением Ученого совета от 25.05.2021, протокол №15.

Руководитель ОП ВО

Кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ З.И.Гадаборшева

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a smaller loop and a short vertical stroke.

## 8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>