
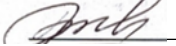


| | | |
|---|---|------------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права | |
| | Методические материалы по учебной дисциплине | СМК ПСП-12-01-11 |
| | | Лист 1 /13 |

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры русского языка
 и методики его преподавания
 от 26.06.2020, протокол №12
 Зав.кафедрой 
 Р.А. Буралова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

Направление
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Квалификация (степень)
Магистр

Грозный - 2020 г.

1. Введение

Цели освоения дисциплины: формирование знаний о состоянии современной лингвистики; формирование представления об основных тенденциях развития отечественного и зарубежного языкознания; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания;
- современные направления в науке о языке;
- методы экспериментального изучения языков;

уметь:

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- приемами анализа текстов разных стилей и жанров.

2. Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление знаний и умений студентов,
- углубление и расширение теоретических знаний,
- формирование умений использования специальной и учебной литературы,
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы.

Предложенные методические рекомендации являются дополнением к рабочей программе по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО для специальности «Русский язык как иностранный» направления «Педагогическое образование».

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 108 часов, из них 87 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение предложенных заданий помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания и умения, продолжает формировать профессиональные компетенции магистрантов.

Методические рекомендации содержат перечень заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы и указания по выполнению того или иного вида работ. Для каждого задания указаны источники информации, определена последовательность действий в ходе выполнения задания, приведены формы контроля и сроки сдачи работ, а также критерии **оценивания**.

2.1. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы

| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | ЗАДАНИЕ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|--|--|--------------|
| РАЗДЕЛ 1 | | |
| Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по изучаемому курсу Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=458127 | 10 |
| Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7353 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 10 |
| Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006. | 12 |
| Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | 10 |
| Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы: Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| Контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы: Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=458127 | 10 |
| РАЗДЕЛ 2 | | |
| Основные направления в изучении теории языковой личности | Подготовка сообщений и докладов. Конспект. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 66 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8985 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | 10 |
| Понятие языковой личности | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы Вежбицкая А. Понимание культур через средство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000. | 10 |
| Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы: Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | 10 |
| Текстоцентризм современной лингвистики. | Подготовка сообщений и докладов. Конспект Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | 10 |
| Теория дискурса. | Подготовка сообщений и докладов. Конспект Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15870 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. | 20 |
| Корпусная лингвистика | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы: Захаров В.П. Корпусная лингвистика | 10 |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21088 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | |
| Итого: 139 часов внеаудиторной работы | | |

2.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Написание реферата позволяет развивать умения и навыки самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

Сам процесс написания реферата можно разделить на следующие этапы:

1. выбор темы,
2. поиск информации по выбранной теме в литературных и других источниках,
3. выбор из всех источников информации, наиболее подходящих для написания реферата,
4. проработка найденной информации, составление плана,
5. составление текста реферата,
6. подготовка выводов и предложений,
7. оформление реферата.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников.

По объему реферат должен быть примерно 20 стр. (не менее 18 и не более 20).

Разделение по структурным элементам следующее:

| Наименование частей реферата | Количество страниц |
|----------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1-2 |
| Содержание (с указанием страниц) | 1 |
| Введение | 2 |
| Основная часть | 10-15 |
| Заключение | 2 |
| Список использованных источников | 1-2 |

Во введении необходимо обозначить актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, определить цели и задачи работы.

Основная часть должна содержать информацию по выбранной теме, полностью раскрывать ее, должны быть найдены ответы на поставленные вопросы, выполнены задачи и достигнуты цели, которые указаны во введении.

Заключение должно содержать выводы по изученной теме, и, возможно, предложения по совершенствованию предмета исследования.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке должно быть не менее 6.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- 1.специальная научная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- 2.интернет-источники.

По каждому источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер.

При написании реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А-4,
- размер шрифта-14, Times New Roman, цвет – черный,
- междустрочный интервал – полуторный,
- поля на странице – размер левого поля – 3 см, правого- 1,5 см, верхнего-2 см, нижнего-2,5 см.
- отформатировано по ширине листа,
- нумерация страниц проставляется внизу листа справа или в середине, на первой странице номер не ставится.

В качестве задания для внеаудиторной (самостоятельной) работы реферат выдается всем магистрантам. Наиболее интересные и актуальные для изучения работы представляются и обсуждаются на занятиях.

Срок сдачи реферата

Работа должна быть выполнена и сдана до окончания изучения соответствующего раздела программы.

Критерии оценки

При оценивании реферата во внимание принимается целый ряд показателей: своевременность сдачи работы, правильность оформления, соответствие содержания выбранной теме, глубина проработки материала, качество сделанных выводов, правильность и полнота выбранных источников информации. Приветствуется и существенно влияет на оценку критический подход в анализе источников и изложение собственно видения проблемы.

«Отлично» ставится, если по всем оцениваемым показателям продемонстрировано высокое качество выполненной работы.

«Хорошо» ставится, если есть какие-то недостатки, неточности, но в целом работа отвечает предъявляемым требованиям.

