

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

СМК ПСП-12-20 Лист 1 /108

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО ЧГПУ

от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2019г.,

протокол № 13____

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО ЧГПУ

У. А.-С. Халадов

25_» июня / 2019

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

> Профиль подготовки «Физическая культура»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **очная**, заочная

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «30» 05. 2019г., протокол № 8

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания физической культуры

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания

Басханов С.Г.

Дунаев К.Ш.

Репензент

Зав. кафедрой спортивных дисциплин АГУ, профессор, доктор педагогических наук

А.М. Доронин

Согласовано с работодателями

Согласовано с работадателями:

МБОУ СОШ №42 директор

Чукуева З.Н

Образовательная программа утверждена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от « 28 » мая 2019г., протокол № 10

КАДР Сподписья

Декан факультета физической культуры и спорта доктор педагогических наук, профессор

Элипханов С.Б.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИ	КОВ 6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Цель образовательной программы бакалавриата	8
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы	8
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
3.4. Объем образовательной программы	8
3.5. Форма обучения	8
3.6. Срок получения образования	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,	9
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Учебный план и календарный учебный график	22
5.2. Типы практики	22
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	22
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям)) и
практикам	
5.5. Программа государственной итоговой аттестации	107
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	109
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	109
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	110
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
1 , L	

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельно	ости и
подготовки обучающихся по образовательной программе	111
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы	112
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограничени	ЫМИ
возможностями здоровья	116
РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ОПОП ВО	117
Триложение 1	119
Триложение 2	120
Триложение 3	121
Триложение 4	122

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (в случае включения примерной основной образовательной программы в реестр ПООП);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и

- лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2:
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7. (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР выпускная квалификационная работа
- ГИА государственная итоговая аттестация
- ЕКС единый квалификационный справочник
- з.е. зачетная единица (1 з.е. 36 академических часов; 1 з.е. 27 астрономических часов)
- ИКТ информационно-коммуникационные технологии
- OB3 ограниченные возможности здоровья
- ОПОП основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ обобщенная трудовая функция
- ОПК общепрофессиональные компетенции
- ПК профессиональные компетенции
- ПКО обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПООП примерная основная образовательная программа
- ПС профессиональный стандарт
- УК универсальные компетенции
- ФЗ Федеральный закон
- ФГОС ВО федеральный государственный образовательный стандарт высшего
- образования
- ФОС фонд оценочных средств
- ФТД факультативные дисциплины

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы,

образовательные программы (в том числе индивидуальные, адаптированные), специальные научные знания (в том числе в предметной области).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональной	профессиональной	деятельности	профессиональной
деятельности (по	деятельности		деятельности (или
Реестру Минтруда)			области знания)
01 Образование и	педагогический	обучение и воспитание в	обучение;
наука		сфере образования в	воспитание;
		соответствии с требованиями	развитие;
		образовательных стандартов;	образовательные
		формирование	системы;
		образовательной среды для	образовательные
		обеспечения качества	программы, в том
		образования, в том числе с	числе
		применением	индивидуальные,
		информационных технологий	адаптированные
		/ использование	•
		возможностей	
		образовательной среды для	
		обеспечения качества	
		образования; использование	
		технологий,	
		соответствующих возрастным	
		особенностям обучающихся и	
		отражающих специфику	
		предметных областей;	
		постановка и решение	
		профессиональных задач в	
		области образования и науки;	
		использование в	
		профессиональной	
		деятельности методов	
		научного исследования; сбор,	
		анализ, систематизация и	
		использование информации	
		по актуальным проблемам	
		образования и науки;	
		обеспечение охраны жизни и	
		здоровья учащихся во время	
		образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания	обучение;
		образовательных программ и	воспитание;
		их элементов с учетом	развитие;
		особенностей	образовательные
		образовательного процесса,	системы;

задач воспитания и развития	образовательные
личности через	программы, в том
преподаваемые учебные	числе
предметы; проектирование	индивидуальные,
индивидуальных маршрутов	адаптированные
обучения, воспитания и	
развития обучающихся;	
проектирование собственного	
образовательного маршрута и	
профессиональной карьеры	

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы бакалавриата

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности 01 Образование и наука и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Образовательная программа направлена на формирование у студентов системных представлений о современной структуре физкультурного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения физической культуре, выявляет наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Физическая культура».

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

– Бакалавр.

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы - 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.5. Форма обучения

Очная, заочная.

3.6. Срок получения образования

- при очной форме обучения 4 года,
- при заочной форме обучения 4,6 месяцев,
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
универсальных	универсальной	достижения универсальной		
		· · ·		
Системное и критическое мышление	компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ук-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ук-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Ук-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Ук-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Ук-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		

	реализовывать свою	УК-3.2. Демонстрирует способность
	роль в команде	эффективного речевого и
	pons s nomange	социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки
		работы с институтами и
		организациями в процессе
		осуществления социального
		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	
Коммуникация	осуществлять деловую	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной
	коммуникацию в устной	коммуникации на русском, родном и
	и письменной формах	иностранном(ых) языке(ах).
	на государственном	УК-4.2. Свободно воспринимает,
	языке Российской	
		анализирует и критически оценивает
	Федерации и	устную и письменную деловую
	иностранном(ых)	информацию на русском, родном и
	языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм
		русского литературного языка,
		родного языка и нормами
		иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые
		средства для достижения
		профессиональных целей на
		русском, родном и иностранном(ых)
		языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию
		устного и письменного общения на
		русском, родном и иностранном(ых)
		языке(ах) в рамках межличностного
		и межкультурного общения.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Воспринимает Российскую
взаимодействие	воспринимать	Федерацию как национальное
	межкультурное	государство с исторически
	разнообразие общества	сложившимся разнообразным
	в социально-	этническим и религиозным составом
	историческом,	населения и региональной
	этическом и	спецификой.
	философском	УК-5.2. Анализирует
	контекстах	социокультурные различия
		социальных групп, опираясь на
		знание этапов исторического
		развития России в контексте
		мировой истории, социокультурных
		традиций мира, основных
		философских, религиозных и
		этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует
		уважительное отношение к
		историческому наследию и
		социокультурным традициям своего
		Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно
		взаимодействует с людьми с учетом
		их социокультурных особенностей в
		целях успешного выполнения
		долих успешного выполнения

		профессиональных задач и
		социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает
		ценностные ориентиры и
		гражданскую позицию;
		аргументированно обсуждает и
		решает проблемы
		мировоззренческого, общественного
		и личностного характера.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные
саморазвитие (в том числе	управлять своим	ресурсы по достижению целей
здоровьесбережение)	временем, выстраивать	управления своим временем в
	и реализовывать	процессе реализации траектории
	траекторию	саморазвития.
	саморазвития на основе	УК-6.2. Объясняет способы
	принципов образования	планирования свободного времени и
	в течение всей жизни	проектирования траектории
		профессионального и личностного
		роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение
		приемами и техниками психической
		саморегуляции, владения собой и
		своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает
		эффективность использования
		времени и других ресурсов при
		решении поставленных целей и
C	VIII 7 C C-	задач.
Самоорганизация и	УК-7. Способен	УК-7.1. Понимает оздоровительное,
саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	поддерживать должный	образовательное и воспитательное
		DITOTION OF THE COLUMN AND POST TO THE TAXABLE PROPERTY AND THE PROPERTY A
эдоровыесоережение)	уровень физической	значение физических упражнений на
эдоровыесоережение)	подготовленности для	организм и личность
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения	организм и личность занимающегося, основы
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-
эдоровыесоережение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач
эдоровые осрежение)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области

поддерживать	безопасность и безопасность
безопасные условия	окружающих.
жизнедеятельности, в	УК-8.2. Использует методы защиты
том числе при	в чрезвычайных ситуациях,
возникновении	формирует культуру безопасного и
чрезвычайных ситуаций	ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
общепрофессиональных	общепрофессиональной	достижения		
компетенций	компетенции	общепрофессиональной		
		компетенции		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного общего, среднего образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе		
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	профессиональной деятельности. ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,		
образовательных программ	основных и дополнительных образовательных	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-		
	программ, разрабатывать отдельные их	правовыми актами в сфере образования.		
	компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные		
	информационно- коммуникационных	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,		
	технологий)	дисциплин (модулей), программ		
		дополнительного образования в соответствии с образовательными		
		потребностями обучающихся.		

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор
		педагогических и других технологий,
		в том числе информационно-
		коммуникационных, используемых
		при разработке основных и
		дополнительных образовательных
		*
Conversion	ОПК-3. Способен	программ и их элементов. ОПК-3.1. Проектирует
Совместная и индивидуальная		1 13
учебная и воспитательная	организовывать	диагностируемые цели (требования к
деятельность обучающихся	совместную и	результатам) совместной и
	индивидуальную	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	учебную и	7 7
	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми
	деятельность	образовательными потребностями, в
	обучающихся, в том	соответствии с требованиями
	числе с особыми	федеральных государственных
	образовательными	образовательных стандартов.
	потребностями, в	ОПК-3.2. Использует педагогически
	соответствии с	обоснованные содержание, формы,
	требованиями	методы и приемы организации
	федеральных	совместной и индивидуальной
	государственных	учебной и воспитательной
	образовательных	деятельности обучающихся.
	стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный
		психологический климат в группе и
		условия для доброжелательных
		отношений между обучающимися с
		учетом их принадлежности к разным
		этнокультурным, религиозным
		общностям и социальным слоям, а
		также различных (в том числе
		ограниченных) возможностей
		здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными
		группами с целью вовлечения
		обучающихся в процесс обучения и
		воспитания, оказывает помощь и
		поддержку в организации
		деятельности ученических органов
		самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет
		педагогическое сопровождение
		социализации и профессионального
		самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание
образовательной среды	осуществлять духовно-	духовно-нравственных ценностей
	нравственное	личности и модели нравственного
	воспитание	поведения в профессиональной
	обучающихся на основе	деятельности.
	базовых национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует способность
	ценностей	к формированию у обучающихся
		гражданской позиции, толерантности
		и навыков поведения в изменяющейся
		поликультурной среде, способности к
		труду и жизни в условиях
		современного мира, культуры

		здорового и безопасного образа
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	жизни. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и

	личностной	сфер	обучающихся,
	научно-обосн	ованных	
	закономернос	тей	организации
	образователы	ного про	цесса.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или	Код и	Код и наименование	Основание
	область	наименование	индикатора	(ПС, анализ
	знания	профессионал	достижения	опыта)
		ьной	профессиональной	
		компетенции	компетенции	
T	ип задач професс	сиональной деяте	льности: педагогический	
Обучение и	Обучение	ПК-1.	ПК-1.1. Владеет	01.001 Педагог
воспитание в	воспитание	Способен	профессионально	(педагогическа
сфере	развитие	успешно	значимыми	я деятельность
образования в	образовательн	взаимодейство	педагогическими	в дошкольном,
соответствии с	ые системы	вать в	речевыми жанрами.	начальном
требованиями	образовательн	различных	ПК-1.2. Создает речевые	общем,
образовательных	ые программы,	ситуациях	высказывания в	основном
стандартов;	в том числе	педагогическог	соответствии с	общем,
формирование	индивидуальны	о общения	этическими,	среднем общем
образовательной	e,		коммуникативными,	образовании)
среды для	адаптированны		речевыми и языковыми	(воспитатель,
обеспечения	e		нормами.	учитель).
качества			ПК-1.3. Умеет	01.003 Педагог
образования, в			реализовывать	дополнительно
том числе с			различные виды речевой	го образования
применением			деятельности в учебно-	детей и
информационны			научном общении,	взрослых.
х технологий			создавать тексты	01.004 Педагог
/использование			различных учебно-	профессиональ
возможностей			научных жанров	ного обучения,
образовательной		ПК-2.	ПК-2.1. Демонстрирует	профессиональ
среды для		Способен	алгоритм постановки	НОГО
обеспечения		осуществлять	воспитательных целей,	образования и
качества		целенаправлен	проектирования	дополнительно
образования;		ную	воспитательной	ΓΟ
использование		воспитательну	деятельности и методов	профессиональ
технологий,		ю деятельность	ее реализации с	НОГО
соответствующи			требованиями ФГОС	образования
х возрастным			ПК-2.2. Демонстрирует	
особенностям			способы организации и	
обучающихся и			оценки различных видов	
отражающих			деятельности ребенка	
специфику			(учебной, игровой,	
предметных			трудовой, спортивной,	
областей;			художественной и т.д.),	
постановка и			методы и формы	
решение			организации	
профессиональн			коллективных	
ых задач в			творческих дел,	
области			экскурсий, походов,	
			экспедиций и других	

образования и		мероприятий (по	
науки;		выбору)	
использование в		ПК-2.3. Демонстрирует	
профессиональн		способы оказания	
ой деятельности		помощи и поддержки в	
методов		организации	
научного		деятельности	
исследования;		ученических органов	
сбор, анализ,		самоуправления	
систематизация		ПК-2.4. Выбирает и	
и использование		демонстрирует способы	
информации по		оказания	
актуальным			
•		консультативной	
проблемам		помощи родителям	
образования и		(законным	
науки;		представителям)	
обеспечение		обучающихся, в том	
охраны жизни и		числе родителям,	
здоровья		имеющим детей с OB3.	
учащихся во		ПК-2.5. Объясняет и	
время		анализирует поступки	
образовательног		детей, реальное	
о процесса		состояние дел в группе с	
		учетом культурных	
		различий детей,	
		возрастных и	
		индивидуальных	
		особенностей детей,	
		межличностных	
		отношений и динамики	
		социализации личности	
	ПК-3.	ПК-3.1. Проектирует	
	Способен	результаты обучения в	
	реализовывать	соответствии с	
	образовательн	нормативными	
	ые программы	документами в сфере	
	различных	образования,	
	уровней в	возрастными	
	соответствии с	особенностями	
	современными	обучающихся,	
	методиками и	дидактическими	
	технологиями,	задачами урока.	
	в том числе	ПК-3.2. Осуществляет	
	информационн	отбор предметного	
	ыми, для	содержания, методов,	
	обеспечения	приемов и технологий, в	
	качества	том числе	
	учебно-	информационных,	
	воспитательног	обучения,	
	о процесса	организационных форм	
		учебных занятий,	
		средств диагностики в	
		соответствии с	
		планируемыми	
		результатами обучения.	
		ПК-3.3. Формирует	
		познавательную	
	_1		1

		мотивацию	
		обучающихся к	
		русскому языку и	
		литературе в рамках	
		урочной и внеурочной	
		деятельности	
	ПК-4.	ПК-4.1. Моделирует и	
	Способен	проектирует	
	формировать	образовательную среду	
	развивающую	для формирования	
	образовательну	результатов обучения, в	
	ю среду для	том числе в предметных	
	достижения	областях среднего	
	личностных,	образования	
	предметных и	«Физическая культура»,	
	метапредметн	в целях достижения	
	ых результатов	личностных,	
	обучения	предметных и	
	средствами	метапредметных	
	преподаваемых	результатов обучения.	
	учебных	ПК-4.2. Применяет	
	предметов	принципы	
	^	междисциплинарного	
		подхода для достижения	
		метапредметных и	
		предметных результатов	
		в предметных областях	
		среднего образования	
		«Физическая культура	
		ПК-4.3. Использует	
		технологии личностного	
		развития, знания в	
		области идейно-	
		эстетического идеала, формируемого в	
		классических	
		произведениях русской	
		словесности для	
		достижения личностных	
	TTIC 5	результатов учащихся	
	ПК-5.	ПК-5.1. Владеет	
	Способен к	санитарно-	
	обеспечению	гигиеническими	
	охраны жизни	правилами и нормами	
	и здоровья	организации учебно-	
	обучающихся в	воспитательного	
	учебно-	процесса	
	воспитательно	ПК-5.2. применяет	
	м процессе и	здоровьесберегающие	
	внеурочной	технологии в учебном	
	деятельности	процессе, оказывает	
<u> </u>		<u> </u>	

			первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	
	Тип задач проф	ессиональной дея	ятельности: проектный	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательног о процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательног о маршрута и профессиональн ой карьеры	Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательн ых программ и их элементов ПК-9. Способен проектировать индивидуальн ые образовательн ые маршруты обучающихся по преподаваемы м учебным предметам	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программы ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	01.001 Педагог (педагогическа я деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессиональ ного обучения, профессиональ ного образования и дополнительно го профессиональ ного образования и образования и дополнительно го профессиональ ного образования

	ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессиональ ного роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социальнокультурных, профессиональных и иных проектах	

4.1.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения в соответствии с направленностью (профиля) «Физическая культура»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение и	Обучение	ПК-11.	ПК-11.1. Интерпретирует	01.001 Педагог	
воспитание в	воспитание	Способен	историческое развитие	(педагогическа	
сфере	развитие	использовать	физической культуры и	я деятельность	
образования в	образователь	теоретические	спорта. с учетом	в дошкольном,	
соответствии	ные системы	И	возможности их	начальном	
c	образователь	практические	использования в ходе	общем,	
требованиями	ные	знания для	постановки и решения	основном	
образовательн	программы,	постановки и	исследовательских задач	общем,	
ых	в том числе	решения	обучающихся.	среднем	
стандартов;	индивидуаль	исследователь	ПК-11.2. Применяет знания в	общем	
формирование	ные,	ских задач в	области физической	образовании)	
образовательн	адаптирован	предметной	культуры и спорта, факторы	(воспитатель,	
ой среды для	ные	области (в	и модели их исторического	учитель)	
обеспечения		соответствии с	развития для объяснения	01.003 Педагог	
качества		профилем и	актуальных проблем и	дополнительн	
образования, в		уровнем	тенденций физкультурного	ого	
том числе с		обучения) и в	развития.	образования	

