Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 17:19:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e50b691f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приемной комиссии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Р.А.Эльмурзаева
«_» октября 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСТКАЯ ПРОГРАММА
«Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации»

Грозный, 2023 г

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации».

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров, формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Педагогика», «Психология» и «Методика обучения и воспитания».

Срок освоения магистратуры: 2,6 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

– концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников;

– идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;

– основные требования к обученности и воспитанности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности школьников;

– законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования школьников;

– современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;

– теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;

– современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей учащихся, с педагогами системы дополнительного образования;

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Уметь:

– анализировать и группировать учебный материал для проектирования занятий различных видов и типов;

– проектировать формы обучения дошкольников и школьников с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;

– подбирать и составлять задания для обучающихся в соответствии с заданными целями обучения;

– решать педагогические задачи разных типов;

– осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;

– исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся и воспитаннику;

– пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;

– средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по педагогике, психологии и методике обучения и воспитания - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и детском саду.

Задачи программы:

1. Выявить усвоение поступающими на данную магистерскую программу фундаментальных положений педагогики, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
2. Проверить у поступающих умения анализировать психолого-педагогические процессы;
3. Проверить у поступающих навыки овладения основными педагогическими понятиями и др.

1.5. Описание программы, профильные курсы

Подготовка магистров ведется по приоритетным направлениям развития образования: педагогическая психология, психология управления, дошкольная педагогика, антропология дошкольного образования. Обучение ориентировано на развитие управленческих навыков, самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, организацию проектирования инновационных моделей развития дошкольного образования, мониторинг качества образования. Преимуществом программы является наличие уникальных цифровых образовательных ресурсов, авторских учебно-методических материалов.

Основные дисциплины специализации:

Теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией

Нормативно-правовое обеспечение развития дошкольного образования

Документооборот дошкольной организации

Зарубежные модели и технологии управления дошкольным образованием

Современные системы и технологии дошкольного образования, управление сетевым взаимодействием детского сада и школы

Технологии проектирования образовательной программы дошкольной организации

Методическое сопровождение образовательного процесса

Управление коллективом в практике дошкольной образовательной организации

Внутренняя система оценки качества дошкольной организации

Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Образовательный маркетинг в дошкольной организации

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросы вступительного собеседования включают владение материалом следующих педагогических дисциплин:

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Педагогические условия формирования готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система. Структурные признаки образования. Система образования и образовательные учреждения. Социальная и образовательная политика. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека. Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Демографические проблемы и образование. Образование и миграционные процессы. Образование и человеческий капитал. Гендерная специфика образовательного процесса. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование и перспективы его развития.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие образовательного менеджмента. Образовательное учреждение как объект управления. Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ. Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный. Образовательная

система как разновидность социальной системы и объект государственнообщественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность. Управленческая культура руководителя как совокупность типических для руководителя норм, ценностей, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской Федерации в сфере образования. Конституционные основы правовой системы. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ. Концепция модернизации российского образования. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Управление образованиемвРоссийской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к Уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Контроль за деятельностью образовательных учреждений. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

III **РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663

3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015

4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716

5. *Габова, М. А.* Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490989 14.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498829

7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490678.

8. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495549

9. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 656, [1] с. : портр.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0408-0

10. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456490

Дополнительная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490989

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496899

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492403

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494980
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498845
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498958

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

г) Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
- Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
- СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
  ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
  Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

1. Мир психологии http://psychology.net.ru
2. Псипортал. Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Портал "Психология - вся Россия http://www.psycho.all.ru
4. PSYCHOLOGY.RU Псиология на русском языке http://www.psychology.ru
5. Информационная сеть Российской психологии http://www.psi-net.ru
6. История отечественной психологии http://www.psyche.ru
7. PSYCHOLOGIES http://www.psychologies.ru
8. Популярная психология http://psynews.narod.ru
9. Психологическая библиотека Psylib http://psylib.kiev.ua

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 25 вопросов.
Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.
Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:
81–100 баллов – оценка «отлично»
71–80 баллов – оценка «хорошо»
50–70 баллов – оценка «удовлетворительно»
0–49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организации», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной педагогической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии_____/З.И. Гадаборшева/