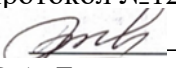
	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права Кафедра русского языка и методики его преподавания	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /21

ТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры русского языка
и методики его преподавания
от 26.06.2020, протокол №12
Зав.кафедрой 
Р.А. Буралова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Трудные вопросы морфологии русского языка»

по направлению

44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

**Квалификация (степень) выпускника:
магистр**

Форма обучения: заочная

Грозный - 2020.

1. Введение

1.1. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Самостоятельной работе студентов придается большое значение. Она предполагает изучение теоретического материала, электронных презентаций, материалов учебников и учебных пособий, первоисточников. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление знаний и умений студентов,
- углубление и расширение теоретических знаний,
- формирование умений использования специальной и учебной литературы,
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы.

1.2. Методические рекомендации дополняют рабочую программу по дисциплине «Трудные вопросы морфологии русского языка», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО (профиль «Русский язык как иностранный», направление «Педагогическое образование»).

1.3. Цели освоения дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка»: формирование знаний о состоянии современной морфологической системе русского языка; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному (ПК-3).

2.2. Оценочные средства контроля формируемых компетенций

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Оценочные средства контроля формирования компетенций
знать: <ul style="list-style-type: none">– основные тенденции развития морфологической системы русского языка;– важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения морфологической системы русского языка; уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в научной и лексикографической литературе, работать с лингвистической и методической литературой;– наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты морфологической системы русского языка; владеть: <ul style="list-style-type: none">– понятийным аппаратом дисциплины	Текущий контроль: Тестовые задания Реферат Контроль самостоятельной работы Промежуточная аттестация: зачет

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и значение морфологии в системе других языковых уровней русского языка, ее устройство, принципы классификации частей речи в русском языке; – основные тенденции развития морфологической системы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить морфологический анализ знаменательных и неполнознаменательных частей речи; – ориентироваться в научной и лексикографической литературе, работать с лингвистической и методической литературой; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты морфологической системы русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины, – морфологическими нормами, – навыками морфологического анализа имен частей речи 	<p><u>Текущий контроль:</u> Тестовые задания Реферат Контроль самостоятельной работы</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен</p>
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития морфологической системы русского языка; – важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения морфологической системы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в научной и лексикографической литературе, работать с лингвистической и методической литературой; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты морфологической системы русского языка; <p>владеть: понятийным аппаратом дисциплины</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Тестовые задания Реферат Контроль самостоятельной работы</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен</p>

3. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине – 96 часов.

Методические рекомендации содержат перечень заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы и указания по выполнению того или иного вида работ.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа проводится под постоянным контролем преподавателя и предполагает в качестве своей основной формы конспектирование основной и дополнительной литературы по темам, отводимым на самостоятельное изучение. Обязательным является конспектирование и реферирование всех указанных источников в той части, которая относится к сформулированным темам.

4. Методические рекомендации по подготовке сообщения

4.1. Не обязательной, но рекомендуемой формой контроля самостоятельной работы является сообщение. Наряду с представлением письменного конспекта или вместо него студент может подготовиться к устному сообщению по соответствующей теме. Такие сообщения, которые могут охватывать и материал, изучаемый на аудиторных занятиях, могут быть сделаны и в качестве доклада на семинаре, в студенческом кружке, на научной конференции.

Название темы	Задание	Кол-во часов
---------------	---------	--------------

РАЗДЕЛ 1		
<p>Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительных. Лексико-грамматические признаки существительных.</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 5. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 6. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998. 	10
<p>Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковности.</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 	12
<p>Числительное как часть речи и ФСП количественности.</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 	10
<p>Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова. Система</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p>	30

<p>ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные). Причастие и деепричастие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 7. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997. 	
РАЗДЕЛ 2		
<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Грамматические признаки наречий</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 	20
<p>Местоимение как часть речи в традиционной грамматике</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы по теме Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 5. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 7. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998. 	150
<p>Незнаменательные слова («частицы речи»)</p>	<p>Чтение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы</p>	22

	<p>Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36551.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014. 3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с. 6. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 	
Итого: 149 часов внеаудиторной работы		

4.2. Работа по подготовке сообщения начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, и у слушателей возникнет ощущение, что вся работа выступающего сводилась лишь к тому, чтобы собрать как можно больше информации по изучаемому вопросу вместо проведения анализа и проработки литературных источников.

4.3. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Вступление включает в себя название доклада, сообщение основной идеи и краткое перечисление рассматриваемых вопросов. Чтобы привлечь внимание слушателей, можно во вступлении задать какой-нибудь вопрос аудитории, ответ на который будет найден в ходе выступления, либо преподнести какую-то интересную информацию, которая будет опровергаться, либо наоборот, будет доказана в процессе доклада.

Основная часть выступления раскрывает суть темы. Во время выступления очень важно говорить спокойным ровным, но не монотонным голосом, обращаясь к аудитории, иногда заглядывая в текст, не превращая свое выступление в простое чтение написанного. Ошибками во время выступления будут являться выход за пределы рассматриваемых вопросов, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, большое количество сложных слов и тезисов, а также перегруженность цифровым материалом, отсутствие связи между частями выступления.

Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного и представление сделанных выводов. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

4.4. Саму подготовку сообщения можно разбить на следующие этапы:

- выбор темы, ее формулировка,
- работа с литературными источниками, подбор необходимого материала,
- составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности,
- распределение имеющейся информации по каждому конкретному пункту плана,
- просмотр полученного, составленного по пунктам сообщения, при необходимости корректировка текста,
- заучивание, запоминание текста сообщения,
- подготовка выступления с проговариванием полученного текста и определением соответствия объема сообщения установленным временным рамкам.

Необходимо определить, насколько полученный текст соответствует составленному плану, а главное, выбранной теме. При просмотре текста также необходимо

удостовериться, что в нем отсутствуют сложные непонятные фразы и предложения, а также слова и предложения, составленные с ошибками,

При подготовке необходимо решить, на что докладчик будет опираться во время выступления. Будет ли это просто схематичный план, либо небольшой конспект, либо докладчик будет полностью зачитывать подготовленное сообщение. Но необходимо помнить, что для успешного выступления докладчику нужно полностью владеть информацией, ориентироваться в ней, чтобы при наличии вопросов со стороны слушателей не сбиться, а суметь четко высказать свою мысль, а после этого суметь вернуться к той мысли, на которой было приостановлено сообщение.

4.5. Форма контроля и сроки сдачи работы

Темы сообщений напрямую связаны с изучаемым материалом, являются его дополнением, поэтому они должны быть подготовлены к моменту изучения соответствующей темы. Выдается задание заранее.

4.6. Критерии оценки

«Отлично» ставится, если подготовленное сообщение раскрывает суть темы, докладчик уверенно излагает свои мысли и отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» ставится, если из сообщения видно, что информация по изучаемой теме недостаточно проработана, либо докладчик неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если изученная тема раскрыта не в полной мере, выступление докладчика сводится к простому зачитыванию текста, при этом ответы на дополнительные вопросы не получены.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда не подготовлено выступление, и тема сообщения практически не раскрыта.

5. Методические рекомендации по написанию реферата

5.1. Цели и задачи написания рефератов. Подготовка и написание реферата имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами-магистрантами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе языковых явлений и единиц. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов-магистрантов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов. Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у магистрантов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

5.2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой магистранта. Написание реферата позволяет развивать умения и навыки самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

5.3. Выбор темы реферата. Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины. Темы рефератов распределяются между студентами-магистрантами, как правило, ведущим преподавателем, но возможен и инициативный выбор темы студентом. В каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные кафедрой.

5.4. Оформление реферата. Структура реферата включает в себя: титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения,

кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя; оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы.

1. Во введении определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковедческая база.
2. В основном тексте раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы и/или параграфы); заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала; список использованной литературы и других источников. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты. В реферате могут быть использованы приложения, иллюстрирующие излагаемый материал. Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы. Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, которые помещаются внизу страницы, затекстовые выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1, 2, 3...10 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через одинарный интервал. Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора. Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, кегль 14. Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт Times New Roman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу справа или посередине страницы. Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,5 см. Объем реферата составляет 20 – 25 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю. Она должна быть подписана студентом на последней странице. При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата преподаватель имеет право вернуть работу для доработки и устранения недостатков.

5.5. Форма контроля выполнения задания (реферата) и сроки сдачи работы

Полученное задание должно быть выполнено к назначенному преподавателем сроку. На выполнение реферата студенту-магистранту дается не менее одного месяца со дня определения темы.

Тематика рефератов

1. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.
2. Понятие парадигмы, Типология парадигм

3. Проблемы типологии грамматических категорий.
4. Грамматические значения и проблемы их типологии
5. Проблема местоимений как особой части речи.
6. Вид русского глагола и ФСП аспектуальности.
7. Грамматическая категория наклонения русского глагола и ФСП модальности.
8. Грамматическая категория времени русского глагола и ФСП темпоральности.
9. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
10. Этапы становления русской морфологии как науки.
11. Вопрос о грамматическом статусе причастий в современной науке.
12. Современное состояние теории частей речи.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

5.6. Шкала оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Методические рекомендации по написанию конспекта

6.1. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Вначале требуется внимательно прочитать текст, уточнив при этом новые непонятные слова в справочной литературе.
2. Далее необходимо составить план, по которому будет написан конспект. План может и не входить в дальнейшем в текст выполненного задания. Его главная задача – сориентировать учащегося, на что он должен обратить внимание при повторном прочтении материала литературного источника.
3. Если текст довольно сложный, возможно, следующим этапом будет повторное прочтение материала и проверка соответствия написанного плана теме конспекта. Если текст не слишком сложный, достаточно будет проглядеть текст еще раз, удостоверившись в правильности обозначенных пунктов плана.
4. Затем можно переходить непосредственно к конспектированию. При конспектировании лучше не записывать предложения и фразы, которые кажутся слишком сложными и громоздкими. Если нет возможности сформулировать данные предложения своими словами, и их отсутствие не изменит общий смысл написанного, лучше просто упустить их.
5. Последним этапом должно быть прочтение написанного конспекта, целью которого является проверка полноты отражения сути изучаемого вопроса в написанном тексте, проверка правильности написания слов.