применением	области	ПК-11.3. Применяет навыки	детей и
информацион	образования	комплексного поиска,	взрослых
ных		анализа и систематизации	01.004 Педагог
технологий /		информации по изучаемым	профессионал
использовани		проблемам физического	ьного
e		воспитания и спорта. с	обучения,
возможностей		использованием научных и	профессионал
образовательн		информационных баз	ьного
ой среды для	THE 12	данных	образования и
обеспечения	ПК-12.	ПК-12.2. Выделяет и	дополнительн
качества	Способен	анализирует единицы	ОГО
образования;	выделять	различных уровней	профессионал
использовани	структурные	физического воспитания в	ьного
е технологий,	элементы,	единстве их содержания,	образования
соответствую	входящие в	формы и функций.	
щих	систему	ПК-12.2. Выделяет и	
возрастным	познания	анализирует явления разных	
особенностям	предметной	уровней физической	
обучающихся	области (в	культуры как культурно-	
И	соответствии с	эстетического феномена в их	
отражающих	профилем и	структурном единстве и	
специфику	уровнем	функциях.	
предметных	обучения),	ПК-12.3. Знает и умеет	
областей;	анализировать	анализировать	
постановка и	их в единстве	происходящие в области	
решение	содержания,	физической культуры и	
профессионал	формы и	спорта.	
ьных задач в области	выполняемых		
образования и	функций ПК-13.	ПК 12.1 О	
*		ПК-13.1. Осуществляет	
науки;	Способен	диахроническое синхронное	
использовани е в	соотносить	осмысление и анализ	
профессионал	основные	явлений, истории физической культуры с	
ьной	этапы развития предметной	целью понимания	
деятельности	предметнои области (в	механизмов	
методов	соответствии с		
научного		функционирования и актуальных тенденций	
исследования;	профилем и уровнем	развития Физической	
сбор, анализ,	уровнем обучения) с ее	культуры и спорта в	
систематизаци	актуальными	контексте современных	
я и	задачами,	теорий по физическому	
использовани	задачами, методами и	воспитанию	
е информации	концептуальн	ПК-13.2. устанавливает	
по	ыми	генезис литературных	
актуальным	подходами,	явлений, определять	
проблемам	тенденциями и	особенности и тенденции	
образования и	перспективами	отечественного и мирового	
науки;	ее	литературного процесса в	
обеспечение	современного	контексте	
охраны жизни	развития	литературоведческих/филоло	
и здоровья	Passillin	гических теорий и методов	
учащихся во		исследования, актуальных	
время		тенденций развития и	
1		изучения литературы.	
	L	115 J Tomm viii tepar j pin.	L

	T	TW 40.0 B	
образовательн		ПК-13.3. Выявляет	
ого процесса		проблемы истории	
		физической культуры,	
		анализировать	
		художественные принципы и	
		открытия русских ученых,	
		продолжения ими	
		национальных традиций и	
		достижений мирового	
		спорта.	
	ПК-14. Способен	ПК-14.1. Готов выявлять	
	устанавливать	связи физической культуры	
	содержательные,	и спорта в широком	
	методологически	культурно-историческом	
	еи	контексте, опираться на	
	мировоззренческ	·	
	ие связи	смежных предметных	
	предметной	областей (истории,	
	области (в	географии и пр.).	
	соответствии с	ПК-14.2. Может учитывать	
	профилем и	открытия широкого спектра	
	уровнем	гуманитарных и иных	
	обучения) со	научных исследований,	
	смежными	применять принципы	
	научными	междисциплинарного	
	областями	подхода для анализа и	
		интерпретации	
		физкультурных и	
		спортивных явлений в свете	
		решений профессиональных	
		задач	
	ПК-15.	ПК-15.1. Проявляет	
	Способен	мировоззренческую	
	определять	рефлексию при анализе	
	собственную	проблем и тенденций в	
	позицию	области физической	
	относительно	культуры.	
	дискуссионны	ПК-15.2. Проявляет	
	х проблем	способность	
	предметной	аргументированно,	
	области (в	логические верно и ясно	
	соответствии с	выражать свою позицию по	
	профилем и	обсуждаемым	
	уровнем	дискуссионным проблемам в	
	обучения)	сочетании с готовностью к	
		конструктивному диалогу и	
		толерантному восприятию	
		иных точек зрения.	
		ПК-15.3. Выделяет	
		концептуальную основу	
		дискуссий в области	
		физической культуры и	
		спорта, соотносит с нею свои	
		мировоззренческие	
		установки, гражданскую	

	позицию и социальную мотивацию	

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО – 228 зачетных единиц (без учета ГИА). При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- учебная (ознакомительная) практика,
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)),
- учебная технологическая.
 - Типы производственной практики:
- производственная практика (педагогическая),
- научно-исследовательская работа,
- преддипломная,
- производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть

Модуль "Мировоззренческий" Направление 44.03.01 Педагогическое образование

T 7	~	~
Vnorehr	nnnazorahug	– бакалавриат
o pobelib	oopasobanina	vaixamaphai

1. Цель освоения	Формирование у обучающихся компетенций в области социально-			
модуля	гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство			
	обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и			
	концепциями философии и истории, формирование готовности к			
	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с			
	нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
2. Место модуля в	Модуль относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной			
структуре	программы бакалавриата. В модуль входят обязательные дисциплины и			
образовательной	элективные дисциплины, включенные в часть, формируемую			
программы	участниками образовательных отношений.			
	Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин			
	мировоззренческого модуля обучающиеся используют знания, умения,			
	навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения			
	предметов «История», «Философия», «Культурология», «Социология» на			
	предыдущем уровне образования.			
	Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами			
	коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-			
	методического и предметно-содержательного модулей и являются			
	основой для прохождения различных видов учебной и производственной			
	практик и подготовки к государственной итоговой аттестации			
3. Формируемые компе	генции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1			
P PJ				
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
компетенции	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
УК-1. Способен	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и			
осуществлять поиск,	критического мышления и готовность к нему.			
критический анализ и	– УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к			

синтез информации, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной системный применять деятельности. подход для решения – УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных поставленных залач. и пространственных условий его возникновения. – УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. – УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. – УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. УК-2. Способен –УK-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, определять круг задач в обеспечивающих достижение поставленной цели. исходя рамках поставленной действующих правовых норм. цели и выбирать –УK-2.2. Определяет ресурсное обеспечение лостижения оптимальные способы поставленной цели. их решения, исходя из - УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении действующих правовых поставленных задач. норм, имеющихся – УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных ресурсов и задач. ограничений. УК-3. Способен -УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет

лидерские качества и умения.

осуществлять

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	 УК-3.2. Демонстрирует способнос социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работь в процессе осуществления социального. 	ы с институтами и	организациями
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	 УК-5.1. Воспринимает Российскую Фегосударство с исторически сложивший религиозным составом населения и ре УК-5.2. Анализирует социокультурным опираясь на знание этапов исторически мировой истории, социокультурным философских, религиозных и этически — УК-5.3. Демонстрирует уважительно наследию и социокультурным традици УК-5.4. Конструктивно взаимодейст социокультурных особенностей в профессиональных задач и социального ук-5.5. Сознательно выбирает ценном позицию; аргументированно обсумировоззренческого, общественного и 	мся разнообразный гиональной специ ые различия соци кого развития Роских традиций ми учений. В отрание к иям своего Отечес гвует с людьми целях успешног интеграции. Стные ориентиры гждает и реша	м этническим и фикой. нальных групп, сии в контексте пра, основных историческому тва. с учетом их о выполнения и гражданскую троблемы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущн развития образовательной системы Ро иных нормативно-правовых образовательную деятельность в Росс документов по вопросам обучения и федеральных государственных дошкольного, начального общего, осн 	ность приоритетны оссийской Федера актов, реглийской Федераций воспитания дете образовательных овного общего, сразования, проблравах ребенкости основны нормы профессион сведений	ах направлений ации, законов и аментирующих и, нормативных й и молодежи, стандартов реднего общего, рессионального а, трудового е нормативно-
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание дуличности и модели нравственного деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность гражданской позиции, толерантной изменяющейся поликультурной среде условиях современного мира, культуружизни. 	поведения в про к формированию сти и навыков способности к ты здорового и безо	фессиональной у обучающихся поведения в руду и жизни в опасного образа
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения общения общения общения — ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогического речевыми жанрами. — ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этиче коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. — ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельн учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-на жанров			
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ 5. СОДЕРЖАНИЕ МОД	Общая трудоемкость модуля составляет Элективные дисциплины – 2 з.е. ЈУЛЯ	2 14 3.e.	
	не раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количество з.е.
L		20 mile i cii iliini	3.0.

	К.М.01 Модуль "Мировоззренческий"			
1	История (всеобщая история, история России)		УК-5	4
2	Философия		УК-1,5	3
3	Практикум по фина	нсовой грамотности	УК-3	2
4	Нормативно-правов деятельности	ые основы профессиональной	УК-2 ОПК-1	2
5		ская (ознакомительная) практика	УК-2,3 ОПК-1, ПК-1	3
6	Б1.В.	ДВ.03. Дисциплины по выбору мировозз		я
6.1	Культурология		УК-1,3,5 ОПК-4	2
6.2	Социология		УК-1,3,5 ОПК-4	2
6. ОБ	УЧЕБНО-МЕТОДІ УЧАЮЩИХСЯ	ическое обеспечение сам	ОСТОЯТЕЛЬНО	рй РАБОТЫ
№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающи	ихся	
	(дисциплины) модуля			
1	История	 подготовка к выступлению на семина; 	оских и практичес	ких занятиях:
1	(всеобщая	 подготовка к дискуссии (дебатам) і 	_	
	история, история	занятиях;		
	России)	 подготовка к исторической реко 	нструкции на с	еминарских и
	1 0 0 0 1 1 1 1	практических занятиях;	потрупции и	op o
		– анализ исторического источника;		
		написание эссе;		
		– рецензирование монографии;		
		– анализ материала видео-лекции;		
		– выполнение мини-проекта.		
2	Философия	 подготовка докладов, сообщений 	и тезисов к вы	іступлению на
	1	семинарских и практических занятиях;		J
		– аналитическая обработка философо	ских текстов (ан	нотирование и
		реферирование, выполнение аналитичес		1
		– написание эссе;	,,	
		– составление глоссария;		
		 –выполнение творческих или исследова 	ательских мини-пр	осктов.
3	Практикум по	– подготовка докладов, сообщений	и тезисов к вы	іступлению на
	финансовой	семинарских и практических занятиях;		
	грамотности	– составление глоссария;		
		 подготовка аналитических обзоров; 		
		 выполнение проектных заданий; 		
		– решение кейс-задач (по расчету нара		
		сложным процентам, проекта личного б	юджета с описани	ием мер личной
<u> </u>	**	финансовой безопасности в различных о		
4	Нормативно-	 подготовка к выступлению на семинар 	оских и практичес	ких занятиях;
	правовые основы	– анализ нормативно-правового акта;		
	профессиональной	– подготовка рефератов и докладов;		
	деятельности	– решение учебных кейсов и ситуацион		
		– составление аналитических схем по т	емам/разделам;	
	X	– выполнение мини-проекта		
5	Учебная – выявление общих и специфических характеристик организаций			
	педагогическая	образования;		

	(ознакомительная)	– ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и
	практика	правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и
		организациях;
		– ежедневное ведение студентами-практикантами дневника
		установленного образца по практике, включающего упорядоченные и
		обработанные данные, собранные во время практики;
		– знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой
		сферы образования, изучение основных нормативных российских
		законодательных актов и актов РФ;
		– выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
6.	Культурология/	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на
7.	Социология	семинарских и практических занятиях;
		– аналитическая обработка культурологических и социологических
		данных (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических
		заданий);
		– написание эссе;
		– составление глоссария;
		-выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	К.М.01 Модуль "Мировоззренческий"		
1	История (всеобщая история, история России)	экзамен	1
2	Философия	экзамен	2
3	Практикум по финансовой грамотности	зачет	4
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	3
5	Учебная педагогическая (ознакомительная) практика	зачет с оценкой	2
	Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору мировоззренческого модуля		
6	Культурология / Социология	-	4

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ	Формирование у обучающихся коммуникативных компетенций,	
МОДУЛЯ	готовности к осуществлению социального взаимодействия и	
, ,	деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в	
	том числе с использованием ИКТ, формирование у обучающихся	
	профессиональных компетенций в сфере медийно-	
	информационной грамотности.	
2. МЕСТО МОДУЛЯ В	Коммуникативный модуль относится к блоку 1 «Дисциплины	
СТРУКТУРЕ		
I	(модули)» образовательной программы бакалавриата. В модуль	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	входят обязательные дисциплины и элективные дисциплины,	
ПРОГРАММЫ	включенные в часть, формируемую участниками образовательных	
	отношений. Дисциплины и практики коммуникативного модуля	
	реализуются в 1-7 семестрах.	
	Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся	
	используют знания, умения, навыки, способы деятельности,	
	сформированные в процессе изучения предметов «Теория и	
	методика физической культуры и спорта», «Методика обучения	
	физической культуре», «Иностранный язык», «Информатика» на	
	предыдущем уровне образования.	
	Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с	
	дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-	
	педагогического, предметно-методического и предметно-	
	содержательного модулей и являются основой для прохождения	
	различных видов учебной и производственной практик и	
	подготовки к государственной итоговой аттестации.	
	/1 -/ -/ -/	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1

T0	TO.
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ № Наименование раздела	к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров Общая трудоемкость модуля составляет 13 з.е. Элективные дисциплины — 2 з.е. Количество з.е.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). профессиональные компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	дисциплин (модулей) в соответствии с н образования. ОПК-2.2. Проектир маршруты освоения дисциплин (модулей) соответствии с образо ОПК-2.3. Осуществ технологий, в том чиспользуемых при робразовательных програзовательных програничности и профессиональной де ОПК-4.2. Демонстри — ОПК-4.2. Демонстри профессиональной де	вет программы учо , программы допо нормативно-право уст индивидуал программ учебо , программ дополи овательными потр исле информацио разработке основ грамм и их элемен оует знание духов и модели нравстве изтельности.	ных предметов, курсов, нительного образования в ебностями обучающихся. цагогических и других онно-коммуникационных, ных и дополнительных итов.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) язы УК-4.2. Свободно в оценивает устную и русском, родном и ин УК-4.3. Владеет сист родного языка и норм УК-4.4. Использует профессиональных	уникации на ке(ах). оспринимает, ана письменную де костранном(ых) яз емой норм русско ками иностранного языковые средцелей на	ого литературного языка,

Культура речи

Педагогическая риторика

3

УК-3,4 ПК-1 УК-4

ПК-1

2

2

4	Иностранный язык	УК-4	7
5	Б1.В.ДВ.04 Дисципли	 ны по выбору	
5.1	Профессиональная этика	ОПК-1	2
		ПК-1	
5.2	Чеченская традиционная культура и этика	УК-3	2
		ОПК-4	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	 подготовка информационного проекта; решение кейс-задач; характеристика информационной образовательной среды; анализ Интернет-сайта образовательного назначения; экспертиза электронного издания учебного назначения;
		 создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher; анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий; проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта; сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;
		 разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности
2	Культура речи	 – анализ различных образцов речи; – подготовка информирующей речи; – подготовка к участию в дискуссии; – подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); – редактирование собственных текстов;
3	Педагогическая риторика	 создание аргументативных высказываний. анализ различных образцов педагогической речи; подготовка образцов жанров педагогической речи; подготовка к участию в педагогически значимых ситуациях общения;
		 подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (учебно-методической документации); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.
4	Иностранный язык	 выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации) выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)
5	Профессиональная этика/ Чеченская традиционная культура и этика	 – анализ различных типичных ситуаций педагогического общения; – подготовка образцов жанров педагогической речи; – подготовка к участию в педагогически значимых ситуациях
		общения;

- подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (учебно-методической документации);
 редактирование собственных текстов;
 создание аргументативных высказываний.
- 7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование навыков

педагогической коммуникации.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач — подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

No	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	К.М.02 Модуль "Коммуникативный"		
1	Инфокоммуникационные технологии в образовании	зачет	3
2	Культура речи	зачет	7
3	Педагогическая риторика	зачет	5
4	Иностранный язык	зачет	1
		экзамен	3
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору		
5	Профессиональная этика/ Чеченская традиционная культура и этика	-	8

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Направление 44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ	Формирование у обучающихся компетенций в области	
МОДУЛЯ	здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также	
	формирование физической культуры личности, приобретение умений	
	и способностей направленного использования разнообразных средств	
	физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления	
	здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей	
	жизни и профессиональной деятельности.	
2. МЕСТО МОДУЛЯ В	Здоровьесберегающий модуль относится к блоку 1 «Дисциплины	
СТРУКТУРЕ	(модули)» образовательной программы бакалавриата. В модуль входят	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	обязательные дисциплины и элективные дисциплины, включенные в	
ПРОГРАММЫ	часть, формируемую участниками образовательных отношений.	
	Дисциплины модуля изучаются в 1-6 семестрах.	

Для освоения дисциплин здоровьесберегающего модуля обучающиеся
используют знания, умения, навыки, способы деятельности,
сформированные в процессе изучения предметов «Биология»,
«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности»,
«Физическая культура» на предыдущем уровне образования.
Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами
мировоззренческого, коммуникативного, психолого-педагогического
и предметно-методического модулей и являются основой для
прохождения производственной практики и подготовки к
государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-7; УК-8; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.,ОПК-6; ПК-1, ПК-5.

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	 УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры 	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	личности. — УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. — УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
оПК-3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.; ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	

ОПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности — ПК-5.1. владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса — ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся — ПК-5.3. применяет меры профилактики детского травматизма.
деятельности. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛ	Общая трудоемкость модуля составляет 28 з.е. Дисциплины по выбору – 2 з.е.

