

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 10:32:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом ЧГПУ
Протокол №12 от «29» мая.2023 г.
Руководитель ОП: к.э.н., доцент
Л.Х. Джабраилова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки:

Менеджмент

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения:

Очная-заочная

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения ОП ВО.....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.....	4
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	5
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу магистратуры.....	5
3. Планируемые результаты освоения ОП	6
3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.....	6
3.2. Таблица соответствия компетенций.....	14
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ¹¹ ¹²	16
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	16
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	17
4.3. Рабочие программы практик.....	18
4.4. ГИА.....	19
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО	21
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	23
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО	24
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	24
6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	25
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО.....	26
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры	27
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО.....	27
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки (н-р, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, обучающихся с ОВЗ).....	30

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Настоящая программа адресована специалистам, реализующим основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» Менеджмент по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки с использованием новых технологий с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

Разработка и реализация ОПОП решает задачи подготовки магистров, которые:

- заключаются в научном обосновании и подготовки педагога профессионального обучения различного уровня подготовки, способного эффективно осуществлять управленческую, научно-исследовательскую и проектную деятельности в профессиональных образовательных учреждениях при подготовке управленческих кадров различного уровня подготовки.

1.2 Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 129;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011));

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н.

– Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки от 8 февраля 2021 № 82;

– Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26 ноября 2020 № 1456;

– Положения об ОП ВО-программе бакалавриата, программе магистратуры от 24.12.2020 г. протокол №6

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления

государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

– Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Перечень сокращений.

БУП – базовый учебный план;

ДК – дополнительные компетенции; з.е. – зачетные единицы;

ЗПД – задачи профессиональной деятельности;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОР – образовательные результаты;

ОТФ – обобщенная трудовая функция; ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

ПС – профессиональный стандарт;

РУП – рабочий учебный план;

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

ТД – трудовое действие;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.3. Общая характеристика ОП ВО (магистратура)

Миссия ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), профиль «Менеджмент», заключается в научном обосновании и подготовке педагога профессионального обучения различного уровня подготовки, способного эффективно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую в профессиональных образовательных учреждениях при подготовке управленческих кадров различного уровня подготовки.

Цель ОПОП:

- интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности обучающихся в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом требований профессиональных стандартов.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО - магистр.

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Формы обучения - заочная.

Срок получения образования- 2,5 года

При реализации ОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные

образовательные технологии. Реализация ОП ВО осуществляется ЧПГУ самостоятельно.
ОП ВО реализуется на русском языке

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет). Лица, имеющие диплом бакалавра и специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.
обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации, повышение качества оказания образовательных услуг.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

-обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

-профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

-научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу магистратуры

Типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники ФГБОУ ВО ЧГПУ, освоившие основную профессиональную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций
- дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- -профессиональное становление личности обучающегося, связанное с
- педагогическими отношениями, управлением образовательными системами,
- образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);
- -научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями,
	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.
	Организационно-управленческий	Управление качеством реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

3. Планируемые результаты освоения ОП

3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой УК-3.2 Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет информационнокоммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2 Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает логику организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебнометодическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебнолабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет проектирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разрабатывает научно-методический материал для обеспечения их реализации; участвует в разработке научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Готов анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся ОПК-4.2. Готов отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Готов применять программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3. Оценивает эффективность проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения</p>

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.2. Обладает навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Готов использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Проектирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогических Научно-исследовательский Организационно-управленческих	-обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, а также службы занятости населения; -профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими	ПК-1. Способен создавать условия для профессионального развития и анализировать подходы к процессу подготовки рабочих для отраслей экономики региона	ПК1.1 -основные подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК1.2. -анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК1.3 -навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов); -научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.	ПК-2. Способен анализировать нормативно-правовую документацию, формировать ценности, культуру обучающихся, сущность профессионального обучения, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, будущих рабочих(специалистов)	ПК 2.1 -анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования; знать сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ПК 2.2 -выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ПК 2.3 -обладать навыками Анализа нормативно- правовой документации профессионального образования; навыками выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих(специалистов)	
		ПК-3. Способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся, управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии для различных видов экономической деятельности	ПК3.1 -основы системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся ПК3.2 -организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся ПК3.3 -навыками организации системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-4. Способен исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах, потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся для отраслей экономики региона	ПК4.1 знать классификацию профессий; -систему профессиональной ориентации, характеристику ее составляющих компонентов, особенности ее организации. ПК4.2 -исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) ПК4.3 - навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	
		ПК-5. Способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации, выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих	ПК5.1 -основы научно- исследовательской работы в образовательной организации ПК5.2 - организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации ПК5.3 -навыками организации научно-исследовательской работы в образовательной организации	

		<p>ПК-6. Способен проектировать и оценивать педагогические системы, определять пути стратегического развития профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</p>	<p>ПК6.1 основы педагогических (образовательных) систем; особенности проектирования и оценивания образовательных программ; основные пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</p> <p>ПК6.2 -проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы; определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</p> <p>ПК6.3 Навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем; навыками определения путей стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</p>	
		<p>ПК-7. Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>ПК7.1 -нормативно правовую документацию профессионального образования; методологию, теоретические основы и технология научно- исследовательской и проектной деятельности; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).</p> <p>ПК7.2. -проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных,</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			<p>исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p>ПК7.3</p> <p>-навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; содержанием профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); навыками и умениями организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом</p>	
		<p>ПК-8.</p> <p>Способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>ПК 8.1 знать виды и формы научной деятельности в рамках профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования; методы научного исследования в образовательной среде.</p> <p>ПК 8.2.</p> <p>-формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально- педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт</p> <p>ПК 8.3.</p> <p>-навыками формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально- педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт</p>	
		<p>ПК-9</p> <p>Способен использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально педагогических исследований</p>	<p>ПК9.1</p> <p>– виды и требования к оформлению научной документации;</p> <p>– способы представления результатов научной деятельности; основы научно-исследовательской работы в образовательной организации</p> <p>ПК9.2</p> <p>-профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи, организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации</p> <p>ПК9.3</p> <p>-навыками профессионального составления научной документации, докладов, статей, навыками Организации научно-исследовательской работы в образовательной организации</p>	

		ПК-10. Способен управлять процессом производительного труда обучающихся и осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	ПК 10.1 - основы организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности ПК 10.2 -организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности ПК 10.3 - навыками организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	
--	--	---	--	--

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций. В учебном плане образовательной программы приводится матрица компетенций–представленное в табличном виде закрепление компетенций за различными компонентами образовательной программы дисциплинами (модулями), практиками, итоговой аттестацией), обеспечивающими поэтапное формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Содержание
ПК-10	Способен управлять процессом производительного труда обучающихся и осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.03	Экономика корпораций
Б1.В.ДВ.02.01	Управление организацией
Б1.В.ДВ.04.01	Основы управления образовательными учреждениями
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	Способен использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
Б1.В.ДВ.03.01	Управление рисками
Б1.В.ДВ.03.02	Антикризисное управление
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	Способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
Б1.В.ДВ.02.02	Управление проектом
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии онлайн-обучения
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7		Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.08	Педагогическое проектирование
	Б1.О.02.09	Проектирование образовательной среды
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6		Способен проектировать и оценивать педагогические системы, определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.05	Система менеджмента качества образования
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5		Способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации, выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.06	Бизнес-планирование
	Б1.В.ДВ.01.02	Сравнительный менеджмент
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4		Способен исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах, потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся для отраслей экономики региона
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.01	Математические методы в управлении
	Б1.В.ДВ.01.01	Стратегический менеджмент
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.01	Финансовый менеджмент
ПК-3		Способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся, управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии для различных видов экономической деятельности
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.02	Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании
	Б1.О.02.05	Система менеджмента качества образования
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Способен анализировать нормативно-правовую документацию, формировать ценности, культуру обучающихся, сущность профессионального обучения, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, будущих рабочих(специалистов)
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.07	Психология профессиональной деятельности
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Способен создавать условия для профессионального развития и анализировать подходы к процессу подготовки рабочих для отраслей экономики региона
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.08	Педагогическое проектирование
	Б1.В.ДВ.04.02	Менеджмент и маркетинг в образовании
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8		Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.01.01	Философия научного познания
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-7		Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.04	Экономика образовательных систем
	Б2.О.01	Учебная практика
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-6		Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.07	Психология профессиональной деятельности
	Б1.О.02.08	Педагогическое проектирование
	Б1.О.02.09	Проектирование образовательной среды
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
ОПК-5		Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.01	Математические методы в управлении
	Б1.О.02.02	Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
ОПК-4		Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.04	Экономика образовательных систем
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.04	Экономика образовательных систем
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.04	Экономика образовательных систем
Б1.В.ДВ.04.01	Основы управления образовательными учреждениями
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	Философия научного познания
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика

	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей
	Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации
	Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании
	Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии онлайн-обучения
	Б2.О.01	Учебная практика
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Б1.О.02	Профильный модуль
	Б1.О.02.03	Экономика корпораций
	Б2.О.01	Учебная практика
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
	Б2.О.02	Производственная практика
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Б2.В.01	Производственная практика
	Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
	Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
	Б1.О.01.01	Философия научного познания

Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

4.1 Учебный план и календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент».

Учебный план и календарный учебный график (утверждены Ученым советом ЧГПУ, протокол №12 от 29.05.2023 г.). Календарный учебный график магистерской программы Менеджмент утвержден в составе учебного плана. Учебный план соответствует ФГОС ВО. Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте университета.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОПОП ВО по профилю подготовки «Менеджмент»: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул. **(Приложение №2)**

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах. **(Приложение №1)**

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы (Учебная практика (Ознакомительная практика), Производственная практика (Педагогическая практика)), Технологическая (проектно-технологическая) практика и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Производственная практика (Научно-исследовательская работа), Производственная

преддипломная практика).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин базовой части учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Менеджмент». В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации. Рабочие программы дисциплин представлены в **Приложении 3**.

Индекс	Наименования	Реквизиты РПД
Б1.О.01.01	Философия научного познания	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол № 8 заседания кафедры педагогики от «13» апреля 2023 г
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023 г
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол №10 заседания кафедры Русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023 г.
Б1.О.02.01	Математические методы в управлении	Протокол № 8 заседания кафедры математического анализа от «28» апреля 2023 г
Б1.О.02.02	Современные средства оценивания результатов обучения в профессиональном образовании	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.03	Экономика корпораций	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.04	Экономика образовательных систем	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.05	Система менеджмента качества образования	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.06	Бизнес-планирование	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.07	Финансовый менеджмент	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.08	Психология профессиональной деятельности	Протокол № 10 заседания кафедры психологии от 19.05.2023
Б1.О.02.09	Педагогическое проектирование	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.О.02.10	Проектирование образовательной среды	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.01.01	Стратегический менеджмент	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.01.02	Сравнительный менеджмент	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.02.01	Управление организацией	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.02.02	Управление проектом	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.03.01	Управление рисками	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.03.02	Антикризисное управление	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.04.01	Основы управления образовательными учреждениями	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.04.02	Менеджмент и маркетинг в образовании	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании, от «24» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от «27» апреля 2023 г.
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии онлайн-обучения	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от «27» апреля 2023 г.

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных

видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Объем практической подготовки определен в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

4.3. Рабочие программы практик

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Руководство практикой осуществляется кафедрой экономики и управления в образовании ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с направленностью программы.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
Б2.О.01	Учебная практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.О.02	Производственная практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.В.01	Производственная практика	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Протокол № 8 заседания учебно-методического совета, от «31» мая 2023 г.

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В программах практик указаны:

- вид и тип практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
 - формы отчетности по практике;
 - оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

4.4 Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА (утверждена на заседании учебно-методического совета, протокол №8 от 31.05.2023г.). Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС ВО. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре. В программе отражены цели, форма, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, требования к защите ВКР, учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА.

Государственная итоговая аттестация по решению Ученого совета вуза от 31 мая 2023 года протокол №8 проводится в форме сдачи государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации - оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. N 50357;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н.

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 608н.

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации по магистерским программам в ЧГПУ.

Программа ГИА представлена на сайте университета.

Рабочая программа ГИА и аннотация к ним представлены в **Приложении 5**.

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети

«Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная

программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.1 Фонды оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе магистратуры (профиль «Менеджмент») разработан как ормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных

задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компенентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам

образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	<ul style="list-style-type: none">– полнота,– обобщенность,– системность,– правильность,– осмысленность знаний и др.
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none">– умения применять в практической деятельности,– соответствие трудовым действиям,– прочность, действенность знаний,– мыслительные операции,– оформление результатов и др.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– активность, самостоятельность,– самооценка,– рефлексия,– критичность,– профессиональная мотивация и др.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;

- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которыми закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей). ФОСы представлены в **Приложении 6**.

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы магистратуры в полном объеме и проводится в форме сдачи государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР (магистерская диссертация) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре экономики и управления в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальной проблематики менеджмента образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;

уровень теоретического мышления выпускника;

способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Менеджмент»

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Освоение данной ОП ВО полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют

доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- Открытый ресурс
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Методические материалы представлены в **Приложении 7**.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обеспечивается педагогическими работниками Университета - квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Менеджмент» является кафедра экономики и управления в образовании.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Менеджмент», составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 90%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 10 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и требованиям Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No 544н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Требования ФГОС ВО к публикациям научно-педагогических работников ЧПГУ за период реализации программы магистратуры выполняются.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником вуза - доктором наук, ведущим активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты в сфере педагогического образования, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы магистратуры обеспечивается ведущими научно-педагогическими работниками ЧПГУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.3 Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- лингафонные кабинеты;
- 6 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет начальных классов (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);
- 3 компьютерных классов (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН,

электронная библиографическая система «IPRbooks», локальная электронная библиотека).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

6.4 Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется рабочей программой, которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника

конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного);
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФГБОУ ВО ЧГУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие

психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В университете ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, День славянской письменности, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент института и др.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы базовые кафедры методики обучения русскому языку и литературе, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: лингвистические викторины с участием школьников и студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам обучения русскому языку как неродному, круглые столы с участием ведущих учителей-словесников республики.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня речевой культуры студентов и популяризацию норм русского литературного языка. Так, ежегодно проводится Фестиваль филологии, в рамках которого организуются многочисленные научно-исследовательские и просветительские мероприятия; функционируют лингвистический клуб «Русское слово» и Литературный клуб «Стихия», молодежное волонтерское движение «Грамотность-Образованность-Профессионализм», которое имеет свою страницу в Инстаграм.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций. **Приложение 8.**

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

– Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;

– Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;

– Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;

– Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

– Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;

– Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;

– Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;

– Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОП ВО

Кандидат экономических наук, доцент



Л.Х. Джабраилова

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
(специальности) 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)
Перечень профессиональных стандартов**

/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
		общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3

				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
		реализации дополнительных общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3