«Удовлетворительно» ставится, если в работе имеются существенные недостатки, но в целом найденная информация соответствует выбранной теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если найденная информация совершенно не соответствует указанной теме, работа выполнена некачественно и с нарушением сроков.

Тематика рефератов

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке. 1
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.

14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

2.3. Методические рекомендации по написанию конспекта

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Вначале требуется внимательно прочитать текст, уточнив при этом новые непонятные слова в справочной литературе.
2. Далее необходимо составить план, по которому будет написан конспект. План может и не входить в дальнейшем в текст выполненного задания. Его главная задача – сориентировать учащегося, на что он должен обратить внимание при повторном прочтении материала литературного источника.
3. Если текст довольно сложный, возможно, следующим этапом будет повторное прочтение материала и проверка соответствия написанного плана теме конспекта. Если текст не слишком сложный, достаточно будет проглядеть текст еще раз, удостоверившись в правильности обозначенных пунктов плана.
4. Затем можно переходить непосредственно к конспектированию. При конспектировании лучше не записывать предложения и фразы, которые кажутся слишком сложными и громоздкими. Если нет возможности сформулировать данные предложения своими словами, и их отсутствие не изменит общий смысл написанного, лучше просто упустить их.
5. Последним этапом должно быть прочтение написанного конспекта, целью которого является проверка полноты отражения сути изучаемого вопроса в написанном тексте, проверка правильности написания слов.

Форма контроля выполнения задания и сроки сдачи работы

Полученное задание должно быть выполнено к следующему занятию. Наличие конспекта проверяется у всех студентов. Выборочно проверяется содержание некоторых работ и выставляется оценка.

Критерии оценки

На выставляемую за конспект оценку влияет целый ряд факторов. Это и объем выполненной работы, и логическая последовательность и связанность материала, и само оформление конспекта. При этом объем выполненной работы не должен быть слишком большим, конспектирование не должно стать простым переписыванием информации из первоисточника. При прочтении готового конспекта должно быть понятно, что материал был проработан и в нем выделено само основное.

«Отлично» ставится, если в конспекте присутствуют ответы на поставленные вопросы, отражена основная мысль изучаемой темы, если прослеживается логическая взаимосвязь между частями конспекта и, тем более, если магистрант при этом высказывает свою точку зрения по вопросу/вопросам, являющимся предметом конспектируемой литературы.

«Хорошо» ставится, если не все изучаемые вопросы проработаны, тема раскрыта не полностью, либо объем конспекта неоправданно велик.

«Удовлетворительно» ставится, если из всех вопросов, которые должны быть отражены в конспекте, имеется только часть, если не прослеживается логической взаимосвязи между частями конспекта, в результате прочтения создается впечатление, что материал не проработан.

«Неудовлетворительно» ставится, если изучаемый вопрос не был достаточно проработан и конспект составлен неграмотно.

2.4. Методические рекомендации по подготовке сообщения

Если тема устного выступления четко не сформулирована, а даны лишь указания на вопросы, которые могут быть рассмотрены, тогда работа по подготовке сообщения начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, и у слушателей

возникнет ощущение, что вся работа выступающего сводилась лишь к тому, чтобы собрать как можно больше информации по изучаемому вопросу вместо проведения анализа и проработки литературных источников.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Вступление включает в себя название доклада, сообщение основной идеи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Чтобы привлечь внимание слушателей, можно во вступлении задать какой-нибудь вопрос аудитории, ответ на который будет найден в ходе выступления, либо преподнести какую-то интересную информацию, которая будет опровергаться, либо наоборот, будет доказана в процессе доклада.

Основная часть выступления раскрывает суть темы. Во время выступления очень важно говорить спокойным ровным, но не монотонным голосом, обращаясь к аудитории, иногда заглядывая в текст, не превращая свое выступление в простое чтение написанного. Ошибками во время выступления будут являться выход за пределы рассматриваемых вопросов, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, большое количество сложных слов и тезисов, а также перегруженность цифровым материалом, отсутствие связи между частями выступления.

Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного и представление сделанных выводов. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Саму подготовку сообщения можно разбить на следующие этапы:

1. выбор темы, ее формулировка,
2. работа с литературными источниками, подбор необходимого материала,
3. составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности,
5. распределение имеющейся информации по каждому конкретному пункту плана,
6. просмотр полученного, составленного по пунктам сообщения, при необходимости корректировка текста. Необходимо определить, насколько полученный текст соответствует составленному плану, а главное, выбранной теме. При просмотре текста также необходимо удостовериться, что в нем отсутствуют сложные непонятные фразы и предложения, а также слова и предложения, составленные с ошибками,
7. заучивание, запоминание текста сообщения,
8. подготовка выступления с проговариванием полученного текста и определением соответствия объема сообщения установленным временным рамкам.

При подготовке необходимо решить, на что докладчик будет опираться во время выступления. Будет ли это просто схематичный план, либо небольшой конспект, либо докладчик будет полностью зачитывать подготовленное сообщение. Но необходимо помнить, что для успешного выступления докладчику нужно полностью владеть информацией, ориентироваться в ней, чтобы при наличии вопросов со стороны слушателей не сбиться, а суметь четко высказать свою мысль, а после этого суметь вернуться к той мысли, на которой было приостановлено сообщение.