No॒	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые	Количество з.е.
		компетенции	
	К.М.03 Модуль «Здоровьесбере	гающий»	
1	Физическая культура и спорт	УК-7	2
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7,8	2
		ПК-5	

3.	Физиология физического воспитания и спорта	УК-7, ОПК-6,	2
		ПК-1	
4.	Анатомия человека	УК-7, ОПК-6,	4
		ПК-1	
5.	Физиология человека	УК-7, ОПК-6,	2
		ПК-1	
6.	Гигиена физического воспитания и спорта	УК-7. ОПК-5,	2
		ОПК-6, ПК-1	
7.	Социология физической культуры и спорта	УК-5, ОПК-4	3
		ОПК-8, ПК-1	
8	Лечебная физическая культура	УК-7,8 ОПК-3,	4
		ПК-1, ПК-5	
9.	Спортивная медицина	УК-7,8 ОПК-3,	7
		ПК-1, ПК-5	
10	Элективные дисциплины по физической культуре и	УК-7	328
	спорту		
5	Б1. В.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
		I	
5.1	Основы медицинских знаний	УК-7, ПК-5	2
5.2	Здоровьесберегающие технологии	УК-7, ПК-5	2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование	Вид самостоятельной работы обучающихся
	раздела	
	(дисциплины)	
1	Физическая культура	учебно-тренировочные задания (легкая атлетика,
	и спорт	лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры,
		плавание и др.)
2	Безопасность	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	жизнедеятельности	подготовка мини-проектов;
		– выполнение кейс-заданий;
		– решение ситуационных задач;
		– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на
		манекенах;
		– отработка практических навыков действий при различных
		чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального
		характера, для обеспечения безопасности образовательного
		пространства, кибербезопасности
3.	Физиология	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	физического	подготовка мини-проектов;
	воспитания и спорта	– выполнение кейс-заданий;
		– решение ситуационных задач;
		– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на
		манекенах;
		– отработка практических навыков действий при различных
		чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального
		характера, для обеспечения безопасности образовательного
		пространства, кибербезопасности
4.	Анатомия человека	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
		– подготовка мини-проектов;
		выполнение кейс-заданий;
		– решение ситуационных задач;

		 отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах;
		– отработка практических навыков действий при различных
		чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального
		характера, для обеспечения безопасности образовательного
		пространства, кибербезопасности
5.	Физиология человека	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
		 подготовка графических материалов
		– написание рефератов;
		– подготовка мини-проектов;
		 решение кейс-задач на тренажерах
6.	Гигиена физического	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	воспитания и спорта	 подготовка графических материалов
		– написание рефератов;
		– подготовка мини-проектов;
		– решение кейс-задач на тренажерах
7.	Социология	подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	физической культуры	 подготовка графических материалов
	и спорта	– написание рефератов;
		– подготовка мини-проектов;
		– решение кейс-задач на тренажерах
8.	Лечебная физическая	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	культура	– подготовка мини-проектов;
		– выполнение кейс-заданий;
		– решение ситуационных задач;
		– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на
		манекенах;
		– отработка практических навыков действий при различных
		чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального
		характера, для обеспечения безопасности образовательного
		пространства, кибербезопасности
9.	Спортивная медицина	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
		– подготовка мини-проектов;
		– выполнение кейс-заданий;
		– решение ситуационных задач;
		– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на
		манекенах;
		– отработка практических навыков действий при различных
		чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального
		характера, для обеспечения безопасности образовательного
		пространства, кибербезопасности
10	Элективные	– учебно-тренировочные задания (ритмическая гимнастика,
	дисциплины по	атлетическая гимнастика, спортивные игры, единоборства и др.)
	физической культуре	
	и спорту	
11.	Основы медицинских	 подготовка к практическим и семинарским занятиям;
	знаний/	– подготовка мини-проектов;
12	Здоровьесберегающие	– выполнение кейс-заданий;
-	технологии	– решение ситуационных задач
7 44		Е ТЕКУПЕГО КОПТРОЛЯ ПО МОЛУЛЮ

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами здоровье сберегающего модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной

активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование представления о здоровом образе жизни.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльнорейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	К.М.03 Модуль "Здоровьесберегающий"		
1	Физическая культура и спорт	зачет	1
2	Безопасность жизнедеятельности	зачет	3
3.	Физиология физического воспитания и спорта	Зачет	5
4.	Анатомия человека	экзамен	2
5.	Физиология человека	зачет	2
6.	Гигиена физического воспитания и спорта	зачет	4
7.	Социология физической культуры и спорта	экзамен	3
8.	Лечебная физическая культура	экзамен	7
9.	Спортивная медицина	экзамен	5
10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	зачет	4-6
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору		
11 12	Основы медицинских знаний/ Здоровьесберегающие технологии	зачет	3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Направление 44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Формирование у обучающихся готовности к осуществлению
ОСВОЕНИЯ	профессиональной деятельности в соответствии со знаниями
МОДУЛЯ	закономерностей развития личности, современных теорий обучения и
	воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества;
	организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
2. MECTO	Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1
модуля в	«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.
СТРУКТУРЕ	Включает также элективные дисциплины, входящие в часть, формируемую
ОБРАЗОВАТЕЛЬН	участниками образовательных отношений. Дисциплины психолого-
ОЙ ПРОГРАММЫ	педагогического модуля изучаются в 2-6 и 10 семестрах.
	Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся
	используют знания, умения, навыки, способы деятельности,
	сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия,

физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности», «Философия».
Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для
изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также
прохождения производственной практики и подготовки к государственной
итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3, ПК-4; ПК-9

Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
УК-3. Способен	VIC 2.1. Have yethyrayar an accept no foresty by year an appropriate
осуществлять	 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет
социальное	лидерские качества и умения.
взаимодействие и	 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
реализовывать	
свою роль в	– УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями
команде.	в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен	 УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное
воспринимать	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и
межкультурное	религиозным составом населения и региональной спецификой.
разнообразие	 УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп,
общества в	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
социально-	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных
историческом,	мировой истории, социокультурных традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.
этическом и	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому
философском	- УК-3.3. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
контекстах	 УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их
Romana	
	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
	профессиональных задач и социальной интеграции.
	– УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую
	позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
VIIC C C	мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
управлять своим	управления своим временем в процессе реализации траектории
временем,	саморазвития.
выстраивать и	 УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и
реализовывать	проектирования траектории профессионального и личностного роста.
траекторию	 УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической
саморазвития на	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
основе принципов образования в	– УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и
течение всей жизни	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен	OUI/ 1.1 Herry reat weeks govern average to the second state of the second seco
осуществлять	 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и
профессиональную	* *
	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих
деятельность в	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных
соответствии с	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
нормативными правовыми актами	федеральных государственных образовательных стандартов
в сфере	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального
образования и	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового
*	1 1
нормами	законодательства.

профессиональной этики. ОПК-2. Способен	 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	 ОПК-2.1. Разраоатывает программы учеоных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионня и постраничения постраничения перагогическое сопровождение социализации и префессионня перагогическое сопровождение социализации и пременения перагогическое сопровождение социализации и пременения перагогическое сопровождение социализации и перагогическое сопровождение социализации и перагогическое сопровождение социализации перагогическое сопровождение социализации перагогическое сопровождение социализации пе
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	 профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	 ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

корректировать	
трудности в	
обучении.	
ОПК-6. Способен	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного
психолого-	контингента обучающихся.
педагогические	– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности,	 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
необходимые для	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
индивидуализации	*
обучения, развития,	их развития.
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями.	OTHER TAIL DO
ОПК-7. Способен	 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)
взаимодействовать	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере
с участниками	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,
образовательных	развития обучающегося.
отношений в	– ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-
рамках реализации	медико-педагогического консилиума.
образовательных	– ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,
программ.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,
осуществлять	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогическую	 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс
деятельность на	с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
основе	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
специальных	закономерностей организации образовательного процесса.
научных знаний.	закономерностей организации образовательного процесса.
профессиональные	
компетенции:	
ПК-1. Способен	 ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими
успешно	 — ТК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими умениями и навыками.
взаимодействовать	•
в различных	 ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
ситуациях	коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
педагогического	 ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в
общения	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных
	работ
ПК-3. Способен	 ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с
реализовывать	нормативными документами в сфере образования, возрастными
образовательные	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
программы	– ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов,
различных уровней	приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,
в соответствии с	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в
современными	соответствии с планируемыми результатами обучения.
методиками и	– ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к
технологиями, в том	русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной
числе	деятельности
информационными,	
для обеспечения	
качества учебно-	

воспитательного	
процесса.	
ПК-4. Способен	 ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для
формировать	формирования результатов обучения, в том числе в предметных
развивающую	областях среднего образования «Физическая культура», в целях
образовательную	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
среду для	обучения.
достижения	 ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для
личностных,	достижения метапредметных и предметных результатов в предметных
предметных и	областях среднего образования «Физическая культура».
метапредметных	– ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области
результатов	идейно-эстетического идеала, формируемого при физическом
обучения	воспитании учащихся
средствами	
преподаваемых	
учебных предметов	
ПК-9. Способен	– ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные
проектировать	материалы по физической культуре с учетом индивидуальных
индивидуальные	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
образовательные	– ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия
маршруты	по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными
обучающихся по	потребностями и возможностями.
преподаваемым	– ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной
учебным предметам	(Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на
	достижение личностных результатов.
	– ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных
	достижений обучающихся при изучении физической культуры
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 33 з.е.
МОДУЛЯ	Дисциплины по выбору – 2 з.е.

<i>К.М.04 Модуль "Психоло</i> Инклюзивное образование детей с	компетенции го-педагогический''	3.e.
	го-педагогический"	
1нклюзивное образование летей c l		
	ОПК-3,5,6,7	2
граниченными возможностями	ПК-4	
Іедагогика физической культуры и спорта		8
	ОПК-6, ОПК-7	
	ПЌ-4.	
Психология физического воспитания и спорта	УК-3,6	8
•	ОПК-3.5.8	
	ПК-4,9	
Іроизводственная практика (педагогическая)	УК-6, ОПК-1-8, ПК-3,4,9	15
Б1. В.ДВ.02 Дисципл	ины по выбору	
Сонфликтология	УК-3,6, ОПК-3	2
ренинг профессионального общения	УК-3,6, ПК-1	2
	Ісихология физического воспитания и спорта роизводственная практика (педагогическая) Б1. В.ДВ.02 Дисциплонфликтология	ОПК-6, ОПК-7 ПК-4. Психология физического воспитания и спорта УК-3,6 ОПК-3,5,8 ПК-4,9 роизводственная практика (педагогическая) УК-6, ОПК-1-8, ПК-3,4,9 Б1. В.ДВ.02 Дисциплины по выбору онфликтология УК-3,6, ОПК-3 ренинг профессионального общения УК-3,6, ПК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование	Вид самостоятельной работы обучающихся	
	раздела		
	(дисциплины)		
1	Инклюзивное	 подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; 	
	образование	– решение учебных кейсов и ситуационных задач;	
	детей с	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;	
	ограниченными	 составление таблиц для систематизации учебного материала; 	
	возможностями	- составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины;	
		 составление глоссариев психологических терминов и понятий; 	
		– анализ материала видео-лекций;	
		– выполнение творческих или научных мини-проектов.	
2	Педагогика	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на	
	физической	семинарских и практических занятиях;	
	культуры и	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;	
	спорта	– написание эссе;	
		– рецензирование научных статей и учебных пособий;	
		 выполнение творческих или научных мини-проектов 	
3	Психология	 подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; 	
	физического	– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических	
	воспитания и	занятиях;	
	спорта	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;	
		 составление таблиц для систематизации учебного материала; 	
		- создание портфолио психологических технологий оценки личности,	
		группы, воспитательных практик;	
		– анализ материала видео-лекции;	
		 выполнение творческих или научных мини-проектов 	
4	Производственн	Организационно-методическая деятельность:	
	ая практика	– разработка индивидуального плана работы на период практики;	
	(педагогическая)	 подготовка и проведение воспитательного мероприятия; 	
		 подготовка и проведение родительского собрания. 	
		Психолого-педагогическая диагностика:	
		- анализ результатов диагностического исследования познавательной	
		сферы учащегося;	
		- анализ результатов диагностического исследования профессиональной	
		направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в	
		подростковом возрасте;	
		– характеристика наблюдаемого учащегося;	
		– решение педагогических ситуаций.	
		Воспитательная (коррекционная) деятельность	
		– отчет о работе в качестве помощника классного руководителя	
		(индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и	
		проведении классных часов, общешкольных мероприятий);	
		– конспекты и анализ бесед с учащимися;	
		– разработка и анализ воспитательных мероприятий; – разработка и	
		проведение коррекционно-педагогических бесед;	
		– видеоотчеты наблюдений за обучающимися;	
		– оформление дневника практиканта;	
		 подготовка отчета, выступление на конференции (презентация). 	
5	Конфликтология	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;	
	/ Тренинг		
	профессиональн	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;	
	ого общения	 составление таблиц для систематизации учебного материала; 	
		 составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; 	
		- составление глоссариев психологических и педагогических терминов и	
		понятий;	
		 подготовка и проведение деловых игр; 	

– выполнение творческих или научных мини-проектов.

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование представления о будущей педагогической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Форма контроля	Семестр
	К.М.04 Модуль "Психол	ого-педагогический"	
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	зачет	8
2	Педагогика физического воспитания и спорта	зачет	3
		экзамен	4
3	Психология физического воспитания и	зачет	3
	спорта	экзамен	4
4	Производственная практика (педагогическая)	зачет	4-6
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору		
5	Конфликтология/ Тренинг	зачет	10
	профессионального общения		

МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Направление 44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных	
ОСВОЕНИЯ	компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.	
модуля		
2. МЕСТО МОДУЛ	Модуль "Дополнительное образование" относится к обязательной части	
В СТРУКТУРЕ	образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	5-6 семестрах.	
Й ПРОГРАММЫ	Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения,	
	навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения	
	дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-	
	правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность	
	жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-	
	методического модулей, которые являются основой для прохождения	
	производственной практики и подготовки к государственной итоговой	
	аттестации.	

Код и	Е КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2 Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
компетенции	
ОПК-3. Способен	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных государственных
учебную и	образовательных стандартов.
воспитательную	– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,
деятельность обучающихся, в	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и
том числе с	воспитательной деятельности обучающихся.
особыми	— ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
образовательными	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
потребностями, в	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
соответствии с	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
требованиями	ограниченных) возможностей здоровья.
федеральных	 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
государственных	поддержку в организации деятельности ученических органов
образовательных	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
стандартов.	 ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
•	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
духовно-	деятельности.
нравственное	 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
воспитание	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
обучающихся на	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
основе базовых	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
национальных	жизни.
ценностей.	
ОПК-6. Способен	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-	обучающихся.
педагогические	– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности, необходимые для	– ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
индивидуализации	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
обучения, развития,	их развития.
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями	
ПК-2. Способен	 ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
осуществлять	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
целенаправленную	требованиями ФГОС
воспитательную	– ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов
деятельность	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	(по выбору)

	– ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в
	организации деятельности ученических органов самоуправления
	– ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3.
	– ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в
	группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных
	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации
	личности
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 12 З.Е.
модуля	

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые	Количеств
		компетенции	o 3.e.
1	Психология воспитательных практик	ОПК-3,4,6, ПК-2	2
2	Технология и организация воспитательных практик	ОПК-3,4,6, ПК-2	2
3	Основы вожатской деятельности	ОПК-4, ПК-2	2
4	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	ОПК-4, ПК-2	6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

No	наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
312	_	Drig Cambe Ton Testibilon paoor by Valorinaen
1	(дисциплины) Психология воспитательных практик	 подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; составление глоссариев психологических терминов и понятий;
		понятии; – анализ материала видео-лекций; – выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Технология и организация воспитательных практик	 подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание эссе; составление глоссария педагогических терминов и понятий; рецензирование научных статей и учебных пособий; выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Основы вожатской деятельности	 подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев психологических терминов и понятий;

		- создание портфолио психологических технологий оценки
		личности, группы, воспитательных практик;
		– анализ материала видео-лекции;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов
4	Производственная	Организационно-методическая деятельность:
	педагогическая практика	– разработка индивидуального плана работы на период
	(вожатская практика)	практики;
		– подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
		– подготовка и проведение родительского собрания.
		Психолого-педагогическая диагностика:
		– анализ результатов диагностического исследования
		познавательной сферы учащегося;
		– анализ результатов диагностического исследования
		профессиональной направленности учащихся и уровня
		тревожности и агрессивности в подростковом возрасте;
		– характеристика наблюдаемого учащегося;
		– решение педагогических ситуаций.
		Воспитательная (коррекционная) деятельность
		– отчет о работе в качестве помощника классного
		руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в
		организации и проведении классных часов, общешкольных
		мероприятий);
		– конспекты и анализ бесед с учащимися;
		– разработка и анализ воспитательных мероприятий; –
		разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед;
		– видеоотчеты наблюдений за обучающимися;
		– оформление дневника практиканта;
		– подготовка отчета, выступление на конференции
		(презентация).
		·

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач — подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

No	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семес
			тр
1	Психология воспитательных практик	Экзамен по модулю	6
		"Модуль	

2	Технология и организация воспитательных практик	"Дополнительное образование""	
3	Основы вожатской деятельности		
4	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)		

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Направление 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

Формирование у обучающихся универсальных. общепрофессиональных и

профессиональных компетенций на основе постепенного овладения

1. ЦЕЛЬ

ОСВОЕНИЯ

МОДУЛЯ	обучающимися методическими знаниями, умениями и способами
	образовательной деятельности, способствующих успешной адаптации в
	будущей профессии.
2. МЕСТО МОДУЛЯ	Модуль "Методический" относится к обязательной части образовательной
В СТРУКТУРЕ	программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1, 7-8 семестрах.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения,
Й ПРОГРАММЫ	навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения
	дисциплин «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной
	деятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-
	методического модулей, которые являются основой для прохождения
	производственной практики и подготовки к государственной итоговой
	аттестации.
3. ФОРМИРУЕМЫІ 1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Е КОМПЕТЕНЦИИ: УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-
Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
компетенции	
УК-2. Способен	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
определять круг	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
задач в рамках	– УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной
поставленной цели	цели.
и выбирать	– УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении
оптимальные	поставленных задач.
способы их	 УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
решения, исходя из	to a composition of the property of the control of
действующих	
правовых норм,	
имеющихся	
ресурсов и	
ограничений.	
УК-6: способен	– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления
управлять своим	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
временем,	– УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и
выстраивать и	проектирования траектории профессионального и личностного роста.
реализовывать	– УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической
траекторию	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
саморазвития на	– УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и
основе принципов	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
образования в	
течение всей жизни	
ОПК-1: способен	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений
осуществлять	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

профессиональную	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную
деятельность в	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по
соответствии с	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных
	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального
нормативно-	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального
правовыми актами в	
сфере образования и	образования, профессионального обучения, законодательства о правах
нормами	ребенка, трудового законодательства.
профессиональной	– ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые
этики	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает
	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,
OTT	полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: способен	– ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,
участвовать в	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
разработке	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
основных и	– ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
дополнительных	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
образовательных	программ дополнительного образования в соответствии с
программ,	образовательными потребностями обучающихся.
разрабатывать	– ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том
отдельные их	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке
компоненты (в том	основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
числе с	
использованием	
ИКТ)	
ОПК-3. Способен	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных государственных
учебную и	образовательных стандартов.
воспитательную	– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,
деятельность	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и
обучающихся, в том	воспитательной деятельности обучающихся.
числе с особыми	– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
образовательными	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
потребностями, в	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
соответствии с	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
требованиями	ограниченных) возможностей здоровья.
федеральных	 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения
государственных	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
образовательных	поддержку в организации деятельности ученических органов
стандартов.	самоуправления.
	- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	– ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
духовно-	деятельности.
нравственное	 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
воспитание	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
обучающихся на	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
основе базовых	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
национальных	жизни.
ценностей.	
ОПК-5: способен	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации
осуществлять	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными
контроль и оценку	требованиями к образовательным результатам обучающихся.
формирования	TP TO SEALTH MAINT IN COPAGO DELL'ANDIDIMI POSSIBILITATION CONTRACTOR MAINTENANCE.
т оринирования	

