

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.05.2023 14:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014ff626698e91817e507697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование)

Профиль подготовки
Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи

Уровень образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования» относится к обязательной части, 44.04.01 Педагогическое образование, изучается во 2,3 семестре 2 курса.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования" - Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2, ОПК-6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Умеет: определять и решать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

	<p>проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Владеет: навыками публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения</p> <p>Владеет: навыками помогающих проявлять интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

	<p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП</p>

	ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 часов)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	3	4
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6	8
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	-	
в том числе:	-	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	64	53
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Аттестация	Экзамен

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкост ь в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Раздел 1. Тема 1. Понятие одаренности, виды, классификации.		2	2		30
2.	Раздел 2. Методическое сопровождение для обучения одаренных детей.			4		34
	Итого:		2	6		64

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкост ь в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Раздел 3. Индивидуальный подход к обучению одаренных		2	4		26

4	Раздел 4. Научно-теоретические основы работы с одарёнными детьми.			4		27
	Итого:		2	8		53

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Понятие одаренности, виды, классификации.	<p>Сущностные характеристики одаренности. Признаки одаренности. Соотношение одаренности и способностей личности. Одаренность и творчество. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Организация обучения одаренных детей: формы, приемы, методы ресурсы.</p> <p>Нормативная база обучения одаренных детей. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей.</p> <p>Одаренный ребенок в системе общего образования. Современные концепции одаренности.</p>
2	Раздел 2. Методическое сопровождение для обучения одаренных детей.	<p>Индивидуализация обучения одаренных детей.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место уроков русского языка и литературы в нем.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место внеурочной деятельности в нем.</p> <p>Особенности развития одаренности на различных возрастных этапах. Особенности познавательного, психосоциального и эмоционального развития одаренных детей. Эмоционально - личностные проблемы интеллектуально одаренных детей. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере. Проблемы, связанные с опережающим (ранним) развитием.</p>

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 3. Индивидуальный подход к обучению одаренных детей.	<p>Формы работы с одаренными учащимися во внеурочное время.</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Работа с родителями одаренных детей.</p> <p>Формы воспитательной работы с одаренными учащимися.</p> <p>Взаимодействие с педагогами и специалистами по обучению одаренных детей.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, колледжами, вузами.</p> <p>Зарубежные концепции одаренности (Концепция одаренности Г. Домана. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли, ее компоненты. Многофакторная модель одаренности по К.Хеллеру. Характерные особенности одаренных детей по Л. Холлингуорт. Характерные особенности одаренных детей по К. Хеллеру). "Рабочая концепция одаренности" отечественных специалистов (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.).</p>
2	Раздел 4. Научно-теоретические основы работы с одарёнными детьми.	<p>Система психолого - педагогического сопровождения одаренных учащихся.</p> <p>Принципы и методы выявления одаренных детей (Методы диагностики одаренности).</p> <p>Подходы к разработке содержания учебных программ</p> <p>Методы и средства обучения интеллектуально одаренных учащихся. Формы организации обучения одаренных детей за рубежом.</p> <p>Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Понятие одаренности, виды, классификации.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос.

		Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Раздел 2. Методическое сопровождение для обучения одаренных детей.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Раздел 3. Индивидуальный подход к обучению одаренных детей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
4.	Раздел 4. Научно-теоретические основы работы с одарёнными детьми.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 8

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	<i>1. Павлова, С. А.</i> Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/520364	100%

<p>2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/513476</p>	100%
<p>3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/517623</p>	100%
<p>4. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/513257</p>	
<p>5. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/519582</p>	

<p>6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт</p> <p>URL: http://urait.ru/bcode/516057</p>	100%
Дополнительная литература					
<p>7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт</p> <p>URL: http://urait.ru/bcode/511140</p>	100%
<p>8. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт</p> <p>URL: http://urait.ru/bcode/513238</p>	100%
<p>9. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт</p> <p>URL: http://urait.ru/bcode/516242</p>	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 - СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
<i>Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-19)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, платной шкаф – 1.</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1</i>	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)</i>	<i>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в</i>	ул. Субры Кишиевой № 33

(этаж 2)	Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	
----------	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие одаренности, виды, классификации	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждени е
2	Методическое сопровождение для обучения одаренных детей.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждени е

		проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Терминологический словарь/гlossарий	
3	Индивидуальный подход к обучению одаренных детей	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение Презентация по теме.
	Научно-теоретические основы работы с одарёнными детьми.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Психология изучает:

- а) закономерности и механизмы психики;
- б) психические процессы, психические состояния;
- в) психические свойства личности;

г) психическое явление;

2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.

