	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 24

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д

"01" 09 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.09.02.01 Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02.01 Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:
Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД _____ И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева

Директор ИППиД _____ С.А. Алиева

1. Целью дисциплины является формировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта**.**

2. Задачи дисциплины

- изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ,
- познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ,
- формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ,
- формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится модулю «Система психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
реализации образовательных программ;

ПК–7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 6	Способен использовать психолого-	**знать:** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; –

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
		уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
		владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
		уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;**
		владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ПК – 7	Способен осуществлять консультирование и психолого-	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
		уметь: – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.
		владеть: - приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

.**Виды учебных занятий**	**Трудоемкость**	
	зач. ед.	**час.**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**
Контактные часы	**0,55**	**20**
Лекции (Л)		0
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)		0
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: Экзамен	**0,13**	**5**
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,44**	**52**

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном 108 ч./3 з.е., из них 20 ч. – ауд.работы, 52 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – экзамен – 5ч.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению

		психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.зан	**СРС**
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	8,5	1	1		6,5
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	8,5	1	1		6,5
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	8,5	1	1		6,5
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	8,5	1	1		6,5
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	8,5	1	1		6,5
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	8,5	1	1		6,5
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	10,5	2	2		6,5
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	10,5	2	2		6,5
Всего		72	10	10	0	52

6.4. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1.	1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	1
2.	2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	1
3.	3	Методы изучения детей с нарушениями развития	1

4.	4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	1
5.	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1
6.	6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	1
7.	7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	2
8.	8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	2
Всего			10

6.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1.	1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	1
2.	2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	1
3.	3	Методы изучения детей с нарушениями развития	1
4.	4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	1
5.	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1
6.	6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	1
7.	7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	2
8.	8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	2
Всего			10

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№ раздела	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**
1.	История развития психологического консультирования.	5/0,13
2.	Профессиональная и личностная рефлексия консультанта.	5/0,13

3.	Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
4.	Особенности консультирования родителей подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
5.	Особенности консультирования юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
6.	Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
7.	Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
8.	Особенности консультирования педагогов работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).	5/0,13
9.	Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
10.	Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента).	7/0,19
ВСЕГО		52

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
55–70 баллов – «удовлетворительно»;
71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».
В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

1.Источником психодиагностики является
а)экспериментальная психология
б)общая психология
в)философия
г)дианетика

2.Естественный эксперимент в психологию ввел
а)Г.И.Россолимо
б)П.П.Блонский
в)А.Ф.Лазурский
г)А.П.Болтунов

3.Не является малоформилизированной методикой
а)наблюдение
б)беседа
в)тест
г)анализ продуктов деятельности

4.Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов
а)стандартизация
б)надежность
в)валидность
г)объективизация

5.Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью
а)вербальных тестов интеллекта
б)проективных техник

в)психофизиологических методик
г)невербальных тестов интеллекта

6.Этическая норма психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о которых испытуемый бал заранее осведомлен
а)этичность
б)гуманность
в)конфиденциальность
г)эмпатия

7.Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства
а)процентиль
б)мода
в)статистическая норма
г)медиана

8.Принцип обучающего эксперимента для диагностики умственного развития разработан
а)С.Я.Рубинштейн
б)С.Д. Забрамной
в)А.Я.Ивановой
г)И.Ю.Левченко

9.Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности
а)семантический дифференциал
б)шкалирование
в)каузометрия
г)моделирование

10.Не является принципом построения коррекционно-развивающих программ
а)осознанность мыслительной деятельности
б)постепенности
в)репрезентативности
г)индивидуализации

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

11.В консультировании акцентируется
а)независимость клиента
б)спонтанность клиента
в)ответственность клиента
г)ассертивность клиента

12.В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является
а)консультант
б)психотерапевт
в)клиент
г)психиатр

13.Основная задача консультанта
а)устранение психологической проблемы

б)разрешение психологической проблемы
в)снижение накала эмоций в психологической проблеме
г)смена установки в отношении психологической проблемы

14.Психологическая проблема это
а)феномен субъективного мировоззрения
б)следствие психического заболевания
в)объективное явление
г)артефакт жизни человека

15.Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать
а)эмоции консультанта
б)характеристики обследуемого
в)суждения о клиенте
г)сопоставление характеристик клиента с нормой

16.Для клиента результатом работы консультанта по его понимаю не становится
а)разрушение психологических защит
б)переживание инсайтов
в)новое знание о себе
г)возможность самопонимания

17.Консультативная гипотеза выдвигается
а)на первом этапе консультирования
б)на втором этапе консультирования
в)на третьем этапе консультирования
г)на четвертом этапе консультирования

18.Не является параметром консультативного альянса
а)эмоциональность
б)конфиденциальность
в)манипулятивность
г)интенсивность

19.Модель активного слушания не предполагает
а)концентрации психолога на собеседнике
б)принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть
в)построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
г)психической настройки консультанта на клиента

20.В групповом консультировании наиболее распространены
а)экзистенциальные группы
б)Т-группы
в)группы самопомощи
г)гештальтгруппы

21.Консультируя семью воспитывающего ребенка с ОВЗ, психолог прежде всего стремится
а)регулировать возникающие разногласия
б)примирять супругов в конфликтах
в)обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям
г)снимать психологическую отчужденность супругов

8.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

Вопросы к экзамену

1.Психодиагностика как наука.
2.Основные направления применения психодиагностики.
3.Основные этапы развития психодиагностики.
4.Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
5.Малоформализированная и строгоформализированная психодиагностика.
6.Основные методы психодиагностики.
7.Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
8.Основные подходы к измерению интеллекта.
9.Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
10. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.
11. Вербальные тесты интеллекта: достоинства и недостатки.
12. . Опросники при работе с лицами с ОВЗ.
13. Психосемантические методы диагностики личности с ОВЗ.
14. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
15. Требования к психодиагностическим методикам для лиц с ОВЗ.
16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
17. Межличностные отношения как объект психологической диагностики.
18. Социометрический метод в диагностике лиц с ОВЗ.
19. Опросники в диагностике межличностных отношений лиц с ОВЗ.
20. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
21. Основные требования к наблюдению за формально-динамическими особенностями лиц с ОВЗ.
22. Аппаратурные методы диагностики ОСНС лиц с ОВЗ.
23. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы лиц с ОВЗ.
24. Основные методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ.
25. Место консультирования в психологической практике.
26. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
27. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
28. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
29. Формы психологического консультирования.
30. Границы ответственности консультанта и клиента.
31. Этапы психологического консультирования.
32. Основные принципы консультирования.
33. Правила ведения консультативной беседы.
34. Стадии ведения консультативной беседы.
35. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
36. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
37. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
38. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
39. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
40. Адаптация к школьным требования младших школьников с ОВЗ.
41. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
42. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
43. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
44. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
45. Схема консультирования подростка с ОВЗ.

46. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
47. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
48. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
49. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
50. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в электронном виде и на бумажном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
Б1.О.09.02.01	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	**Основная литература**					
		Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	51/75	27		URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.ht	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с.	51/75	27	-	-	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.	51/75	27	10	-	37%
		Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастая психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.-575 с.	51/75	27	5	-	19%
		Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100%

		Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html»	100%
		Дополнительная литература					
		Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/29991.html	100%
		Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html	100%

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.