Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2024 15:29:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Р.Д. Эльмурзаева
«18» октября 2023 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Квалификация (степень)

Магистр

Грозный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Программа предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по образовательной программе 44.04.01- Педагогическое образование (магистерская программа – ««Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»»), квалификация (степень) «Магистр».

Программа вступительного испытания разработана и утверждена на заседании кафедры чеченской филологии от 28 апреля 2023 г., протокол № 9
(д.ф.н., профессор Навразова Х.Б.).

Цель устного вступительного испытания (собеседования): определить уровень теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру знаний в области современного чеченского языка.

Задачи устного вступительного испытания (собеседования):

- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- оценить грамотность поступающего в области чеченского языка;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных интересов поступающего с учетом специфики и модулей магистерских программ.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в РФ;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать: - выявить степень владения историко- и теоретико-литературными знаниями;

- продемонстрировать навыки анализа художественного текста;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь:

- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;
- анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания, и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

- способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

владеть:

- приемами профессиональной рефлексии;

- навыками проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области филологии;

- методами использования исторического наследия, позитивных идей, и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Базовое образование: бакалавриат, специалитет, магистратура Вступительные испытания: собеседование по профилю магистерской программы.

Трудоустройство: по итогам освоения магистерской программы «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» специалисты могут работать руководителями методических центров, преподавателями педагогических вузов и колледжей, исследователями образовательных процессов, методистами в методических муниципальных и региональных центрах, учителями начальных классов в инновационных образовательных учреждениях. После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре.

Цель магистерской программы: подготовка педагога-исследователя, ориентированного на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в системе общего образования, среднего и высшего профессионального образования, в системе управления образованием.

Характеристика программы: магистерская программа «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения», ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области высшего образования.

Поступающие проходят испытания:

1. Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по направлению подготовки магистров.

Критерии оценивания

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

86 - 100 баллов «отлично»:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения чеченскому языку и литературе.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

71 - 85 баллов «хорошо»:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах чеченскому языку и литературе. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей.

Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого - педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности.

В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию.

Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

51 - 70 баллов «удовлетворительно»:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 51 баллов «неудовлетворительно»:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отсутствует логика в выстраивании ответа.

Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Фонетика. Лексика. Лексикология.

Тема 1. Фонетикин маь1на.

Фонемех кхетор. Нохчийн меттан аьзнийн система. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь. Тохар. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.

Тема 2. Ассимиляци (юкъара кхетам)

Мукъазчу аьзнийн г1елдалар. Манкха аьзнаш. Деха мукъазнаш. Субституци. Метатеза. Мукъазчу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци.Мукъачу аьзнийн г1елдалар.

Тема 3. Лексикин, лексикологин маь1на.

Тема 4. Дешнийн маь1наш. Дешнийн нийса а, т1едеана а маь1на.Дешнийн тайпанаша,церан маь1наша.
Тема 5. Омонимаш а, синонимаш а, антонимаш а.
Табу а,эвфемизм а. Х1инцалерчу нохчийн меттан неологизмаш.Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерчу нохчийн меттан лексикехь.Терминаш.

Тема 6. 1илманна лерина лексика. Ша-къаьстина лексика. Дог-ойла г1атторан лексика. Т1еман лексика. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, т1еэцна дешнаш а.
Тема 7. Фразеологии.

Раздел 3. Морфологи
Тема 1. Грамматикин чулацам а, цуьнан маь1на а.
Схьаяьлла а, схьаялаза а лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
Тема 2. Къамелан дакъойн юкъара маь1на.
Ц1ердош. Юкъара маь1на. Билгалдош. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакх.Терахьдош. Юкъара маь1на. Ц1ерметдош. Юкъара маь1на.Хандош. Юкъара маь1на.Куцдош. Юкъара маь1на. Дешт1аьхье. Юкъара маь1на. Хуттургаш. Юкъара маь1на. Дакъалгаш. Юкъара маь1на.Айдардош. Юкъара маь1на.

Раздел 3. Синтаксис.
Цхьалхечу предлженин кепаш.
Предложенехь дешнийн уьйраш.Предложенин коьрта а, коьртаза а, меженаш.
Чолхе предложени (юкъара кхетам). Чолхечу предложенин тайпанаш.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нохчийн меттан фонетика.
2. Дешнийн маь1наш.
3. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система.
4. Ши аз билгалдеш долу элпаш.
5. Нохчийн меттан дешнаш а, т1еэцна дешнаш а.
6. Дешнийн лард а, чаккхе а, орам а, суффикс а.

7. Дешан х1оттам а, дошкхолладалар а.
8. Лексика 1аморехь методикин бух.
9. Мукъачу аьзнийн регрессивно-дистанционни ассимиляци.
10. Шала мукъаза аьзнаш.
11. Дошкхолладаларан морфологически некъ.
12. Шала элпаш.
13. Нохчийн меттан ц1ердешнийн структурин башхаллаш.
14. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
15. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
16. Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар а, церан легарш а.
17. Билгалдешнийн тайпанаш.
18. Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш.
19. Ц1ерметдош. Ц1ерметдшнийн тайпанаш.
20. Хандош. Хандешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
21. Куцдешан тайпанаш.
22. Дешнийн цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
23. Цхьалхечу предложенийн кепаш.
24. Чолхе-карара предложенеш.
25. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
26. Субституци.
27. Мукъазчу аьзнийн г1елдалар.
28. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь.
29. Архаизмаш а, историзмаш а х1инцалерчу нохчийн меттан лексикехь.Терминаш.
30. Фразеологии.
31. Цхьалхечу предлженин кепаш.
32. Предложенехь дешнийн уьйраш.
33. Предложенин коьрта а, коьртаза а, меженаш.

34. Чолхе предложени (юкъара кхетам).
35. Чолхечу предложенин тайпанаш.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

1. Баширова Х.Б. «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.
2. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология». Назрань, 2011г.
3. Навразова Х.Б. «Чеченский язык». Назрань, 2011г.
4. Тимаев В.Д. «Х1инцалера нохчийн мотт». Грозный, 2010 г.
5. Халидов А.И. «Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат». Грозный, 2012г.
6. Халидов А.И. «Чеченский язык: Морфемика. Словообразование». Грозный, 2010г.
7. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум». Грозный, 2011г.

Дополнительная литература:

1. А.И.Халидов «Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат», Грозный, 2012г.

2. А.И.Халидов «Чеченский язык: Морфемика.Словообразование», Грозный, 2010г.
3. Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Т. II. – Грозный, 2014.
4. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный, 1965.
5. В.Д.Тимаев «Х1инцалера нохчийн мотт», Горзный, 2010г.
6. Гугиев Х.Г. и другие. Нохчийн меттан грамматика. Ч.1., Грозный. 1941.
7. Д.Д. Мальсагов «Чечено – Ингушская диалектология и пути развития чечено – ингушского литературного языка», М., 1941.
8. Д.С. Имнайшвили «Основные и послеложные падежи в ингушском и чеченском языках», Тбилиси, 1942.
9. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно – историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.
10. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика …Грозный 1963.
11. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт, 1- ра дакъа, Грозный, 1972.
12. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебные пособия. В 5 частях. М.: Парнас, 2017. 218 с.
13. Имнайшвили Д.С. К вопросу о генезисе суффиксов временной последовательности действия в кистинских языках. Тбилиси. 1953.
14. КарасаевА.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь, М., 1978.
15. М.Д.Чентиева «История Чечено – Ингушской письменности», М., 1958.
16. Мальсагов Д.Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного языка. Грозный.1941.
17. Мациев А. Чеченско-русский словарь. М., 1961.
18. Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Орфографический словарь чеченского языка. Грозный, 1961.

19. Оздоев И.А., Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Инушско-чеченско-русский словарь. Грозный,1962.
20. Оздоев И.А., Чокаев К.З. Краткий русско-чечено-ингушский словарь-справочник общественно-политических терминов. Грозный, 1963.
21. Р.Р.Гагуа «Изменения бацбийского глагола по грамматическим классам», Тбилиси., 1953.
22. С.Э.Эдилов «Нохчийн меттан практикум». Грозный 2011г.
23. Тимаев В.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный. 1971.
24. Туркаев Х.В. Литературин кхоллам. – Грозный, 2013. Часть 2, 3.
25. Ф.Г. Оздоева «Приставки в системе чечено – ингушских языков», М., 1961.
26. Х.Б.Баширова «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.
27. Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология», Назрань,2011г.
28. Х.Б.Навразова «Чеченский язык», Назрань, 2011г.
29. Чентиева М. Русско-чеченский словарь. Грозный, 1940.
30. Шерипов З.Д. Краткий русско-чеченский словарь. Грозный, 1928.
31. Ю.Д.Дешериев «Активная конструкция предложения в бацбийском языке», М., 1946.
32. Яковлев Н.Ф. Морфология чеченского языка. М., 1940.
33. Яндаров Х., Мациев А. и др. Нохчийн меттан грамматика. Грозный.1933.