

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа практики	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдуракова А.С.
Абдуракова А.С. «27» *08* 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 Б2.О.02.02 (П) ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

1. Цели практики

Производственная вожатская практика проводится в целях получения опыта педагогической деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса, а также развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- нравственные и этические нормы профессионального общения;
- возрастные и социально-психологические особенности детей отряда/группы;

- основы планирования деятельности детского коллектива;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы игротехники в условиях психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- методические приемы, направленные на духовно-нравственное воспитание, воспитание сотрудничества обучающихся / поддержку их активности, инициативности и самостоятельности / развитие творческих способностей;
- способы применения знаний по профилю образовательной программы в работе с детьми отряда/группы;
- основы самоорганизации, самооценивания, рефлексии профессиональной педагогической деятельности.

Уметь:

- формировать комфортную среду для работы детского сообщества/коллектива/отряда/группы, для социализации и воспитания детей детского коллектива; оказывать индивидуальную помощь ребенку, при необходимости регулировать поведение обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- планировать деятельность детского коллектива (формулировать цели, задачи, разрабатывать планы на основные периоды смены, на каждый день (включая организационные, режимные и воспитательные моменты)), анализировать их выполнение; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности;
- управлять своим временем в период подготовки и реализации программы практики, в т.ч. в работе с временным детским коллективом / детским коллективом;

Владеть:

- способами разработки или модификации игр на знакомство, сплочение, снятие

психологической напряжённости и пр. в соответствии с возрастными особенностями детей; методиками, помогающими определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности;

- навыками использования знаний по профилю образовательной программы в работе с детьми отряда/группы;
- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках подготовки, организации и проведения образовательного мероприятия;
- навыками планирования, организации и анализа результатов совместной деятельности обучающихся, оценки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, уровня развития творческих способностей;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений, в т.ч. через построение и реализацию траектории саморазвития.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Вожатская практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей в 6-ом семестре.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и формы контроля

Объем в зачетных единицах: 6

Объем в неделях: 4

Формы контроля в семестрах: зачет с оценкой

5. Структура и содержание практики

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Определение индивидуального задания по практике.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап производственной практики характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельность студента во время практики реализуется в следующих направлениях:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

В ходе основного периода студент выполняет следующие задания:

I. Общие задания:

Задание 1. Знакомство с плановой документацией работы лагеря на смену (ознакомиться с программой, планом работы и схемами работы конкретного лагеря на смену; оформить план-сетку работы на смену в педагогическом дневнике).

Инструкция к выполнению задания. Студенты могут получить у администрации готовый план работы лагеря на смену, либо принять участие в разработке плана смены, или самостоятельно составляют тематический план для своего отряда, или составляют план деятельности своего кружка, секции, студии.

Содержание отчета: соответствующие страницы в педагогическом дневнике

Задание 2. Знакомство с детьми отряда (собрать основные сведения о детях отряда, оформить соответствующие страницы в педагогическом дневнике).

Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчёте общие и индивидуальные сведения о детях.

Содержание отчета: общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда в педагогическом дневнике.

Задание 3. Составление и корректировка плана работы с детьми в течение смены (в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты).

При выполнении задания необходимо в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо придерживаться примерного плана анализа организационного, основного и итогового периодов смены:

1. Цели, задачи, определяющие взаимодействие педагогов и детей.
2. Выбранные Вами формы и методы решения этих задач (игры, тематические огоньки и т.д.).
3. Проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения.
4. Выводы.
5. Мероприятия, логически вытекающие из выводов, и реализуемые в последующем периоде.

В плане дня необходимо указать дату, тему, задачи на день, указать точное время проведения тех или иных мероприятий, описать методику проведения игр.

Содержание отчета: соответствующие страницы в педагогическом дневнике.

II. Индивидуальное задание:

Задание 4 (индивидуальное задание). Методическая разработка мероприятия (по профилю подготовки) на отрядном или общелагерном уровне (коллективном или массовом уровне) для детей дошкольного или школьного возраста с анализом его проведения.

Инструкция к выполнению задания. Индивидуальное задание определяется в соответствии с профилем основной образовательной программы (содержание задания разрабатывается совместно со специалистами факультета, осуществляющего профильную подготовку по ООП). При выполнении задания заранее в подготовительный период необходимо представить и согласовать методическую разработку с назначенным от факультета специалистом.

Содержание отчета: Методическая разработка мероприятия, содержание и анализ результатов.

3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговом собеседовании с руководителем практики от ЧГПУ. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление письменного отчета по итогам практики руководителю от ЧГПУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности, разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Задание по производственной практике;
2. Учетная карточка;
3. Отчет об итогах производственной практики

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

- 1) Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия/ [сост. Т В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php>. - ISBN 978-5-85127-848-8.
- 2) Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и

педагогике. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php>.

7.2. Дополнительная литература

- 1) Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга [Электронный ресурс] : в 2 ч. : монография. Ч. 1 : Концепция подготовки бакалавров-педагогов к организации детского досуга / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 200 с. - Библиогр.: с. 158-199. - Режим доступа: . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-158-6. - ISBN 978-5-0023-159-3 (Ч. 1). <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2599/read.php>
- 2) Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга [Электронный ресурс] : в 2 ч. : монография. Ч. 2 : Моделирование и реализация процесса подготовки бакалавров к организации детского досуга в педагогическом вузе / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. - Библиогр.: с. 108-150. - Режим доступа: . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-158-6 (общ.). - ISBN 978-5-00023-160-9 (Ч. 2). <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2600/read.php>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.
2. <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.
3. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
4. <http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

7.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Персональный компьютер с пакетом лицензионных офисных программ и браузером; локальная сеть ЧГПУ с доступом в сеть "Интернет"; мультимедийные

средства презентации с пакетом программ.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Для основного периода: персональный компьютер с доступом в сеть "Интернет".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ЧГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее – профильная организация).

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ЧГПУ, (далее – руководитель практики от ЧГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ЧГПУ:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие

санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ЧГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ЧГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.