6.2. Форма контроля выполнения задания (конспектирования) и сроки сдачи работы

Полученное задание должно быть выполнено к следующему занятию. Наличие конспекта проверяется у всех студентов. Выборочно проверяется содержание некоторых работ и выставляется оценка.

6.3. Критерии оценки

На выставляемую за конспект оценку влияет ряд факторов. Это и объем выполненной работы, и логическая последовательность и связанность материала, и само оформление конспекта. При этом объем выполненной работы не должен быть слишком большим, конспектирование не должно стать простым переписыванием информации из первоисточника. При прочтении готового конспекта должно быть понятно, что материал был проработан и в нем выделено само основное.

«Отлично» ставится, если в конспекте присутствуют ответы на поставленные вопросы, отражена основная мысль изучаемой темы, если прослеживается логическая взаимосвязь между частями конспекта и, тем более, если магистрант при этом высказывает свою точку зрения по вопросу/вопросам, являющимся предметом конспектируемой литературы.

«Хорошо» ставится, если не все изучаемые вопросы проработаны, тема раскрыта не полностью, либо объем конспекта неоправданно велик.

«Удовлетворительно» ставится, если из всех вопросов, которые должны быть отражены в конспекте, имеется только часть, если не прослеживается логической взаимосвязи между частями конспекта, в результате прочтения создается впечатление, что материал не проработан.

«Неудовлетворительно» ставится, если изучаемый вопрос не был достаточно проработан и конспект составлен неграмотно.

7. Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения следующих требований:

- 1) активная работа на семинарских занятиях;
- 2) написание и успешная защита реферата;
- 3) успешное выполнение тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудные вопросы морфологии русского языка» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

7.1. Вопросы к итоговой аттестации (1 курс – зачет)

1. Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменяющая парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии.
2. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы.
3. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.
4. Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы.
5. Проблемы типологии грамматических значений. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений.
6. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.
7. Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Ви-ноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян).
8. Существительное как часть речи.
9. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко).
10. Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола.
11. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности.
12. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и

- прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций.
13. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
 14. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.
 15. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).
 16. Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова.
 17. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные).
 18. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений.
 19. Вид и ФСП аспектуальности.
 20. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко).
 21. Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность.
 22. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности.
 23. Дейктическая категория глагольного времени.
 24. Время и ФСП темпоральности.
 25. Согласовательные категории лица, числа и рода.
 26. Грамматическая специфика причастий и деепричастий.
 27. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
 28. Наречие как часть речи.
 29. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
 30. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
 31. Общая характеристика морфологического строя русского языка.
 32. Этапы становления русской морфологии как науки.
 33. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.
 34. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии.
 35. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

7.2. Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос - один из основных видов контроля усвоения знаний по дисциплине. Устный ответ магистрант должен представлять собой связное, логически последовательное, завершенное сообщение на предложенную тему. При оценке ответа следует учитывать следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) понимание материала;
- 3) правильное использование терминологии;
- 4) соответствие требованиям программы.

«Зачтено» ставится, если магистрант:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией;
- 2) обнаруживает понимание материала; высказывает и обосновывает суждение по предложенному вопросу.

«Не зачтено» ставится в случае незнания магистрантом большей части материала, незнания терминологии, наличия грубых ошибок, отсутствия логики и ясности изложения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература

7. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – М., 2014.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Е.И.Дибровой: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
10. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие . 6-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
11. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997.
12. Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998.
13. Халидов А.И. Очерки по типологии залога. – Нальчик, «Эль-Фа», 2006.

8.2 Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
2. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. - Л., 1979.
3. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14968>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4.
4. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М., 2001.
5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 205 с.
6. Валгина Н.С.Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: «Логос», 2001. – 304 с.
7. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Лазарев В.А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации [Электронный ресурс]/ Лазарев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47019>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Откупщикова М.И. Местоимения современного русского литературного языка в структурно-семантическом аспекте. Л., 1984. 4. Русская грамматика. В двух томах. Том I. М., «Наука», 1982. 5. Русская грамматика. В двух томах. Том II. М., «Наука», 1982
11. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.3. Интернет-ресурсы

www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов,

<http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык».

<http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru> Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.

<http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.

<http://www.gramma.ru> Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты.

<http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

<http://urok.hut.ru/index.htm> Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.

<http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.rusword.com.ua> Мир слова русского. Сайт в русской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методический кабинет русского языка.
2. В электронном варианте на кафедре:
 - программа дисциплины;
 - календарные планы;
 - приложения к программе;
 - фонд оценочных средств: тестовые задания, тематика рефератов, вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аттестациям.
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения

Автор: д.ф.н., проф. _____ А.И.Халидов