образовательных	– ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки
результатов	образовательных результатов обучающихся.
обучающихся,	– ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает
выявлять и	предложения по совершенствованию образовательного процесса.
корректировать	
трудности в	
обучении	
ОПК-6. Способен	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-	обучающихся.
педагогические	– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности,	– ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
необходимые для	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
индивидуализации	их развития.
обучения, развития,	
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями ОПК-7: способен	ОПИ 7.1. Возмустичествення по политичествення по политичествення по политичествення по политичествення по политичествення по
взаимодействовать	-ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)
	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере
с участниками образовательных	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
отношений в рамках	обучающегося.
реализации	-OПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-
образовательных	педагогического консилиума.
программ	-ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,
ОПК-8: способен	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
осуществлять	-ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогическую	профессиональной рефлексий на основе специальных научных знании. —ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с
деятельность на	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
основе специальных	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
научных знаний	закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1: способен	 −ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми
успешно	—пк-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
взаимодействовать	жанрами. —ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
в различных	коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ситуациях	-ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в
педагогического	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных
общения	жанров
ПК-2. Способен	 – ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
осуществлять	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
целенаправленную	требованиями ФГОС
воспитательную	– ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов
деятельность.	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	(по выбору)
	 ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в
	организации деятельности ученических органов самоуправления
	–ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе
	родителям, имеющим детей с ОВЗ.
·	

	–ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в
	группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных
	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации
ПК 2	личности
ПК-3: способен	–ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными
реализовывать	документами в сфере образования, возрастными особенностями
образовательные	обучающихся, дидактическими задачами урока.
программы	–ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и
различных уровней	технологий, в том числе информационных, обучения, организационных
в соответствии с	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с
современными	планируемыми результатами обучения.
методиками и	-ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому
технологиями, в том числе	языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
информационными,	
для обеспечения	
качества учебно-	
воспитательного	
процесса	
ПК-4: способен	ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для
формировать	формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях
развивающую	формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура», в целях достижения
образовательную	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
среду для	– ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для
достижения	достижения метапредметных и предметных результатов в предметных
личностных,	областях среднего образования «Физическая культура».
предметных и	 −ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области
метапредметных	идейно-эстетического идеала, формируемого при физическом воспитании
результатов	учащихся
обучения	учищихол
средствами	
преподаваемых	
учебных предметов	
ПК-10: способен	 ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального
проектировать	и личностного развития.
траектории своего	−ПК-10.2. разрабатывает программы профессионального и личностного
профессионального	роста.
роста и личностного	-ПК-10.3. участвует в значимых для профессионального роста и
развития	личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных
	проектах
ПК-11: способен	 – ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные,
использовать	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей
теоретические и	динамики и периодизации исторического развития физического
практические	воспитания с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности
знания для	их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач
постановки и	обучающихся.
решения	 ПК-11.2. Применяет знания по физическому воспитанию и генезисе
исследовательских	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического
задач в предметной	развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и
области (в	литературного развития.
соответствии с	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации
профилем и	информации по изучаемым проблемам физического воспитания и спорта с
уровнем обучения)	использованием научной и учебной литературы, информационных баз
и в области	данных
образования	

4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 17 З.Е.
МОДУЛЯ	

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количеств о з.е.
1	Введение в профессию	УК-6	2
		ОПК-1,	
		ПК-10	
2	Современные основы обучения	ОПК-2	2
		ПК-3	
3	Образовательные технологии в области физической	ОПК-2	4
	культуры и спорта	ПК-3	
4	Решение профессиональных задач	ОПК-6,8	7
		ПК-2	
5	Производственная практика (стажерская практика)	УК-2	7
		ОПК-1; ОПК-2;	
		ОПК-6; ОПК-7;	
		ОПК-8	
		ПК-1,2,4	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

No	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
	(дисциплины)	
1	Введение в профессию	– подготовка к выступлению на практических занятиях;
		– решение учебных кейсов и ситуационных задач;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		- составление глоссариев педагогических терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекций;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Образовательные	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
	технологии (образование в	– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
	области литературы)	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– создание портфолио образовательных технологий оценки
		личности, группы, воспитательных практик;
		– анализ материала видео-лекции;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Решение	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
	профессиональных задач	– решение учебных кейсов и ситуационных задач;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– анализ материала видео-лекций;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
4	Производственная	Организационно-методическая деятельность:
	практика (стажерская	– разработка индивидуального плана работы на период
	практика)	практики;
		 подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
		 подготовка и проведение родительского собрания.
		Психолого-педагогическая диагностика:
ь	1	[

- анализ результатов диагностического исследования познавательной сферы учащегося;
 - анализ результатов диагностического исследования профессиональной направленности учащихся и уровня тревожности и агрессивности в подростковом возрасте;
- характеристика наблюдаемого учащегося;
- решение педагогических ситуаций.

Воспитательная (коррекционная) деятельность

- отчет о работе в качестве помощника классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, помощь в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий);
- конспекты и анализ бесед с учащимися;
- разработка и анализ воспитательных мероприятий;
- разработка и проведение коррекционно-педагогических бесед;
- видеоотчеты наблюдений за обучающимися;
- оформление дневника практиканта;
- подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Введение в профессию	Зачет	1
2	Образовательные технологии в области физической культуры и спорта	Зачет	8
3	Решение профессиональных задач	Зачет	7
4	Производственная практика (стажерская практика)	Зачет с оценкой	7

МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Направление 44.03.01 Педагогическое образование Уповень образования — бакалавриат

	Уровень образования – бакалавриат
1. ЦЕЛЬ	Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить
ОСВОЕНИЯ	понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и
модуля	готовности к осуществлению учебного исследования образования в области
	физической культуры и спорта
2. МЕСТО МОДУЛЯ	Модуль "Учебно-исследовательский" относится к обязательной части
В СТРУКТУРЕ	образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в
ОБРАЗОВАТЕЛЬН	1, 5-7 семестрах.
ОЙ ПРОГРАММЫ	Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения,
	навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения
	дисциплин «Педагогика», дисциплин психолого-педагогического и
	предметно-методического модулей, которые являются основой для
	прохождения производственной практики и подготовки к государственной
	итоговой аттестации.
10; ПК-11	Е КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-
Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
компетенции	THE LATE OF THE PARTY OF THE PA
УК-1. Способен	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического
осуществлять	мышления и готовность к нему.
поиск, критический	– УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
анализ и синтез	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
информации,	– УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и
применять	пространственных условий его возникновения.
системный подход	– УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
для решения	– УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления
поставленных	их противоречий и поиска достоверных суждений.
задач.	– УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку
	информации, принимает обоснованное решение.
	– УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения
	задачи.
УК-2: способен	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,
определять круг	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих
задач в рамках	правовых норм.
поставленной цели	– УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной
и выбирать	цели.
оптимальные	– УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении
способы их	поставленных задач.
решения, исходя из	– УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
действующих	
правовых норм,	
имеющихся	
ресурсов и	
ограничений	
ОПК-3. Способен	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных государственных
учебную и	образовательных стандартов.
воспитательную	– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,
деятельность	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и
обучающихся, в	воспитательной деятельности обучающихся.

	OTIL 2.2 A
том числе с	– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
особыми	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
образовательными	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
потребностями, в	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
соответствии с	ограниченных) возможностей здоровья.
требованиями	– ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения
федеральных	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
государственных	поддержку в организации деятельности ученических органов
образовательных	самоуправления.
стандартов.	– ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-	обучающихся.
педагогические	– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности,	 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
необходимые для	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
индивидуализации	их развития.
обучения, развития,	их развития.
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями	
ПК-3. Способен	 ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными
реализовывать	документами в сфере образования, возрастными особенностями
образовательные	обучающихся, дидактическими задачами урока.
программы	
различных уровней	— ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и
в соответствии с	технологий, в том числе информационных, обучения, организационных
	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с
современными	планируемыми результатами обучения.
методиками и	– ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся физической
технологиями, в	культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности
том числе	
информационными,	
для обеспечения	
качества учебно-	
воспитательного	
процесса	THE O. I. A.
ПК-8. Способен	- ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных
проектировать	образовательных программ
содержание	– ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая
образовательных	культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической
программ и их	культуры
элементов	
ПК-9. Способен	– ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные
проектировать	материалы по физической культуре с учетом индивидуальных
индивидуальные	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
образовательные	– ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по
маршруты	физической культуре для обучающихся с особыми образовательными
обучающихся по	потребностями и возможностями.
преподаваемым	– ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной
учебным предметам	(Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на
	достижение личностных результатов.
	I ✓

	– ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных
	достижений обучающихся при изучении физической культуры
ПК-10. Способен	– ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального
проектировать	и личностного развития.
траектории своего	– ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного
профессионального	роста.
роста и	 ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и
личностного	личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных
развития	проектах
ПК-11. Способен	 ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные,
использовать	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей
теоретические и	динамики и периодизации исторического развития физического
практические	воспитания с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности
знания для	их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач
постановки и	обучающихся.
решения	– ПК-11.2. Применяет знания по физическому воспитанию и генезисе
исследовательских	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического
задач в предметной	развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и
области (в	литературного развития.
соответствии с	– ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и
профилем и	систематизации информации по изучаемым проблемам физического
уровнем обучения)	воспитания и спорта с использованием научной и учебной литературы,
и в области	информационных баз данных
образования	
4. ОБЪЕМ	13 3.e.
МОДУЛЯ	

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количеств о з.е.
1	Основы математической обработки информации	УК-1 ПК-11	2
2	Основы учебно-исследовательской деятельности	УК-1 ОПК-2 ПК-3; ПК-11	2
3	Основы проектной деятельности	УК-2 ОПК – 3,6 ПК – 8,9,10	2
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-2,3 ПК-2,4,5	3
5	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-4, ПК-2	3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
	(дисциплины)	
1	Основы математической	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
	обработки информации	 решение учебных кейсов и ситуационных задач;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		- составление глоссариев математических терминов и
		понятий;
		– анализ материала видео-лекций;

		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	Основы учебно- исследовательской деятельности	 подготовка к выступлению на практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев терминов и понятий; создание портфолио образовательных технологий оценки личности, группы, воспитательных практик; анализ материала видео-лекции; выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Основы проектной деятельности	 подготовка к выступлению на практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев терминов и понятий; выполнение творческих или научных проектов
4	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))	Разработка индивидуального плана работы на период практики. Выполнение задач, определенных планом практики: — определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); — работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.); — обработка и анализ полученной информации. — индивидуальное задание (составление рецензии на научную статью и т.п.). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде дневника практиканта и отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой
5	Производственная практика (преддипломная)	конференции, выступление на конференции (презентация). Разработка индивидуального плана работы на период практики. Выполнение задач, определенных планом практики: - определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); - работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.); - обработка и анализ полученной информации. - индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде дневника практиканта и отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции, выступление на конференции (презентация).

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Основы математической обработки информации	Зачет	3
2	Основы учебно-исследовательской деятельности	Зачет	5
3	Основы проектной деятельности	Зачет с оценкой	5
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Зачет с оценкой	6
5	Производственная практика (преддипломная)	Зачет с оценкой	10

«МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"

профиля "Физическая культура" Направление 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Цель освоения предметно-методического модуля – формирование у	
ОСВОЕНИЯ	обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных	
МОДУЛЯ	компетенций в сфере преподавания физической культуры в организациях	
	общего образования, развитие их информационно-коммуникативной	
	культуры, когнитивных способностей, критического мышления,	
	функциональной грамотности.	
2. МЕСТО МОДУЛЯ	Предметно-методический модуль относится к обязательной части блока 1	
В СТРУКТУРЕ	«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬН	Дисциплины предметно-методического модуля изучаются в 1-10 семестрах.	
ОЙ ПРОГРАММЫ	Для освоения дисциплин предметно-методического модуля обучающиеся	
	используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные	
	в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне	
	образования.	
	Дисциплины предметно-методического модуля изучаются параллельно с	
	дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплины	
	по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных	
	отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики	
	и подготовки к государственной итоговой аттестации.	
	n nega e rezim n reej gap e rizem mar e bon arreeragim.	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1; УК-2; УК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	F. V
компетенции	
УК-1. Способен	 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического
осуществлять	мышления и готовность к нему.
поиск, критический	– УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
анализ и синтез	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
информации,	 УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и
применять	пространственных условий его возникновения.
системный подход	 УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
для решения	 УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления
поставленных задач	их противоречий и поиска достоверных суждений.
	 УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку
	информации, принимает обоснованное решение.
	 УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения
	задачи.
УК-2. Способен	 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,
определять круг	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих
задач в рамках	правовых норм.
поставленной цели	– УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной
и выбирать	цели.
оптимальные	– УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении
способы их	поставленных задач.
решения, исходя из	– УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
действующих	
правовых норм,	
имеющихся	
ресурсов и	
ограничений	
УК-3. Способен	– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет
осуществлять	лидерские качества и умения.
социальное	– УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и
взаимодействие и	социального взаимодействия.
реализовывать свою роль в команде	– УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в
_	процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен	– УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное
воспринимать	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и
межкультурное разнообразие	религиозным составом населения и региональной спецификой.
общества в	– УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп,
социально-	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
историческом,	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных
этическом и	философских, религиозных и этических учений.
философском	 УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
контекстах	* ** *
	 УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
	социокультурных осооенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	профессиональных задач и социальной интеграции. – УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую
	 – УК-3.3. Сознательно выоирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы
	позицию; аргументированно оосуждает и решает проолемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен	 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления
управлять своим	 – УК-о.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
временем,	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. – УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и
выстраивать и	 ук-о.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
реализовывать	проектирования трасктории профессионального и личностного роста.
Pemmoondinain	

траекторию	– УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической
саморазвития на	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
основе принципов	– УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и
образования в	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
течение всей жизни	
ОПК-1: способен	– ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений
осуществлять	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и
профессиональную	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную
деятельность в	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по
соответствии с	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных
нормативно-	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального
правовыми актами	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального
в сфере	образования, профессионального обучения, законодательства о правах
образования и	ребенка, трудового законодательства.
нормами	– ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые
профессиональной	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает
этики	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,
	полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен	 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,
участвовать в	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
разработке	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
основных и	 ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
дополнительных	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
образовательных	программ дополнительного образования в соответствии с
программ,	образовательными потребностями обучающихся.
разрабатывать	– ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том
отдельные их	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке
компоненты (в том	основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
числе с	
использованием	
информационно-	
коммуникационных	
технологий)	
ОПК-3. Способен	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных государственных
учебную и	образовательных стандартов.
воспитательную	– ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,
деятельность	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и
обучающихся, в	воспитательной деятельности обучающихся.
том числе с	– ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
особыми	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
образовательными	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
потребностями, в	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
соответствии с	ограниченных) возможностей здоровья.
требованиями	 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения
федеральных	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
государственных	поддержку в организации деятельности ученических органов
образовательных	самоуправления.
стандартов.	 ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
духовно-	деятельности.
нравственное	A
1 1 2 4 2 2 1 2 1 1 1 1 0 0	

воспитание	– ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
обучающихся на	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
основе базовых	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
национальных	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
ценностей	жизни.
ОПК-5. Способен	– ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации
осуществлять	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными
контроль и оценку	требованиями к образовательным результатам обучающихся.
формирования	– ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки
результатов	образовательных результатов обучающихся.
образования	– ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает
обучающихся,	предложения по совершенствованию образовательного процесса.
выявлять и	
корректировать	
трудности в	
обучении	
ОПК-6. Способен	– ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-	обучающихся.
педагогические	– ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности,	– ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
необходимые для	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
индивидуализации	их развития.
обучения, развития,	
воспитания, в том	
числе обучающихся	
с особыми	
образовательными	
потребностями	
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)
взаимодействовать	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере
с участниками	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
образовательных	обучающегося.
отношений в	– ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-
рамках реализации	педагогического консилиума.
образовательных	– ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,
программ	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: способен	– ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,
осуществлять	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогическую	– ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с
деятельность на	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
основе	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
специальных	закономерностей организации образовательного процесса.
научных знаний	
ПК-1. Способен	 ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми
успешно	MOTIONALI
-	жанрами.
взаимодействовать	– ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
взаимодействовать в различных	- ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
взаимодействовать в различных ситуациях	 ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды физкультурной
взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	 ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды физкультурной деятельности в учебно-научном общении, создавать комплексы различных
взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	 ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды физкультурной деятельности в учебно-научном общении, создавать комплексы различных физических упражнений
взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-2. Способен	 ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды физкультурной деятельности в учебно-научном общении, создавать комплексы различных физических упражнений ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	 ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды физкультурной деятельности в учебно-научном общении, создавать комплексы различных физических упражнений

воспитательную	– ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов
деятельность	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	(по выбору)
	 ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в
	организации деятельности ученических органов самоуправления
	 ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе
	родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	 ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел
	в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и
	индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и
	динамики социализации личности
ПК-3. Способен	 ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с
реализовывать	нормативными документами в сфере образования, возрастными
образовательные	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
программы	 ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и
различных уровней	технологий, в том числе информационных, обучения, организационных
в соответствии с	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с
современными	планируемыми результатами обучения.
методиками и	Планируемыми результатами обучения. — ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по
технологиями, в	
том числе	физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности
информационными,	
для обеспечения	
качества учебно-	
воспитательного	
процесса	
ПК-4. Способен	 ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для
формировать	формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях
развивающую	среднего образования «Физическая культура», в целях достижения
образовательную	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
среду для	 ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для
достижения	достижения метапредметных и предметных результатов в предметных
личностных,	областях среднего образования «Физическая культура».
предметных и	 ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области
метапредметных	идейно-эстетического идеала, формируемого в классических
результатов	произведениях русской словесности для достижения личностных
обучения	произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
средствами	pesystation y talifitation
преподаваемых	
учебных предметов	
ПК-5. Способен к	 ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами
обеспечению	организации учебно-воспитательного процесса
охраны жизни и	 ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,
здоровья	оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
обучающихся в	 ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
учебно-	тих э.э. примениет меры профилактики детекого гравматизма
воспитательном	
процессе и	
внеурочной	
деятельности	
ПК-8. Способен	 ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных
проектировать	образовательных программ
содержание	
•	

образовательных	ПУО 9.2. Просметирует реболись программи у прогметор
программ и их	— ПКО-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов
элементов	«Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока
	физической культуры
ПК-9. Способен	 ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные
проектировать	материалы по физической культуре с учетом индивидуальных
индивидуальные	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
образовательные	– ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по
маршруты	физической культуре для обучающихся с особыми образовательными
обучающихся по	потребностями и возможностями.
преподаваемым	– ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной
учебным предметам	(Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на
	достижение личностных результатов.
	 ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных
	достижений обучающихся при изучении предмета «физическая культура
ПК-10. Способен	 ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального
проектировать	и личностного развития.
траектории своего	 ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного
профессионального	роста.
роста и	– ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и
личностного	личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных
развития	
ПК-11. Способен	проектах
	— ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные,
использовать	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей
теоретические и	динамики и периодизации исторического физического воспитания с
практические	древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их
знания для	использования в ходе постановки и решения исследовательских задач
постановки и	обучающихся.
решения	 ПК-11.2. Применяет знания по физическому воспитанию и генезисе
исследовательских	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций
задач в предметной	физического развития.
области (в	– ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и
соответствии с	систематизации информации по изучаемым проблемам физического
профилем и	воспитания и спорта с использованием научной и учебной литературы,
уровнем обучения)	информационных баз данных
и в области	
образования	
ПК-12. Способен	– ПК-12.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой
выделять	системы в единстве их содержания, формы и функций.
структурные	– ПК-12.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как
элементы,	культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и
входящие в систему	функциях.
познания	– ПК-12.3. Знает и умеет анализировать проблемы физического воспитания
предметной	и спорта.
области (в	
соответствии с	
профилем и	
уровнем обучения),	
анализировать их в	
единстве	
содержания, формы	
и выполняемых	
функций	
ПК-13. Способен	– ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ
соотносить	физического воспитания, истории физической культуры с целью
основные этапы	понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций
развития	развития физической культуры и спорта.
[I	F

предметной	– ПК-13.2. Устанавливает генезис спортивных явлений, определять
области (в	особенности и тенденции отечественного и мирового спортивного
соответствии с	процесса в контексте теорий и методов исследования в физическом
профилем и	воспитании и спорте
уровнем обучения)	– ПК-13.3. Выявляет проблемы истории физического воспитания XIX-XI
с ее актуальными	веков, анализировать открытия научных достижений отечественных и
задачами, методами	зарубежных ученых.
и концептуальными	
подходами,	
тенденциями и	
перспективами ее	
современного	
развития	
ПК-14. Способен	– ПК-14.1. Готов выявлять связи физического воспитания в широком
устанавливать	культурно-историческом контексте, опираться на содержательный
содержательные,	потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
методологические и	 ПК-14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и
мировоззренческие	иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного
связи предметной	подхода для анализа и интерпретации физического воспитания в свете
области (в	решений профессиональных задач
соответствии с	
профилем и	
уровнем обучения)	
со смежными	
научными	
областями	
ПК-15. Способен	 ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем
определять	и тенденций в области физической культуры и спорта.
собственную	– ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и
позицию	ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам
относительно	в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному
дискуссионных	восприятию иных точек зрения.
проблем	 ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области
предметной	физического воспитания и спорта, соотносит с нею свои
области (в	мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную
соответствии с	мотивацию
профилем и	
уровнем обучения)	2007
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 33 З.Е.
МОДУЛЯ	

No	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые	Количеств
		компетенции	o 3.e.
1	История физической культуры и спорта	УК-5, ОПК-8	2
2	Биомеханика двигательной деятельности	УК-7, ОПК-2, ОПК- 6, ПК-1	2
3	Теория и методика физической культуры и спорта	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	7
4	Методика обучения и воспитания физической культуры	УК-1, ОПК-3	4
5	Профильная (предметная) практика	УК -1,2,3,6 ОПК - 1-8 ПК - 1-10	15

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся	
1	История физической культуры и спорта	 подготовка к выступлению на практических занятиях; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекций; выполнение творческих или научных мини-проектов. 	
2	Биомеханика двигательной деятельности	 подготовка к выступлению на практических занятиях; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекций; выполнение творческих или научных мини-проектов. 	
3	Теория и методика физической культуры и спорта	 подготовка к выступлению на практических занятиях; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; составление глоссариев лингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекций; выполнение творческих или научных мини-проектов. 	
4	Методика обучения и воспитания физической культуры	 подготовка к выступлению на практических занятиях; 	
9	Профильная (предметная) практика	Организационно-методическая деятельность: — разработка индивидуального плана работы на период практики; — оформление дневника практиканта; — подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).	

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами мировоззренческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности

обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

N₂	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	История физической культуры и спорта	аттестация	1
2	Биомеханика двигательной деятельности	аттестация	1
3	Теория и методика физической культуры и спорта	экзамен	4,5,6
4	Методика обучения и воспитания физической культуры	экзамен	8
9	Профильная (предметная) практика	Зачет с оценкой	4,6,7

«МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"

Направление 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Цель освоения предметно-содержательного модуля – формирование у		
ОСВОЕНИЯ	обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных		
МОДУЛЯ	компетенций в области лингвистики и литературоведения, развитие их		
	информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей и		
	критического мышления.		
	Предметно-содержательный модуль относится к обязательной части блока 1		
В СТРУКТУРЕ	«Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО			
Й ПРОГРАММЫ	Для освоения дисциплин предметно-содержательного модуля обучающиеся		
	используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные		
	в процессе изучения предметов «Теория и методика физической культуры и		
	спорта» и «Методика обучения физической культуре» на предыдущем уровне		
	образования.		
	*		
	Дисциплины предметно-содержательного модуля изучаются параллельно с		
	дисциплинами других модулей и являются основой для изучения		
	дисциплины по выбору, входящих в часть, формируемую участниками		
	образовательных отношений, а также для прохождения учебной и		
	производственной практики и подготовки к государственной итоговой		
	аттестации.		
	аттостации.		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ	3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-13		

Tr.	IC
Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
компетенции	ANGEL II
УК-7. поддерживать	– УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное
должный уровень	значение физических упражнений на организм и личность
физической	занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной
подготовленности	деятельности.
для обеспечения	– УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей
полноценной	физического развития и физической подготовленности.
социальной и	– УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических
профессиональной	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные
деятельности	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление
	здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических
	упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной
	активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в
TW	области физической культуры личности.
ПК-5. Способен к	 ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами
обеспечению	организации учебно-воспитательного процесса
охраны жизни и	– ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,
здоровья	оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
обучающихся в	ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
учебно-	
воспитательном	
процессе и	
внеурочной	
деятельности ПК-9. Способен	THE O.L. D. C.
	 ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные
проектировать индивидуальные	материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных
образовательные	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
маршруты	— ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по
обучающихся по	физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.
преподаваемым	 Потреоностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной
учебным предметам	
у теоным предметам	(Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.
	_ · ·
	ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета физическая культура
ПК-13. Способен	 ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ
соотносить	языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания
основные этапы	механизмов функционирования и актуальных тенденций развития
развития	физической культуры и спорта.
предметной области	 – ПК-13.2. Устанавливает генезис спортивных явлений, определять
(в соответствии с	особенности и тенденции отечественного и мирового спортивного
профилем и	процесса в контексте теорий и методов исследования в физическом
уровнем обучения)	воспитании и спорте.
с ее актуальными	 ПК-13.3. Выявляет проблемы истории физического воспитания XIX-XI
задачами, методами	веков, анализировать открытия научных достижений отечественных и
и концептуальными	зарубежных ученых.
подходами,	Supplemental formation
тенденциями и	
перспективами ее	
современного	
развития	
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 33 з.е.
МОДУЛЯ	

№	ДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количеств о з.е.
	Б1. О.	1 Предметно-содержател		
1	Подвижные игры с методико	й преподавания	УК-7, ПК-5, ПК-9	3
2	Легкая атлетика с методикой	преподавания	УК-7, ПК-5, ПК-9	8
3	Гимнастика с методикой пре	подавания	УК-7, ПК-5, ПК-9	10
4	Плавание с методикой препо	давания	УК-7, ПК-5, ПК-9	3
5	Спортивные игры с методико	ой преподавания	УК-7, ПК-5, ПК-9	9
		Дисциплины по выбор	ру	
12	Б1. В.ДВ.05 Дисциплины методического модуля	по выбору предметно-		
12.1	Гимнастика Гимнастика		УК-7, ПК-13	16
12.2	Легкая атлетика		УК-7, ПК-13	16
13	Б1. В.ДВ.06 Дисциплины по выбору предметно-методического модуля			
13.1	Футбол		УК-7, ПК-13	16
13.2	Волейбол		УК-7, ПК-13	16
14	Б1. В.ДВ.07 Дисциплины методического модуля	по выбору предметно-		
14.1	Плавание		УК-7, ПК-13	16
14.2	Баскетбол		УК-7, ПК-13	16
15	Б1. В.ДВ.08 Дисциплины методического модуля	по выбору предметно-		
15.1	Гандбол		УК-7, ПК-13	16
15.2	Спортивная борьба		УК-7, ПК-13	16
	ЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ О ЧАЮЩИХСЯ	БЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТ	ОЯТЕЛЬНОЙ РАБО	ТЫ
№	Наименование раздела	Вид самостоятели	ьной работы обучаюц	цихся
1	(дисциплины) Подвижные игры с методикой преподавания — подготовка к выступлению на практических занятиях; — решение учебных кейсов и ситуационных задач; — написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; — составление таблиц для систематизации учебного материала — составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; — анализ материала видео-лекций; — составление комплекта тестов; — выполнение творческих или научных мини-проектов.			

2	Легкая атлетика с	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
2	методикой преподавания	– подготовка к выступлению на практических занятиях, – решение учебных кейсов и ситуационных задач;
	методикой преподавания	– решение учесных кенесов и ситуационных задач,– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		 составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
3	Гимнастика с методикой	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
3	преподавания	 подготовка к выступлению на практи теских запитиях; подготовка проблемного историографического обзора;
	преподавания	 написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		 составление таблиц для систематизации учебного материала;
		 составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		 сравнительный анализ источников.
4	Плавание с методикой	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
	преподавания	 подготовка проблемного историографического обзора;
		 написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		 понятийный анализ источников;
		 сравнительный анализ источников.
5	Спортивные игры с	 подготовка к выступлению на практических занятиях;
	методикой преподавания	 подготовка проблемного историографического обзора;
	•	– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		 понятийный анализ источников;
		сравнительный анализ источников;
		 выполнение творческих или научных мини-проектов.
6	Гимнастика	подготовка к практическим занятиям;
		 подготовка проблемного историографического обзора;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		 составление таблиц для систематизации учебного
		материала;
		 составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		– сравнительный анализ источников;
7	П	– выполнение творческих или научных мини-проектов.
7	Легкая атлетика	- подготовка к практическим занятиям;
		– подготовка проблемного историографического обзора;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины; – понятийный анализ источников;
		·
		– сравнительный анализ источников;
8	Фильон	— выполнение творческих или научных мини-проектов.
0	Футбол	подготовка к практическим занятиям; – подготовка проблемного историографического обзора;
		– подготовка проолемного историографического оозора;– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		•
		материала;

		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		сравнительный анализ источников;
		 – выполнение творческих или научных мини-проектов.
9	Волейбол	подготовка к практическим занятиям;
		– подготовка проблемного историографического обзора;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного
		материала;
		- составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		– сравнительный анализ источников;
		 – выполнение творческих или научных мини-проектов.
10	Плавание	- подготовка к практическим занятиям;
10	120200000000000000000000000000000000000	 подготовка проблемного историографического обзора;
		 написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		 составление таблиц для систематизации учебного
		материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		сравнительный анализ источников;
		 выполнение творческих или научных мини-проектов.
11	Баскетбол	 подготовка к практическим занятиям;
11	Backeroon	подготовка к практическим занитиям,подготовка проблемного историографического обзора;
		 написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		 – написание рефератов, эесе, докладов и их презентации, – составление таблиц для систематизации учебного материала;
		 составление таолиц для систематизации учеоного материала, составление аналитических схем по темам/разделам
		•
		дисциплины; – понятийный анализ источников;
		– сравнительный анализ источников;
12	Гондбол	– выполнение творческих или научных мини-проектов.
12	Гандбол	- подготовка к практическим занятиям;
		– подготовка проблемного историографического обзора;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного
		материала;
		– составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		 понятийный анализ источников;
		сравнительный анализ источников;
10	1	– выполнение творческих или научных мини-проектов.
13	Спортивная борьба	- подготовка к практическим занятиям;
		– подготовка проблемного историографического обзора;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного
		материала;
		- составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– понятийный анализ источников;
		сравнительный анализ источников;
<u></u>		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
		ГЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осознанного отношения к будущей профессии.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

No	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Подвижные игры с методикой преподавания	экзамен	1
2	Легкая атлетика с методикой преподавания	экзамен	3
3	Гимнастика с методикой преподавания	экзамен	4
4	Плавание с методикой преподавания	экзамен	5
5	Спортивные игры с методикой преподавания	экзамен	7
	Дисциплины по выбору		
6	Гимнастика	зачет	2468
7	Легкая атлетика	зачет	2468
8	Футбол	зачет	2468
9	Волейбол	зачет	2468
10	Плавание	зачет	2468
11	Баскетбол	зачет	2468
12	Гандбол	зачет	2468
13	Спортивная борьба	зачет	2468

«МОДУЛЬ "ЧАСТЬ, ФОРИМРУЕМАЯ УЧАТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"

Направление 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» модуля — формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей и критического мышления.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬН ОЙ ПРОГРАММЫ

Часть, формируемая участниками обязательных отношений модуль, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины предметно-методического модуля изучаются в 1-7 семестрах.

Для освоения дисциплин предметно-содержательного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Методика обучения физической культуре» на предыдущем уровне образования.

Дисциплины предметно-содержательного модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплины по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1, УК-2, УК-7; ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1, ПК-2. ПК-10

2. IIK-10	T0
Код и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
наименование	
компетенции	
УК-1. Способен	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического
осуществлять	мышления и готовность к нему.
поиск, критический	– УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии
анализ и синтез	по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
информации,	– УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и
применять	пространственных условий его возникновения.
системный подход	– УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
для решения	– УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их
поставленных задач	противоречий и поиска достоверных суждений.
	– УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку
	информации, принимает обоснованное решение.
	 УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения
	задачи.
УК-2. Способен	– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих
определять круг	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
задач в рамках	– УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной
поставленной цели	цели.
и выбирать	– УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении
оптимальные	поставленных задач.
способы их	– УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
решения, исходя из	
действующих	
правовых норм,	
имеющихся	
ресурсов и	
ограничений	THE S.L. D.
ПК-5. Способен к	 ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами
обеспечению	организации учебно-воспитательного процесса
охраны жизни и	– ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,
здоровья	оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма —
 УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	 ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	 ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	 ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	 ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах
4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ	Общая трудоемкость модуля составляет 5 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ				
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые	Количество	
		компетенции	3.e.	
	Б1. О.1 Предметно-содержательный модуль			
1	Туризм и спортивное ориентирование	УК-7, ПК-1, ПК-2	1	
2	Спортивная метрология	УК-1, ОПК-5, ОПК-8,	2	
		ПК-1		
2	Основы научно-методической деятельности в	УК-2, ОПК-3, ОПК-5,	2	
	физической культуре и спорте	ПК-1 ПК-5		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
No	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся	
1	Туризм и спортивное ориентирование	 подготовка к практическим занятиям; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; 	
		– анализ материала видео-лекций;– составление комплекта тестов;– выполнение творческих или научных мини-проектов.	
2	Спортивная метрология	 подготовка к выступлению на практических занятиях; решение учебных кейсов и ситуационных задач; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; выполнение творческих или научных мини-проектов. 	
3	Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте	 подготовка к выступлению на практических занятиях; подготовка проблемного историографического обзора; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины; понятийный анализ источников; сравнительный анализ источников. 	

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осознанного отношения к будущей профессии.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных

заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра — если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии — если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля Семо		
1	Туризм и спортивное ориентирование	экзамен		
2	Спортивная метрология	экзамен	1	
3	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	экзамен	8	

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ Направление 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Углубление и расширение научных и прикладных знаний, умений и навыков					
ОСВОЕНИЯ	обучающихся, повышение уровня сформированности универсальных и					
МОДУЛЯ	общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС					
	ВО и образовательной программы, способствующих успешной адаптации в					
	будущей профессии.					
2. МЕСТО МОДУЛЯ	Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём)					
В СТРУКТУРЕ	образовательной программы. Дисциплины модуля изучаются в 2-8					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО						
Й ПРОГРАММЫ	являются обязательными для освоения.					
	Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения,					
	навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения					
	дисциплин, полученных на предыдущем уровне образования.					
	Факультативные дисциплин изучаются параллельно с дисциплинами					
	психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые					
	являются основой для прохождения производственной практики и					
	подготовки к государственной итоговой аттестации.					

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: УК-1-5, ОПК-3-4, ПК-4

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
компетенции	
УК-1. Способен	– УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического
осуществлять поиск,	мышления и готовность к нему.
критический анализ и	 УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к
синтез информации,	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
применять	– УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и
системный подход	пространственных условий его возникновения.

¬ УК-1.4. Анализирует разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ¬ УК-1.5. Опоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ¬ УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ¬ УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. ¬ УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обестечивающих достижение поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. ¬ УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ¬ УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ¬ УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ¬ УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет пидерские качества и умения. ¬ УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ¬ УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). ¬ УК-4.4. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и иностранном(ых) языкс(ах). ¬ УК-4.4. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и иностранном(ых) языкс(ах). ¬ УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей и русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). ¬ УК-5. Способен воспринимать межкультурного общения. ¬ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнобразие общества в сощально- общества в сощально- общества в занаше этапов исторического развития России в контексте мировой историч, сощокультурных раздний мира, основных философекких, религиозык их тических учений.	ппа рашанца	T	VIV. 1.4. A volume von move of a volume of
их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимате обоснованное решение. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные опстеменной цели и выбирать оттимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оставленной цели. УК-2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оставленных задач. УК-2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-3. Опсосбен осуществлять социальное взаимодействия и умения. УК-3. Способен осуществлять сосимального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять не процессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществления социального взаимодействия. УК-4. Сособен осуществленной процессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Сособен осуществленной процессе осуществленной процессе осуществленной процессе осуществленном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Сособен осуществленном русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуществленном русском, родном и иностранном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуществленном русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуществленном русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуществленном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуществленном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Сособен осуще	для решения		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
− УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. − УК-1.7. Определяет практические поеледствия предложенного решения задачи. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выббрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. исходя из действующих правовых норм. уК-2.3. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечавающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-2.5. Способен осуществлять сопцальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3. Способен осуществлять сопцальное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-3. Способен ограничений УК-3. Способен осуществлять сопцальное взаимодействия. УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет предессе осуществляных примения. УК-3. Пособен осуществлять сопцального взаимодействия. УК-3. Пособен ограничений обрама и процессе осуществления сощиального взаимодействия. УК-3. Пособен ограничений обрама и процессе осуществления сощиального развимодействия. УК-3. Пособен ограничений обрама и процессе осуществления сощиального развимодействия. УК-3. Пособен ограничений обрама и процессе осуществления обрама и размичные обрама и решения поставленных задач. УК-3. Пособен ограничений обрама и ук-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и сощиального взаимодействия. УК-4. Пособен ограничения и реском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-4. Пособен ограничения русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-4. Выстранивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-4. Выстранизать сейон на русском, родном и иностранном (ых) языкс(ах). УК-5. Способен ограничения огранимает, анализирует и критически оценивает огранимает, анализирует и критичений и письменной (ых) я	поставленных задач		*
уК-2. Способен определять круг задачи. УК-2. Способен определять круг задачи в раяках поставленной цели и выбірать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм, именопцихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать с вою роль в команде УК-4. Способен осуществлять социальное можимуникацию в устной и письменной и письменной мормах на государственном зыкке Российской формах на государственном зыкке Российской формах на государственном зыкке Российском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окращений и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударственном зыкке Российском родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударственном зыкке Российском родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударственном зыкке Российском родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударственном зыкке российском родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударственном зыкке российскультурного общения. УК-5. Способен окударственном окударственном окударство с исторические соожившимом русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударство с исторические соожившимом разномовразным этичческим и реуском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен окударство с исторические сложившимом разнообразие общества в социально-			· · ·
∀К-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. ∀К-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ∨К-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ∀К-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ∀К-2.3. Определяет оресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ∀К-2.3. Определяет оресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. ∀К-2.3. Определяет оресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. ∀К-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ∀К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ∀К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ∀К-3.1. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. ∀К-4. Способен осуществлять деловую супествлять деловую уктемом и инностранном(ых) языксах). ∀К-4.2. Свободно востринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языксах). ∀К-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранном(ых) языксах). ∀К-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языксах). ∀К-5. Способен оспранимать межкультурное разнообразным этиччески и региональной спецификой. ∀К-5. Способен оспранимать неоспринимать межкультурное разнообразным этичческим и региональной спецификой. ∀К-5. Анализирует соцокультурные различия социальных групп, опиракь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные различия социальных групп, опираксь на знание этапов исторического развития России в контексте общества в социально.			
УК-2. Способен обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3.3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в пропессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языксе (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языксе (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-			
 УК-2. Способен определять крут задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исхоля из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Опенивает вероятные риски и ограничения в решении поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное тосударственном роль в команде. УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет пидерские качества и умения. УК-3. Демонстрирует пособность эффективного речевого и социальног взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в пропессе осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном бых) заыке(ах). УК-4. Способен окомуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Способен окомуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Способен окомуньткурного общения. УК-5. Способен окультурное разимодействия. УК-4. Способен окомуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Способен окультурного общения. УК-5. Способен окультурное разимодействия. УК-5. Способен окультурное разимодействия. УК-5. Способен окультурное разимодействия. УК-5. А. Постожном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4. Выстраимает остемной на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-5. Пособен окультурное разичия социальных групп, опираясь в занание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные разичия осциальных групп, опир			
обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. - УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. - УК-2.3. Опенивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. - УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. - УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социальное взаимодействия. - УК-3.3. Демонстрирует епособность эффективного речевого и социальное взаимодействия. - УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществлять деловую коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. - УК-5. Способен воспринимать межкультурного общения. - УК-5. Споциально-	VK-2. Способен	t	
задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имсющихся ресурсов и ограничений уК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3. Пособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникацию в устной и письменной коммуникацию в устной и письменной мормах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5.1. Воспринимает на профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-			
− УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. − УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. − УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. − УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. − УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. − УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. − УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействии. − УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. − УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. − УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.3. Владеет системой норм русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). − УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного обществя в социально. − УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. − УК-5.2. Анапизирует социокультурных традиций мира, основных мировой истории, социокультурных традиций мира, основных мироставами мироставами мироставами мироставами мироставами м	1		
поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде троцессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной процессе осуществления социального взаимодействия. УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языке Российской формах на государственном заыксе (ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языкс(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-			· · · ·
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деаловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4. Выстранивает ситемном разнообразие общества в сопринимать межкультурное разнообразие общества в соправкое на знание этапов исторического развития России в контексте социально-			
поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в процессе осуществлены соммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4. В Владеет системой норм русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. В Выстраивает стратегию устного и письменного и межкультурное разнообразие общества в социально- УК-5. Способен осуществ на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. В Владеет системой норм русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен осуществления профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. В Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	_		
уК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять осуществлять сощиальног взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выстраивает стратегию устного и письменного и межкультурного общения. УК-4.1. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-			
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном заыке (ах) УК-4. В Владеет системой норм русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4. В Владеет системой норм русском, родном и иностранном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4. Способен осуществленном на устную и письменной коммуникацию в устной и письменной формах на государственном заыке (ах). УК-4. В Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов). УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном общения на русском, родном и иностранном и иностра			
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. В Выстраивает стратегию устного и письменного общества в сощиально- УК-5. Способен воепринимать межкультурное разнообразие общества в сощиально-			3 К-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4. Способен обредения с продесионального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Способен обредения с продесиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранном(ых) языке(ах). УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное воспринимать межкультурное разноторазие общества в социально-	_		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде − УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Федерации и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устной и письменной коммуникацию в устной и письменной формах на государственном федерации и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ах). − УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). − УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). − УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство е исторически сложившимся разнообразие общества в социально- − УК-5.2. Анализирует социокультурных традиций мира, основных			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде − УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Федерации и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устной и письменной коммуникацию в устной и письменной формах на государственном федерации и иностранном(ых) языке (ах). − УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ах). − УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). − УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). − УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство е исторически сложившимся разнообразие общества в социально- − УК-5.2. Анализирует социокультурных традиций мира, основных	1 7 1		
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-3. Способен	_	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет
осщиальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникации и рустной и письменной и письменной и письменной и письменной и письменной оформах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразие общества в социально-	осуществлять		
разимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую смомуникацию в устной и письменной коммуникацию в устной и письменной и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в сощиально-	социальное	_	
реализовывать свою роль в команде - УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). - УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). - УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурное разнообразие - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие - Общества в социально-	взаимодействие и		
роль в команде УК-4. Способен осуществления социального взаимодействия. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устной и письменной иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устной и письменной иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурное имежкультурное разнообразие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-	реализовывать свою	_	
 УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникации в русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурное разнообразие общества в социально- УК-5.2. Анализирует социокультурных традиций мира, основных 			
осуществлять деловую	УК-4. Способен	_	
темомуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Тук-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Тук-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Тук-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурное разнообразие общества в социально- Тук-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-			
коммуникацию в устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). - УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). - УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. - УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- - УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных		_	
устной и письменной формах на государственном языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- УК-5.2. Анализирует социокультурных традиций мира, основных			
формах на государственном языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- ∨К-5.2. Анализирует социокультурных традиций мира, основных			
государственном языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). — УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). — УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. — УК-5. Способен воспринимать государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и межкультурное разнообразие общества в опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	формах на	_	
языке Российской Федерации и профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) — УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	государственном		
Федерации и иностранном(ых) языке(ах). — УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- — УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	языке Российской	_	
языке(ах) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и межкультурное разнообразие общества в социально- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Федерации и		•
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и межкультурное разнообразие общества в опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	иностранном(ых)		
русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	языке(ах)	_	· /
 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- и межкультурного общения. УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных 			
 УК-5. Способен воспринимать воспринимать имжкультурное разнообразие общества в социально- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных 			
воспринимать государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. — УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	УК-5. Способен	L	
межкультурное религиозным составом населения и региональной спецификой. — УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте социально-			
разнообразие – УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте социально- мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	•		
общества в опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте социально- мировой истории, социокультурных традиций мира, основных		_	
социально- мировой истории, социокультурных традиций мира, основных			
	социально-		
	историческом,		
этическом и – УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	этическом и	_	
философском наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	философском		
контекстах – УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	контекстах	_	7 72 2
социокультурных особенностей в целях успешного выполнения			
профессиональных задач и социальной интеграции.			
 УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую 		_	
позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы			
мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
ОПК-3. Способен – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	ОПК-3. Способен	L	
организовывать совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			

совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
индивидуальную	в соответствии с требованиями федеральных государственных
учебную и	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически
воспитательную	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации
деятельность	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
обучающихся, в том	обучающихся.
числе с особыми	 ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
образовательными	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
потребностями, в	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
соответствии с	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
требованиями	ограниченных) возможностей здоровья.
федеральных	 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения
государственных	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
образовательных	поддержку в организации деятельности ученических органов
стандартов.	самоуправления.
	 ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
духовно-	деятельности.
нравственное	 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
воспитание	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
обучающихся на	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
основе базовых	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
национальных	
ценностей.	жизни.
ПК-4: способен	 ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для
формировать	формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях
развивающую	формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях
образовательную	1 2 2
среду для достижения	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
личностных,	
предметных и	 ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для
метапредметных и	достижения метапредметных и предметных результатов в предметных
результатов обучения	областях среднего образования «Русский язык» и «Литература».
средствами	 ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области
преподаваемых	идейно-эстетического идеала, формируемого в классических
учебных предметов	произведениях русской словесности для достижения личностных
•	результатов учащихся
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 12 з.е.
МОДУЛЯ	

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции	Количеств о з.е.
1	Естественнонаучная картина мира	УК-1; ПК-4	2
2	История религии	УК-1; УК-2; УК-5	2
3	Мировая художественная культура	УК-1; УК-5	2
4	Этнопедагогика	УК-5; ОПК-4	2
5	Этнопсихология	УК-5; ОПК-3; ОПК-4	2
6	Чеченский язык	УК-3; УК-4	2

	НЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ О ЧАЮЩИХСЯ	БЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
№	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Естественнонаучная картина мира	– подготовка к выступлению на практических занятиях;– решение учебных кейсов и ситуационных задач;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		 составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины;
		— составление глоссариев педагогических терминов и понятий;
		– выполнение творческих или научных мини-проектов.
2	История религии	– подготовка к выступлению на практических занятиях;
		– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		- составление глоссариев терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекции;
		 выполнение творческих или научных мини-проектов
3	Мировая художественная	– подготовка к выступлению на практических занятиях;
	культура	– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		- составление глоссариев терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекции;– выполнение творческих или научных мини-проектов
4	Этнопедагогика	 – выполнение творческих или научных мини-проектов – подготовка к выступлению на практических занятиях;
'	з тионедагот ика	
		– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		- составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– составление глоссариев педагогических терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекций;
5	Этиономуонория	– выполнение творческих или научных мини-проектов.
3	Этнопсихология	– подготовка к выступлению на практических занятиях;– решение учебных кейсов и ситуационных задач;
		 написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
		- составление таблиц для систематизации учебного материала;
		- составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– составление глоссариев педагогических терминов и понятий;
		– анализ материала видео-лекций;
6	Чеченский язык	– выполнение творческих или научных мини-проектов.
6	чеченскии язык	– подготовка к выступлению на практических занятиях;– составление таблиц для систематизации учебного материала;
		 составление таолиц для систематизации учесного материала; составление аналитических схем по темам/разделам
		дисциплины;
		– составление глоссариев терминов и понятий
7 4	ODMITH COHEDWALLE TE	

7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые факультативными дисциплинами, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности

обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем. Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Естественнонаучная картина мира	Зачет	3
2	История религии	Зачет	6
3	Мировая художественная культура	Зачет	6
4	Этнопедагогика	Зачет	7
5	Этнопсихология	Зачет	8
6	Чеченский язык	Зачет	2

ПРАКТИКИ

В процессе реализации программы практико-ориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Семест р	Объем	Форма	Модуль (модули)		Содержание
			ПРОИЗВОДСТ	ВЕННЫЕ ПРАКТИКИ	
			1. ПЕДАГО	ГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	A
3	3	P	Модуль "Здоровьесберега ющий" Психолого- педагогический модуль	Адаптационная практика (непрерывная)	На раннем этапе происходит постановка задач, не связанных с урочной деятельностью — взаимодействие в педагогической среде, знакомство с психологопедагогическими особенностями детей разных возрастов. Отрабатываются в ходе тренингов или на педагогических

_	1	1		ı		
						тренажерах психолого- педагогические задачи, а также задачи организации безопасной образовательной среды (с привлечением
						учителей школы в
						разных формах участия)
	4	3	P	Психолого- педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно- методические модули по профилям	Адаптационная практика (непрерывная)	Продолжается отработка сформированных в ходе адаптационной практики умений в ситуации реальной школы, осуществляется знакомство со средой, осуществляется самоанализ, выявление проблем, требующих дальнейшего решения
	5	3	P	Психолого-	Тьюторская практика	На базе вуза идет
	3	3		психолого- педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно- методические модули по профилям	Тьюторская практика (психолого- педагогическое сопровождение учащегося) (непрерывная)	па оазе вуза идет постановка задач, определение алгоритма действий по решению задач, проходит тренинг и рефлексия по результатам. В школе студенты занимаются педагогическим сопровождением (педагогической помощью, организацией учебной, досуговой и воспитательной деятельности конкретного ученика) с участием учителя
	6	6	K	Психолого- педагогический модуль Модуль "Дополнительное образование" Предметно- методические модули по профилям	Тьюторская практика (непрерывная) Вожатская практика (дискретная)	На базе вуза — тренинги и рефлексия. В школе — продолжение тьюторской практики с расширением направлений деятельности тьютора (в т.ч. волонтерская деятельность). Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях. Перед вожатской практикой — обязательное проведение тренингов и отработки кейс-задач.

		Π		<u> </u>	I	l p
						Вожатская практика
						требует получения
						сертификата готовности
						к вожатской
						деятельности.
	7	6	К	Психолого-	Ранняя	В вузе – методические
				педагогический	преподавательская	тренинги (анализы
				модуль	(непрерывная/	лучших педагогических
					дискретная)	практик, уроков, мастер-
				Модуль	•	классов и т.д.),
				"Дополнительное		отработка навыков –
				образование"		проведение квази-
				copuscamine		уроков со студентами
				Предметно-		младших курсов,
				методические		рефлексия. Желательно
						привлечение учителей –
				_		-
				профилям		руководителей практики
						в школе.
						В школе – наблюдение,
						анализ уроков, практика
						проведение уроков и
						внеурочных занятий,
						организация проектной
						и исследовательской
						деятельности
						школьников
						деятельности (кружки,
						экскурсии и т.д.).
						Продолжение
						деятельности по
						педагогическому
						сопровождению.
	8	6	P	Психолого-	Преподавательская	Проведение уроков и
				педагогический	практика	внеурочных
				модуль	(непрерывная/	мероприятий.
					дискретная)	• •
				Модуль		Диагностика
				"Дополнительное		сформированности
				образование"		образовательных
				1		результатов (УУД) в
				Предметно-		соответствии с
				методические		требованиями ФГОС.
				модули по		
				профилям		Самостоятельная работа
				профилим		учащихся.
				Предметно-		у шщилел.
				содержательный		
	9	6	К	Модуль	Vомпионом	Oaymyaamazayyya
	9	O	IV.	Психолого-	Комплексная	Осуществление
				педагогический	(стажерская) практика	полноценной
				модуль	(дискретная)	преподавательской
						деятельности.
1				Модуль		Подведение итогов.
				11 TT		
				"Дополнительное		Анализ приобретенного
				"Дополнительное образование"		Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих

1	1	1	T 	T	1
			Предметно-		разрешения, перспектив
			методические		профессионального
			модули по		развития.
			профилям		Собственная
					исследовательская
					деятельность
			Предметно-		(постановка
			содержательный		эксперимента, опытного
			модуль		обучения, наблюдение,
			Модуль		сбор эмпирического
					материала) при
					- 1
					подготовке выпускной
					квалификационной
					работы
	_		2. НАУЧНО-ИСС	ЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ Р	АБОТА
10	4	P	Предметно-	Производственная	Определение
			методические	практика	методологического
			модули по	(научно-	аппарата исследования в
			профилям	исследовательская	рамках ВКР
				работа)	(постановка проблемы,
			Модуль "Учебно-	- ,	цели, задач и др. по теме
			исследовательски		исследования); работа с
			й"		научной литературой,
					составление
					библиографии
					исследования и т.д.).
					*
					полученной
					информации.
					Индивидуальное
					задание (оформление
					научной статьи по теме
					исследования, а также
					составление рецензии на
					научную статью)
			3. ПРЕДДИ	ПЛОМНАЯ ПРАКТИК	A
10	3	К	Предметно-	Производственная	Углубление и
			методические	практика	закрепление
			модули	(преддипломная)	теоретических знаний и
				, _	профессиональных
			Предметно-		навыков, полученных в
			содержательный		процессе обучения, на
			модуль		основе изучения сбора и
					анализа практического
			Модуль "Учебно-		материала,
			исследовательски		необходимого для
			й"		выполнения выпускного
			/1		квалификационного
					•
					выбранной
					проблематике. Итоговое
					обсуждение выпускного
					квалификационного
					исследования и проведение проверки

						текста на заимствование (плагиат). Завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
				УЧЕБН	ЫЕ ПРАКТИКИ	
1	2	3	P	Мировоззренческ ий модуль	Учебная практика (педагогическая ознакомительная)	Использование в профессиональной деятельности педагога законодательных и иных нормативных правовых документов в области образования.
2	3-4	4	P	Предметно- методический модуль по профилю «Литература» Предметно- содержательный модуль Предметно- методический модуль по профилю «Русский язык») Предметно- содержательный модуль	Учебная ознакомительная (по профилям обучения)	Учебная (фольклорная, текстологическая,) практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области текстологии и литературного краеведения, русской диалектологии и фольклористики, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании русского языка и литературы в школе.
3	5	3	P	Предметно- методический модуль по профилю «Литература» Предметно- содержательный модуль	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) по профилю «Литература»)	III.COTC.