а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;

б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;

в) мотивация, ориентированность, способность;

г) настойчивость, творческие способности, креативности;

3. Что такое одаренность или общая одаренность?

а) сочетание различных высокоразвитых способностей;

б) достижения большего или меньшего успеха;

в) определённая сумма знаний, умений и навыков;

г) успех во всех сферах;

4. Кого считают одаренным?

а) дети с высокими показателями интеллекта;

б) оригинальность мышления;

в) дети, хорошо обучающиеся в школе;

г) дети, достигшие успехов в деятельности;

5. Творческая одаренность - это:

а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;

б) то, что проявляется в особом видении мира;

в) то, что проявляется в стандартном видении мира;

г) то, что проявляется в художественном видении мира;

6. Академическая одаренность –это:

а) достаточно высокий интеллект;

б) особенность в познавательной сфере;

в) умеют блестяще усваивать;

г) особые способности именно к обучению;

7. Ребёнок — кто это:

а) человек в период детства;

б) человек - новорождённый;

в) человек - младенец;

г) дошкольник;

8. Мотивация -это:

а) побудительная причина;

б) психическое явление;

в) побуждение к деятельности;

г) побудительная загадка;

9. Творчество - это:

а) автономная, универсальная способность;

б) художественная, универсальная способность;

в) интеллектуальная, универсальная способность;

г) спортивная, универсальная способность;

10. Шкала Векслера состоит из двух частей:

а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;

б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;

в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;

г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

11. Талантливые дети:

а) особенность познавательного развития;

б) особенность творческого развития;

в) особенность академического развития

г) особенность литературного развития

12. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

а) «душа» и «наука» или "наука о душе"

б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;

в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;

г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

13. Интеллект - это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего – то;

14. Что такое детская одаренность?

- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;

15. Тест— это:

- а) исследования со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями;

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Современные концепции одаренности: интегральный подход

1. Эволюция учений об одаренности. Определение одаренности и одаренного ребенка. Источники знаний об одаренности.

2. История исследований проблем одаренности в России. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.

3. Гений и гениальность в трудах философов прошлого, мифы о происхождении гения, таланта, «вундеркинда». Гений и гениальность как продукты человеческого воспитания.

4. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого. Френологическая теория, гипотеза родства и помешательства Ч. Ломброзо. Научные исследования И.П. Павлова об особенностях ума ученого.

5. Экспериментальные теории исследования одаренности, умственных способностей.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
5. Генотип, среда и действие механизмов развития.
6. Самообразовательная деятельность и одарённость.
7. Поло-ролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
8. Модели образования для одарённых детей.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 13

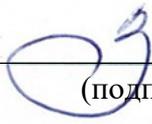
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3

уровень	аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного
образования
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3,4

Форма аттестации – 3 семестр-аттестация: 4 семестр-экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Сущностные характеристики одаренности. Признаки одаренности. Соотношение одаренности и способностей личности. Одаренность и творчество.
2. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
3. Организация обучения одаренных детей: формы, приемы, методы ресурсы.
4. Нормативная база обучения одаренных детей. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей.
5. Одаренный ребенок в системе общего образования. Современные концепции одаренности.
6. Индивидуализация обучения одаренных детей.
7. Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка.
8. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место уроков русского языка и литературы в нем.
9. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место внеурочной деятельности в нем.
10. Особенности развития одаренности на различных возрастных этапах.
11. Особенности познавательного, психосоциального и эмоционального развития одаренных детей. Эмоционально - личностные проблемы интеллектуально одаренных детей. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере. Проблемы, связанные с опережающим (ранним) развитием.
12. Формы работы с одаренными учащимися во внеурочное время.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Работа с родителями одаренных детей.
15. Формы воспитательной работы с одаренными учащимися.
16. Взаимодействие с педагогами и специалистами по обучению одаренных детей.

17. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, колледжами, вузами.
18. Зарубежные концепции одаренности (Концепция одаренности Г. Домана. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли, ее компоненты. Многофакторная модель одаренности по К.Хеллеру. Характерные особенности одаренных детей по Л. Холлингуорт. Характерные особенности одаренных детей по К. Хеллеру). "Рабочая концепция одаренности" отечественных специалистов (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.).
19. Система психолого - педагогического сопровождения одаренных учащихся. Принципы и методы выявления одаренных детей (Методы диагностики одаренности). Подходы к разработке содержания учебных программ
20. Методы и средства обучения интеллектуально одаренных учащихся.
21. Формы организации обучения одаренных детей за рубежом.
22. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития				
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

современного образовательного процесса				
ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного
образования
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений