

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа практики	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдуракова А.С.
Абдуракова А.С. «27» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРАКТИКИ
 Б2.О.01.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
 РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

1. Цель научно-исследовательской практики

Цель - научно-исследовательской практики бакалавров - овладение теоретическими знаниями и первичными навыками научно-исследовательской работы на основе изучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения курсовой работы по выбранной проблематике, а также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами научно-исследовательской работы являются: Задачи

научно-исследовательской практики бакалавров:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является логическим продолжением изучения дисциплин модуля «Учебно-исследовательский» на 1-3 курсах.

Учебная практика Б2.О.01.03 (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) выполняет первоначальную роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра и позволяет студенту университета успешно выполнять основные научно-исследовательские работы

Для прохождения учебной практики Б2.О.01.03 (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Зоология», «Ботаника», «Психология», «Педагога», «Теория и методика обучения биологии», «Общая экология».

3. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика проводится без отрыва от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают в 6 семестре в объеме 108 часов (3 зачётных единиц).

Научно-исследовательская работа может проводиться как в профильных организациях, так и на кафедрах факультета естествознания. Студенты изучают основ

научно-исследовательской работы под руководством преподавателей кафедры биологии и методики ее преподавания и кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ожидается обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, овладение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию мышления и творческого потенциала; решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы.

4.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профилей подготовки «Биология» и «Экология» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии,</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>

5. Структура и содержание практики

Общий объем производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы		Формы текущего
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Планирование НИ практики. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	6		Собеседование и составление индивидуальных <u>планов работы</u>
2.	Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования	12	20	Письменные отчеты, рефераты, протоколы <u>наблюдений</u>
3.	Экспериментальное исследование	12	16	
4.	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение различных методов	16	18	Сводные таблицы исследований
5.	Составление отчета о научно-исследовательской практике и публичная ее защита	2	6	Отчет о работе и ее защита

6. Форма отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы бакалавров:

- написание реферата (обзора литературы) по избранной теме;
- проведение исследования, обработка данных и анализ результатов;
- подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выполненной работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы бакалавра утверждается на заседании кафедры. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедр химии,

ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа» студентами заполняются отчеты, которые затем представляются руководителю практики, на конференции происходит публичная защита работы.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики - зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю. По итогам практики организуется итоговая конференция.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом бакалавра);
- содержание и качество представленных бакалавром материалов в рамках темы научного исследования.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике представлены в Приложении «Фонды оценочных средств практики».

Семес тр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительн о»	«удовлетвор ительн о»	«хорошо»	«отлично»
А- зачет с оценкой	Студент не освоил практические навыки по научно-исследовательской работе не освоены, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки	Студент освоил практические навыки по научно-исследовательской работе освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, либо качество выполнения	Студент освоил практические навыки по научно-исследовательской работе освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Студент освоил практические навыки по научно-исследовательской работе освоены полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Подготовительный этап: Установочная конференция. Целенаправленная научно-обоснованная организация деятельности студентов в ходе прохождения учебной практики предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание данного этапа профессиональной подготовки.

Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает их знакомство с библиографией, диагностикой, целеполаганием, планированием, исполнением основных методов исследования, анализом полученных результатов.

Основной этап

В ходе учебной практики студенты должны:

- актуализировать свои знания о сущности и специфике научно-исследовательской работы;

- овладеть методами исследовательской деятельности и диагностики.

За период прохождения учебной практики студент-бакалавр должен научиться писать научные работы: рефераты, тезисы, курсовые работы, отчеты. Уметь запланировать и провести эксперимент, оформить его, сделать анализ результатов, выводы, заключение.

Оформить отчетную документацию. Принять участие в конференции по итогам практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А.— С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с. <http://www.iprbookshop.ru/66064>

б) дополнительная литература

1. Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов: практикум / Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— К.: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/61283>
2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. <http://www.iprbookshop.ru/72208>

в) Интернет ресурсы

1. <https://www.uchportal.ru/>
2. <https://multiurok.ru/all-files>
3. <https://rosuchebnik.ru/>
4. <https://rosuchebnik.ru/>
5. <http://biomolecula.ru/>
6. <http://biodat.ru/index.htm>
7. <http://www.membrana.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение

1. кабинет химии
2. кабинет биологии
3. библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио - видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и экологическим учебным дисциплинам для вуза.

12. Требования к организации и проведению практики для обучающихся с ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий (наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утверждённым приказом ректора от 21.09.2017 № 1.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.