Форма контроля и сроки сдачи работы

Темы сообщений напрямую связаны с изучаемым материалом, являются его дополнением, поэтому они должны быть подготовлены к моменту изучения соответствующей темы. Выдается задание заранее.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если подготовленное сообщение раскрывает суть темы, докладчик уверенно излагает свои мысли и отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» ставится, если из сообщения видно, что информация по изучаемой теме недостаточно проработана, либо докладчик неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если изученная тема раскрыта не в полной мере, выступление докладчика сводится к простому зачитыванию текста, при этом ответы на дополнительные вопросы не получены.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда не подготовлено выступление, и тема сообщения практически не раскрыта.

2.5. Методические рекомендации по осуществлению поиска информации в интернет-источниках

При отсутствии необходимых источников в библиотеке вуза или недостаточности того материала, который в ней находится, магистрант может получить необходимую информацию в сети Интернет. Для этого необходимо: 1) проверить наличие нужной литературы в электронной библиотеке, приобретенной вузом, 2) заняться поиском в Интернете. Это несложная для студентов работа, которой они обучены на занятиях по информатике, к тому же практически все студенты самостоятельно осваивают еще в школе работы с Internet и Word.

Всю найденную информацию необходимо проанализировать, выбрать в ней самое основное и скачать на флэшку, желательно иметь ее и в распечатанном виде.

2.6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине. Студенты допускаются к сдаче зачета и экзамена при условии выполнения следующих требований:

- 1) активная работа на семинарских занятиях;
- 2) написание и успешная защита реферата;
- 3) успешное выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы лингвистики» проводится в виде зачета на 1-ом году обучения и устного экзамена на 2-ом курсе. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

3. Вопросы к итоговой аттестации (1 курс – экзамен) (УК-1, ПК-3)

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке.
5. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.
6. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
7. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
8. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.
9. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
10. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

11. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.
12. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор).
13. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово.
14. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований.
15. Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей
16. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
17. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
18. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения.
19. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской).
20. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.
21. Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.
22. Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром.
23. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения.
24. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований.
25. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария».
26. Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.
27. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
28. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
29. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка.
30. Социолингвистическая типология языков. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.
31. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.
32. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Прикладная лингвистика как научное направление.
33. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Юрислингвистика как специфическая

отрасль лингвистического знания.

34. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики.
35. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.

4. Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос - один из основных видов контроля усвоения знаний по дисциплине. Устный ответ магистрант должен представлять собой связное, логически последовательное, завершённое сообщение на предложенную тему. При оценке ответа следует учитывать следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) понимание материала;
- 3) правильное использование терминологии;
- 4) соответствие требованиям программы.

Шкала оценки результатов экзамена:

«Отлично»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) знание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) способность привести примеры и провести аналогии с современной практикой.

«Хорошо»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) знание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

«Удовлетворительно»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) незнание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

«Неудовлетворительно»:

- 1) непонимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) незнание текстов источников и исследований;
- 3) неумение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011.-416 с.
2. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

5. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. - М.: Флинта, 2013. - 136 с <http://znanium.com/bookread.php?book=458098>.
7. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
8. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2011. – 121 с.

5.2.Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://royallib.com/book/averintsev_serгей/pohvalnoe_slovo_filologii.html.
2. Аннушкин В.В. Основы русской филологии: Курс лекций. – М.: Флинта, 2014. – 128 с
3. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.
5. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000.
6. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Голодная В.Н., Ляо Цайчжи— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. М.: Рос.гос. гуманит. ун-т, 2007.
8. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология [Текст] / Т.П. Зинченко. – М.: Модэк, 2002. – 608 с.
9. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
11. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006.
13. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7353>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Костева В.М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике [Электронный ресурс]: монография/ Костева В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26633>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2002. 709 с
16. Лурия, А.Р. Речь и мышление [Текст] /А. Р. Лурия. - М., 1975.
17. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.
18. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: уч. пособие. 3-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2008.
19. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.М. Ковалева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

21. Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е.Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009.
23. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5.3. Периодические издания

1. Ж. «Вопросы языкознания»
2. Ж. «Русский язык»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Филологические науки»

5.4. Интернет-ресурсы

www.nlr.ru — Российская национальная библиотека

www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов,

<http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык

<http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи.

<http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

<http://www.slova.ru> Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи).

Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.hi-edu.ru> Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://rostest.runnet.ru> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

<http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски».

<http://www.rusword.com.ua> Мир слова русского. Сайт в русской зоне Интернета.

Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы.

Энциклопедический словарь. Социологический словарь.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методический кабинет русского языка.
2. В электронном варианте на кафедре:
 - программа дисциплины;
 - календарные планы;
 - приложения к программе;
 - фонд оценочных средств: тестовые задания, тематика рефератов, вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аттестациям.
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения

Автор: д.ф.н., проф. _____ А.И.Халидов