4	6	3	P	Предметно- методический модуль по профилю «Русский язык» Модуль "Учебно- исследовательски й"	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) по профилю «Русский язык»)	
				Предметно- содержательный модуль		
5	7	3	P	Предметно- методический модуль по профилю «Русский язык»	Учебная практика (технологическая по методике обучения русскому языку)	Использование в профессиональной деятельности педагога образовательных технологий в области русского языка.
6	8	3	P	Предметно- методический модуль по профилю «Литература»	Учебная практика (технологическая по методике обучения литературе)	Использование в профессиональной деятельности педагога образовательных технологий в области литературы.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)			
дисциплины	направлена на практическую подготовку обучающихся к преподаванию			
	учебного предмета «Физическая культура» и смежных дисциплин;			
	обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными			
	видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и			
	углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими			
	практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и			
	формирование личности современного учителя.			
	Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность			
	практической подготовки студентов обусловливают комплексный			
	характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция			
	психологических, общепедагогических, теоретических, методических,			
	специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической			
	деятельности.			
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)			
СТРУКТУРЕ	является обязательным видом учебной работы бакалавра.			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля			
ПРОГРАММЫ	здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного,			
	психолого-педагогического, предметно-методического модулей блока 1			
	«Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная практика			
	является логическим продолжением изучения дисциплин этих модулей.			

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМ Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин по выбору психолого-педагогического и методического содержания и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. МПЕТЕНЦИИ: УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9 Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	 Задач. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

	этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	 организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	 ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	 ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными предсвителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	 ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебнонаучных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	 ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен формировать развивающую	– ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			пј ој со – П ру	риемов и технолого рганизационных фоответствии с плани К-3.3. Формирует и	гий, в том числ орм учебных за ируемыми резуль познавательную в	метного содержания, методов, не информационных, обучения, анятий, средств диагностики вытатами обучения. Мотивацию обучающихся к х урочной и внеурочной	
предметов. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			ф 00 цо ро — П до то об п	ормирования резулования резулования среднего селях достижения езультатов обучени К-4.2. Применяет остижения метап редметных област Литература». К-4.3. Использует бласти идейно-эсте	пьтатов обучению бразования «Рус личностных, пря. принципы меж редметных и ях среднего об технологии литического идеала кой словесности	т образовательную среду для и, в том числе в предметных сский язык» и «Литература», в редметных и метапредметных дисциплинарного подхода для предметных результатов в бразования «Русский язык» и предметного развития, знания в а, формируемого в классических и для достижения личностных	
обесь жизн обуча воспы и вне	печени и и здо ающих итател сурочн		 ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма 				
деятельности. ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.			 ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы Общая трудоемкость модуля составляет 6 з.е. в 6-ом семестре 				
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ 5. ТИП ПРАКТИКИ			Производственная практика				
	6. ВИД ПРАКТИКИ 5. СТРУКТУРА НЕПРЕР			гогическая практив	ка	ики	
	Труд оемк ость	Вид практики	Фо рм а	Модуль (модули)	Место проведения практики	Содержание деятельности	
2/3	3	Адаптационн	P	Модуль	75% — на базе	На раннем этапе происходит	

вуза

школы

25% – на базе взаимодействие

"Здоровьесберег

ающий"

практика

(непрерывная

постановка задач, не связанных

В

среде,

с урочной деятельностью,

педагогической

	1				1	
				Психолого-		знакомство с психолого-
				педагогический		педагогическими
				модуль		особенностями детей разных
						возрастов. Отрабатываются в
						ходе тренингов или на
						педагогических тренажерах
						психолого-педагогические
						задачи, а также задачи
						организации безопасной
						образовательной среды (с
						привлечением учителей школы
						в разных формах участия)
2/4	3	Адаптационн	P	Психолого-	50% — на базе	
		ая практика		педагогический	вуза	сформированных в ходе
		(непрерывная		модуль		адаптационной практики
)			50% — на базе	умений в ситуации реальной
		<i>'</i>		Модуль	школы	школы, осуществляется
				"Дополнительно		знакомство со средой,
				е образование"		осуществляется самоанализ,
				Сооразование		выявление проблем,
				Предметно-		гребующих дальнейшего
				предметно-		решения дальнеишего
						решения
				модули по		
2/5		Т	D	профилям	500/	II. C
3/5	6	Тьюторская	P	Психолого-		На базе вуза идет постановка
		практика		педагогический	вуза	вадач, определение алгоритма
		(психолого-		модуль	500/	действий по решению задач,
		педагогическ		3.6		проходит тренинг и рефлексия
		oe		Модуль	школы	по результатам. В школе
		сопровожден		"Дополнительно		студенты занимаются
		ие учащегося)		е образование"		педагогическим
		(непрерывная				сопровождением
)		Предметно-		(педагогической помощью,
				методические		организацией учебной,
				модули по		досуговой и воспитательной
				профилям		деятельности конкретного
						ученика) с участием учителя
3/6	6	Тьюторская	К	Психолого-	25% – на базе	На базе вуза – тренинги и
		практика		педагогический	вуза	рефлексия. В школе -
		(непрерывная		модуль	75% – на базе	
) Вожатская		_	школы	практики с расширением
		практика		Модуль		направлений деятельности
		(дискретная)		"Дополнительно		тьютора (в том числе
		, , ,		е образование"		волонтерская деятельность).
				1		Летняя вожатская практика в
				Предметно-		детских оздоровительных
				методические		(городских) лагерях. Перед
				модули по		вожатской практикой –
				профилям		обязательное проведение
				профилим		гренингов и отработки кейс-
						вадач. Вожатская практика
						требует получения сертификата
						готовности к вожатской
						деятельности

4 /7		D	D	П	500/ 5	D
4/7	6	Ранняя	P	Психолого-		В вузе – методические тренинги
		преподавател		педагогический	вуза	(анализы лучших
		ьская		модуль		педагогических практик,
		(непрерывная				уроков, мастер-классов и т.д.),
		/ дискретная)		Модуль	школы	отработка навыков –
				"Дополнительно		проведение квазиуроков со
				е образование"		студентами младших курсов,
						рефлексия.
				Предметно-		Желательно привлечение
				методические		учителей – руководителей
				модули по		практики в школе. В школе –
				профилям		наблюдение, анализ уроков,
				1 1		практика проведения уроков и
						внеурочных занятий,
						организация проектной и
						исследовательской
						деятельности школьников
						(кружки, экскурсии и т.д.).
						Продолжение деятельности по
						педагогическому
						сопровождению
4/	6	Преподавател	К	Психолого-	15% - на база	В вузе – подготовка, тренинги,
8		ьская	10	педагогический	вуза	консультации, рефлексия,
0		практика		модуль		подтверждение сертификата.
		(непрерывная		МОДУЛЬ	школы	В школе – практика проведения
		/ дискретная)		Модуль	школы	уроков и внеурочных занятий.
		/ дискретная)		"Дополнительно		При необходимости –
				е образование"		продолжение тьюторской
				Сооразование		практики
				Предметно-		практики
				методические		
				модули по		
				профилям		
				профилим		
				Предметно-		
				содержательный		
				модуль		
5/9	6	Комплексная	К	Психолого-	15% - на базе	Осуществление полноценной
		(стажерская)	-`	педагогический	вуза	преподавательской
		практика		модуль	2,50	деятельности (все аспекты) по
		(дискретная)			85% - на базе	заданию учителя –
		(Anompoinum)		Модуль	школы	руководителя практики
				"Дополнительно	школы	(преподавание, сопровождение,
				е образование"		воспитание, организация
				Copasobaline		разных видов деятельности,
				Предметно-		волонтерство и т.д.).
				методические		Собственная исследовательская
				модули по		деятельность (постановка
				профилям		эксперимента, опытного
				профилим		обучения, наблюдение, сбор
						эмпирического материала) при
				Предметно-		подготовке выпускной
				^		квалификационной работы.
				содержательный		Подведение итогов. Анализ
				модуль		
		1				выявление проблем,

			гребующих	разрешения,
			перспектив	профессионального
			развития.	

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контрол я	Семест р
1	Педагогическая (адаптационная) практика (непрерывная)	Зачет с оценкой	3
2	Педагогическая (адаптационная) практика (непрерывная)		4
3	Педагогическая (тьюторская) практика (психолого-педагогическое сопровождение учащегося) (непрерывная)		5
4	Педагогическая (тьюторская) практика (психолого-педагогическое сопровождение учащегося) (непрерывная). Вожатская практика (дискретная)		6
5	Педагогическая (ранняя преподавательская) практика (непрерывная/ дискретная		7
6	Педагогическая (преподавательская) практика (непрерывная/ дискретная)		8
7	Педагогическая (комплексная) практика (дискретная)		8

Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
1. ЦЕЛЬ	формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-					
ОСВОЕНИЯ	педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.					
дисциплины	Задачи практики:					
	- сформировать необходимые профессиональные компетенции и					
	личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;					
	- овладеть содержанием и различными формами, и методами					
	оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;					
	 развивать ответственное и творческое отношение к проведению 					
	воспитательной работы с детьми и подростками.					
2. MECTO	Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и					
ПРАКТИКИ В	организуется на базе детских оздоровительных лагерей в 6-ом семестре.					
СТРУКТУРЕ	Основным видом деятельности практикантов является педагогический:					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	воспитательная работа, направленная на личностное развитие					
Й ПРОГРАММЫ	подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных					
	ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему					
	здоровью и обществу.					
3. ФОРМИРУЕМЫЕ	КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-4, ПК-2					
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции					
компетенции						
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей					
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной					
духовно-	деятельности.					
нравственное						

воспитание	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
обучающихся на	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся
основе базовых	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях
национальных	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ценностей.	
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
осуществлять	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
целенаправленную	требованиями ФГОС
воспитательную	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов
деятельность.	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по
	выбору)
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в	
	организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в
	группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных
	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации
	личности
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 6 з.е. в 6-ом семестре
ПРАКТИКИ	1 13/1
5. ТИП ПРАКТИКИ	Производственная практика
6. ВИД ПРАКТИКИ	Педагогическая практика

5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

No	Разделы (этапы)	Содержание практики	Формы
	практики		отчетности
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по	Участие в
	этап	практике:	конференции
		- знакомство с целями, задачами, содержанием и	
		организацией практики;	
		- презентация баз практики кураторами и	
		представителями летних лагерей;	
		- составление индивидуальных планов	
		прохождения практики.	
2	Ознакомительный	Инструктивно-методический сбор	Конспект;
	этап	1. История вожатского дела	ведение
		1.1. Истоки, история и опыт вожатской	дневника
		деятельности в России. История коммунарского	практики;
		движения.	составление
			индивидуальных
		Международных детских центров. Современные	карт. Конспект.
		тенденции развития вожатской деятельности.	Дневник.
		2. Нормативно-правовые основы вожатской	Составление
		деятельности	психологическо
		2.1. Сфера профессиональной деятельности	й
		вожатого. Особенности трудового законодательства	характеристики
		применительно к работе вожатого в лагере.	подростка.
		Правовые аспекты организации детского отдыха.	Составление
			плана-сетки
			лагерной смены.

- 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
- 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
- сценария массового мероприятия. Компьютерная презентация.

Написание

- 3.1. Педагогическое мастерство вожатого.
- 3.1.1. Конфликты в детском коллективе.
- 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми.
- 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
- 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены
- 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
- 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
- 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий 4.3. Организация дискуссионных мероприятий.
- 4.4. Организация и проведение линеек.
- 4.5. Игротехника.
- 4.6. Проектная деятельность.
- 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 4.8. Организация спортивных мероприятий.
- 4.9. Туризм и краеведение.
- 4.10. Песенное и танцевальное творчество.
- 4.11. Патриотическое воспитание.
- 4.12. Экологическое воспитание.
- 4.13. Профориентация.
- 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
- 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ.
- 5.2. Организация работы пресс-центра.
- 5.3. Информационная безопасность.
- 5.4. Игры с использованием информационных технологий.
- 6. Профессиональная этика и культура вожатого
- 6.1. Основы вожатской этики.
- 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.
- 6.3. Корпоративная культура.

		7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 7.2. Первая доврачебная помощь.	
3	Основной этап	 Организация и включение детей в различные виды деятельности. Проведение коллективных творческих дел. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. Руководство органами детского самоуправления. Установление педагогически правильных отношений с детьми. Разработка воспитательных сценариев. 	- запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; - методическая разработка воспитательного сценария; - самоанализ воспитательного мероприятия; - программа самовоспитаника отряда; - материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности деятельности вожатых
4	Аналитический этап. Рефлексия	Анализ проделанной работы. Постановка новых задач на основе анализа собственного опыта проделанной работы и опыта своих однокурсников. Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Написание эссе.
5	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции по практике Представление результатов практики	Доклад; презентация результатов прохождения практики.

№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
1	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)	Зачет с оценкой	6
	практика		

Программа производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена	
ОСВОЕНИЯ	на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков,	
ПРАКТИКИ	полученных в процессе обучения на основе изучения практических	
	ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого	
	выпускного квалификационного исследования.	
2. MECTO	Производственная практика (научно-исследовательская работа) является	
ПРАКТИКИ В	обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственной	
СТРУКТУРЕ	практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	ВО. Производственная практика является основой для подготовки к	
Й ПРОГРАММЫ	государственной итоговой аттестации.	
3. ФОРМИРУЕМЫЕ	КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-11	
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
компетенции		
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	
осуществлять	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	
профессиональную	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	
деятельность в		
соответствии с	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	
нормативными	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	
правовыми актами в	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	
сфере образования и	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	
нормами	образования, профессионального обучения, законодательства о правах	
профессиональной	ребенка, трудового законодательства.	
этики		
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые	
	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	
	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	
	полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	
организовывать	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
совместную и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных государственных	
учебную и	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически	
воспитательную	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	
деятельность обучающихся, в том	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
числе с особыми	обучающихся.	
образовательными	обучающихся.	
потребностями, в	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и	
соответствии с	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	
требованиями	их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	
федеральных		
государственных	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	
образовательных	возможностей здоровья.	
стандартов	OUL 3.4 Andread Angles and the second of the	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	
	в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	
	организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
духовно-	деятельности.
нравственное	deatembrie
воспитание	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
обучающихся на	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в
основе базовых	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
национальных	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
ценностей	жизни.
	жизпи.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-	обучающихся.
педагогические	
технологии в	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
профессиональной	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
деятельности,	регуляции поведения и деятельности обучающихся.
необходимые для	
индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
воспитания, в том	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
числе обучающихся с	их развития.
особыми	
образовательными	
потребностями	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,
осуществлять	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогическую	
деятельность на	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с
основе специальных	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
научных знаний	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
	закономерностей организации образовательного процесса.
THE 1 C	THE 1.1
ПК-1. Способен	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми
успешно взаимодействовать в	жанрами. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
различных ситуациях	коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
педагогического	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в
общения	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных
	жанров
	mulpob
ПК-2. Способен	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
осуществлять	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
целенаправленную	требованиями ФГОС
воспитательную	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов
деятельность	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по
	выбору) ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в
	организации деятельности ученических органов самоуправления
	организации делтельности ученических органов самоуправления

	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПКО-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых
	литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-13. Способен соотносить основные	ПК-12.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-12.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. ПК-12.3. Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания
этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее	механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий.

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития		проц мето литер ПК- анали прод	13.2. Устанавливает генезис литературных явлений, от енности и тенденции отечественного и мирового литересса в контексте литературоведческих/филологически дов исследования, актуальных тенденций развития и и ратуры. 13.3. Выявляет проблемы истории русской литературы изировать художественные принципы и открытия руссоолжения ими национальных традиций и достижений мратуры	ратурного іх теорий и изучения ы XIX-XI веков, ских писателей,
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем		культ потен ПК- иных подх	4.1. Готов выявлять связи русского языка и литератур гурно-историческом контексте, опираться на содержатициал смежных предметных областей (истории, геогра 14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гук научных исследований, применять принципы междиода для анализа и интерпретации литературных и языве решений профессиональных задач	гельный афии и пр.).
обучения) со смежными научными областями ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной		тендо ПК- ясно в соч	5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при ан енций в области русского языка и литературы. 15.2. Проявляет способность аргументированно, логич выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионетании с готовностью к конструктивному диалогу и триятию иных точек зрения.	неские верно и нным проблемам
соотве профи	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)		15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в о а и литературы, соотносит с нею свои мировоззренчес данскую позицию и социальную мотивацию	
4. ОБ'	ЪЕМ СТИКИ	Общ	ая трудоемкость модуля составляет 3 з.е. в 6-ом семес	тре
	П ПРАКТИКИ	Прои	зводственная практика	
6. ВИ,	Д ПРАКТИКИ	Науч	но-исследовательская работа.	
5. СОДЕРЖАНИЕ И Х		KAPAI	ктер деятельности студентов во время	І ПРАКТИКИ
No॒	Разделы (этаг	іы)	Содержание практики	Форма
1	практики Подготовительн этап	ный	Определение базы прохождения практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации	отчетности Участие в конференции
2 Теоретический		этап	Определение целей и задач практики. Определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного	Индивидуальный план прохождения

Составление индивидуальных планов практики

практики

исследования

3	Практический этап	Выполнение задач, определенных планом практики	Отчет по
		(определение методологического аппарата	практике •
		исследования	Индивидуальное
		(постановка проблемы, цели, задач и др. по теме	задание
		исследования); работа с научной литературой,	
		составление библиографии исследования и т.д.).	
		Обработка и анализ полученной информации.	
		Индивидуальное задание (оформление научной	
		статьи по теме исследования, а также составление	
		рецензии на научную статью)	
4	Завершающий этап	Учет результатов практики при подготовке текста	• Отчет по
		ВКР и научного доклада для ГИА.	практике.
		Оформление результатов проделанной работы в	• План-проспект
		ходе практики в виде отчета.	ВКР
		Представление и защита результатов практики на	
		итоговой конференции.	
		Дискуссия, подведение итогов практики	

	№	Наименование раздела (дисциплины)	Форма контроля	Семестр
Ī	1	Научно-исследовательская работа	Зачет с оценкой	7

Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА 44.03.01. Педагогическое образование Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ	Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление и
ОСВОЕНИЯ	закрепление теоретических знаний и профессиональных навыков,
ПРАКТИКИ	полученных в процессе обучения, на основе изучения сбора и анализа
III AKTIKII	
	практического материала, необходимого для выполнения выпускного
	квалификационного исследования по выбранной проблематике.
2. MECTO	Производственная преддипломная практика является обязательным видом
ПРАКТИКИ В	учебной работы бакалавра. Проводится в 8 семестре на этапе завершения и
СТРУКТУРЕ	подготовки к защите выпускной квалификационной работы в ходе
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	государственной итоговой аттестации. Производственная практика
Й ПРОГРАММЫ	(преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного
	квалификационного исследования, организуется на базе выпускающих
	кафедр по соответствующим профилям.
	В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного
	квалификационного исследования и проведение проверки текста на
	заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление
	теоретической подготовки обучающихся в области научно-
	исследовательской деятельности и завершение оформления текста
	выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок
	выводов и положений, выносимых на защиту.
	bibogob ii nonomenini, bumoeninina na santiri y.
2 AODMINDVEMI IE	100MHETEHHHH. OHK 1 0. HK 1 15
	КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1-8; ПК-1-15.
Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
компетенции	

ОПК-1. Способен	ОПИ 1.1 Почимост и обласуват очимосту тамарулатум у магаар тамуй
осуществлять	 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений
профессиональную	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и
деятельность в	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную
соответствии с	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по
нормативными	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных
правовыми актами в	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального
сфере образования и	общего, основного общего, среднего общего, среднего
нормами	профессионального образования, профессионального обучения,
профессиональной	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
этики	 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-
	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,
	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных
	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен	 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,
участвовать в	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
разработке основных	
и дополнительных	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
образовательных	– ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
программ,	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
разрабатывать	программ дополнительного образования в соответствии с
отдельные их	образовательными потребностями обучающихся.
компоненты (в том	 ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в
числе с	том числе информационно-коммуникационных, используемых при
использованием	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их
информационно-	элементов.
коммуникационных	Memerros.
технологий)	
ОПК-3. Способен	– ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
организовывать совместную и	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
индивидуальную	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
учебную и	в соответствии с требованиями федеральных государственных
воспитательную	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически
деятельность	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации
обучающихся, в том	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
числе с особыми	обучающихся.
образовательными	 ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и
потребностями, в	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с
соответствии с	
требованиями	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным
федеральных	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе
государственных	ограниченных) возможностей здоровья.
образовательных	 ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения
стандартов	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
	поддержку в организации деятельности ученических органов
	самоуправления.
	 ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и
	профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен	 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей
осуществлять	
духовно-	личности и модели нравственного поведения в профессиональной
нравственное	деятельности.
воспитание	 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся
обучающихся на	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

	T	υ
основе базовых		изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в
национальных		условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа
ценностей		жизни.
ОПК-5. Способен	_	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов
осуществлять		организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
контроль и оценку		установленными требованиями к образовательным результатам
формирования		обучающихся.
результатов		•
образования		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки
обучающихся,		образовательных результатов обучающихся.
выявлять и	_	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает
корректировать		предложения по совершенствованию образовательного процесса.
трудности в обучении		
ОПК-6. Способен	-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические
использовать		технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента
психолого-		обучающихся.
педагогические	_	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие
технологии в		проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему
профессиональной		регуляции поведения и деятельности обучающихся.
деятельности, необходимые для		•
индивидуализации	_	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в
обучения, развития,		соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями
воспитания, в том		их развития.
числе обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-7. Способен	_	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)
взаимодействовать с		обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере
участниками		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
образовательных		
отношений в рамках		обучающегося.
реализации	_	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-
образовательных		медико-педагогического консилиума.
программ	_	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,
		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен		ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,
осуществлять		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
педагогическую		
деятельность на	_	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с
основе специальных		опорой на знания основных закономерностей возрастного развития
научных знаний		когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
· .		закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен	_	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими
успешно		речевыми жанрами.
взаимодействовать в	-	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
различных ситуациях		коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
педагогического	_	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в
общения		учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных
		жанров
ПК-2. Способен		^
осуществлять	_	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,
1		проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
целенаправленную		требованиями ФГОС

деятельность	 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и
	динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	 ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	 ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-8. Способен проектировать содержание	процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся — ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма — ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
образовательных	

программ и их	– ПКО-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский
элементов	язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока
	русского языка и литературы
ПК-9. Способен	 ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные
проектировать	материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных
индивидуальные	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
образовательные	 ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия
маршруты	по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми
обучающихся по	образовательными потребностями и возможностями.
преподаваемым	– ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной
учебным предметам	(Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией
	на достижение личностных результатов.
	 ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных
	достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы
ПК-10. Способен	 ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ
проектировать	профессионального и личностного развития.
траектории своего	 ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного
профессионального роста и личностного	роста.
развития	 ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и
развития	личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных
	проектах
ПК-11. Способен	 ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные,
использовать	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей
теоретические и	динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с
практические знания для постановки и	древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их
решения	использования в ходе постановки и решения исследовательских задач
исследовательских	обучающихся.
задач в предметной	 ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе
области (в	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их
соответствии с	исторического развития для объяснения актуальных проблем и
профилем и уровнем	тенденций языкового и литературного развития.
обучения) и в области	 ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и
образования	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и
	литературоведения процесса с использованием научных и текстовых
	источников, научной и учебной литературы, информационных баз
ПК-12. Способен	данных
выделять	— ПК-12.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой
структурные	системы в единстве их содержания, формы и функций.
элементы, входящие	 ПК-12.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы
в систему познания	как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и
предметной области	функциях.
(в соответствии с	 ПК-12.3. Знает и умеет анализировать организацию художественную
профилем и уровнем	мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного
обучения),	процесса
анализировать их в	
единстве содержания,	
формы и выполняемых	
функций	
ПК-13. Способен	 ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и
соотносить основные	анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания
	иналья языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания

этапы развития		ме	ханизмов функционирования и актуальных тенденций	развития			
предметной области		pyo	сского языка в контексте современных				
`	тветствии с	лиі	нгвистических/филологических теорий.				
	лем и уровнем	– ПК	3-13.2. Устанавливает генезис литературных явлений, о	определять			
•	ния) с ее		обенности и тенденции отечественного и мирового лит	•			
-	ІЬНЫМИ		оцесса в контексте литературоведческих/филологичест				
	ами, методами и	_	* **	-			
	птуальными		годов исследования, актуальных тенденций развития и	і изучения			
подходами, тенденциями и			гературы.				
		– ПК	2-13.3. Выявляет проблемы истории русской литератур	ы XIX-XI веков,			
_	ективами ее менного	ана	ализировать художественные принципы и открытия ру	сских			
развит		ПИС	сателей, продолжения ими национальных традиций и д	достижений			
развит	ии	МИ	ровой литературы				
ПК-14	I. Способен		С-14.1. Готов выявлять связи русского языка и литерат	уры в широком			
	авливать		втурно-историческом контексте, опираться на содерж				
-	жательные,	-	по при негорическом контексте, опираться на содержиний предметных областей (истории, геог				
_	ологические и						
миров	оззренческие		2-14.2. Может учитывать открытия широкого спектра и				
связи	предметной		ых научных исследований, применять принципы межд	•			
област	ги (в	ПОД	дхода для анализа и интерпретации литературных и яз	ыковых явлений			
	етствии с	ВС	вете решений профессиональных задач				
	лем и уровнем						
	ния) со						
	ными научными						
област							
	. Способен	 ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем 					
опреде		и тенденций в области русского языка и литературы.					
	венную	– ПК	- ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и				
ПОЗИЦІ	ию ительно	ясн	ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным				
	ссионных	проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и					
-	ем предметной	толерантному восприятию иных точек зрения.					
област	-	 ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области 					
	етствии с						
	лем и уровнем	русского языка и литературы, соотносит с нею свои мировоззренческие					
обуче	* A	установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию					
4. ОБ		Общ	ая трудоемкость модуля составляет 3 з.е. в 10-ом семе	стре			
	СТИКИ						
5. ТИ	П ПРАКТИКИ	Производственная практика					
6. ВИ,	Д ПРАКТИКИ	Пред	дипломная практика.				
5. CO J	ЦЕРЖАНИЕ И Х	L KAPAI	КТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ	ПРАКТИКИ			
№ Разделы (этаг практики		ін)	Содержание практики	Форма			
		,	,, 1	отчетности			
1	Подготовителы	ный	Определение базы прохождения практики.	Участие в			
	этап		Участие в установочной конференции.	конференции			
			Характеристика основных целей и задач практики.				

	практики		отчетности
1	Подготовительный	Определение базы прохождения практики.	Участие в
	этап	Участие в установочной конференции.	конференции
		Характеристика основных целей и задач практики,	
		знакомство со структурой и содержанием практики,	
		требованиями к отчетной документации	
2	Теоретический этап	Определение целей и задач практики.	Индивидуальный

		Составление индивидуальных планов практики	
3	Практический этап	Выполнение задач, определенных планом практики	Отчет по
		(определение методологического аппарата	практике •
		исследования (постановка проблемы, цели, задач и	Индивидуальное
		др. по теме исследования); работа с научной	задание
		литературой, составление библиографии	
		исследования и т.д.).	
		Обработка и анализ полученной информации.	
		Индивидуальное задание (оформление научной	
		статьи по теме исследования, а также составление	
		рецензии на научную статью)	
4	Завершающий этап	Учет результатов практики при подготовке текста	• Отчет по
		ВКР и научного доклада для ГИА.	практике.
		Оформление результатов проделанной работы в	• План-проспект
		ходе практики в виде отчета.	ВКР
		Представление и защита результатов практики на	
		итоговой конференции.	
		Дискуссия, подведение итогов практики	

No	Наимо	енование раздела (д	Форма контроля	Семестр			
1	1.	Оформленный текс	т ВКР.	Зачет с оценкой	8		
	2.	2. Отзыв научного руководителя о рабо		работе			
		обучающегося	над	ВЫ	тускным		
		квалификационным	и исследованием.				
	3.	Предзащита ВКР с	презентацией до	a.			

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

Программа практики Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. ЦЕЛЬ	– Учебная (фольклорная, текстологическая) практика направлена на					
ОСВОЕНИЯ	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в					
ПРАКТИКИ	области русской диалектологии и фольклористики, приобретение					
	студентами соответствующих практических умений, навыков и					
	компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании					
	русского языка и литературы в школе.					
2. MECTO	Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра					
ПРАКТИКИ В	и относится к блоку 2 «Практики».					
СТРУКТУРЕ	Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Теория и методика					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	физической культуры и спорта», «Методика обучения физической					
Й ПРОГРАММЫ	культуре», «Методика обучения по видам спорта», «Фольклор», блока 1					
	«Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные и семинарские					
	занятия. Учебная практика является логическим продолжением изучения					
	данных дисциплин.					
	Учебная практика является основой для осуществления самостоятельной					
	исследовательской работы, выполнения выпускной квалификационной					
	работы.					
3. ФОРМИРУЕМЫЕ	КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-11					

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
компетенции			
ПК-11. Способен	ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные,		
использовать	культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей		
теоретические и	динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с		
практические знания для постановки и	древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их		
решения	использования в ходе постановки и решения исследовательских задач		
исследовательских	обучающихся.		
задач в предметной	ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе		
области (в	языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического		
соответствии с	развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и		
профилем и уровнем обучения) и в области	литературного развития.		
образования.	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и		
соразования.	систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и		
	литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных		
4. ОБЪЕМ	Общая трудоемкость модуля составляет 3 з.е. в 6-ом семестре		
ПРАКТИКИ	Contain Try Accuments modylin coetabilier 5 s.c. b o on comectipe		
5. ТИП ПРАКТИКИ	Учебная практика		
6. ВИД ПРАКТИКИ	Педагогическая		

5. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

No	Разделы (этапы)	Содержание практики	Формы
	практики		отчетности
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по	Участие в
	этап	практике:	конференции
		- знакомство с целями, задачами, содержанием и	Индивидуальны
		организацией практики;	й план работы
		- составление индивидуальных планов	
		прохождения практики.	
2	Основной этап		Дневник
			прохождения
			практики
3	Аналитический	Анализ проделанной работы.	Написание эссе.
	этап. Рефлексия	Обработка, анализ и систематизация результатов,	
		полученных на предыдущих этапах.	
4	Завершающий этап	Участие в итоговой конференции, защита	Доклад;
		творческого проекта	презентация
			результатов
			прохождения
			практики.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

№	Наименовани	не раздела (дисці	иплины)		Форма контроля	Семестр
1	Учебная практ	гика (научно-иссл	Зачет с оценкой	6		
	(получение	первичных	навыков	научно-		
	исследователь	ской работы))				

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) — это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профили «Русский язык» и «Литература» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компенентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам(модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания\;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота,
	- обобщенность,
	- системность,
	- правильность,
	- осмысленность знаний и др.
Деятельностные	- умения применять в практической
	деятельности,
	- соответствие трудовым действиям,
	- прочность, действенность знаний,
	- мыслительные операции,
	 оформление результатов и др.
Личностные	- активность, самостоятельность,
	- самооценка,
	- рефлексия,
	- критичность,
	 профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта);
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

— Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество	Перечень проверяемых компетенций
	ч./з.е.	
Б3. О.01(Г)	108 ч./3 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7;
Подготовка к сдаче и сдача		УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-
государственного экзамена		5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-
		3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;
		ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15
Б3. О.02(Д)	216 ч./6 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7;
Выполнение и защита		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
выпускной квалификационной		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
работы		ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;
		ПК-14; ПК-15

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Основная государственного экзамена заключается цель В проверке сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ предполагает выполнение заданий интегрированного типа, позволяющих проверить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. В частности, государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач, формируемых на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели в содержание итогового междисциплинарного государственного экзамена включено два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников выполнять задачи профессиональной деятельности и формулируемых в виде кейс-задач.

Компетентностно-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой. Баллы, полученные за каждое задание, суммируются и переводятся в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться

на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.
- В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедрах русского языка и методики его преподавания и кафедре литературы и методики ее преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (Приложение 8) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по профилям «Русский язык» и «Литература» включают в себя общесистемные требования, требования к материальнотехническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

- 6.1.1. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- 6.1.2. Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик,
 электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

- 6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Института филологии, истории и права. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
- 6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- 6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- 6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
- 6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

- 6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Русский язык» и «Литература», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.3.4. 12 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры)на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.3.5. Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

- 6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.
- 6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- 6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.
- 6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими

организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чеченской Республики.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно- воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов и магистрантов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации социальновоспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

общекультурное воспитание;

- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Студенческое общежитие рассчитано на 330 мест. Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения и о взаимной ответственности. Детисироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, студенты из многодетных семей имеют льготы по оплате за коммунальные услуги в общежитии: сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1 и 2 групп проживают бесплатно, студенты из многодетных семей и инвалиды 3 группы оплачивают 50% стоимости. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы - формирование здорового образа жизни.

В вузе действует сеть пунктов общественного питания: три столовые. Общее количество посадочных мест - 250. Санитарное состояние объектов общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в столовые и буфеты, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфетах для обслуживания потребителей используются одноразовая посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Меню в столовых и буфетах разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;

- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростовена-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В университете ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, День славянской письменности, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент института.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

На официальном веб-сайте ЧГПУ создан раздел «Творчество студентов», который пополняется авторскими творческими работами в области литературы (проза, поэзия), фотографии. Для организации клубной и досуговой деятельности в вузе используются аудитории, закрепленные за Институтом филологии, истории и права; конференц-зал (на 160 мест); актовый зал (на 280 посадочных мест).

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются Программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию

добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Структурные подразделения университета активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы:

- отдел СВР отдел профориентационной работы
- институты, факультеты (работа с первокурсниками);
- отдел трудоустройства выпускников и факультеты (работа с выпускниками);
- издательство факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов);
- студенческое общежитие.

Роль общественных организаций в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов, студенческого совета общежития. Советы студенческого самоуправления факультетов руководят различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха и оздоровления студентов.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов институтов и факультетов, делегатами общевузовской конференции ЧГПУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения создана базовая кафедра методики обучения русскому языку как структурное подразделение кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ. В соответствии с планом работы базовой кафедры регулярно проводятся совместные мероприятия: лингвистические викторины с участием школьников и студентов, научнопрактические семинары по актуальным проблемам обучения русскому языку в чеченской школе, круглые столы с участием ведущих учителей-словесников республики.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективѕ кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня речевой культуры студентов и популяризацию норм русского литературного языка. Так, ежегодно проводится Фестиваль филологии, в рамках которого организуются многочисленные научно-исследовательские и просветительские мероприятия; при кафедре функционирует лингвистический клуб «Русское слово». К работе клуба привлечены студентысловесники практически всех курсов. На заседаниях клуба в непринужденной обстановке обсуждаются различные проблемы истории русского языка, культуры русской речи по следующим рубрикам: «Листая календарь», «История слов», «За строкой текста», «Наше творчество».

Выявление студентов, имеющих более широкие, чем учебные, интересы, склонных к аналитической деятельности, и привлечение их к регулярной работе клуба позволяет в течение

всего учебного года осуществлять руководство индивидуальной научно-исследовательской деятельностью студентов в различной форме.

Традиционной формой работы со студентами на кафедре стало проведение ежегодной Олимпиады «Словесник», которая преследует цель выявления и поощрения наиболее сильных с точки зрения владения нормами русского языка студентов.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www w.iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с OB3 при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с

учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ОПОП ВО

7.1. Регламент обновления ОПОП

ОПОП ВО в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.
 ОПОП ВО обновляется с учетом:
- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедр в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседаниях кафедр в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 7.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

7.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

 $^{\rm 1}$ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01

«Педагогическое образование» профиль «Физическая культура

№	Код профессионального	Наименование профессионального стандарта						
Π/Π	стандарта							
	01 Образование							
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)						
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)						

Приложение 2.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессиональ ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалифика ции	наименование	Код	Уровень (подуровен ь) квалифика ции
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»	организациях основного	6	Общепедагогич еская функция. Обучение	A/01 .6	6	
		о процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего		Воспитательная деятельность	A/02 .6	6
				Развивающая деятельность	A/03 .6	6
	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03 .6	6	
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04 .6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05 .6	6	

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график