

**Аннотированные рабочие программы дисциплин и практик по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Детская педагогика и психология» с дополнительным
образованием (в области хореографии)**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1. Б.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.01 «История»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: с учетом современного уровня исторической науки изучить основные этапы политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества, понять место России в мировом историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.01, изучается в 1 семестре.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции: ОК-2; ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные события и этапы развития всемирной истории;
- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому.

Владеть:

-навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;

-навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4.Содержание дисциплины.

Теория и методология исторической науки. Цивилизации древности и раннего средневековья. Европейская цивилизация в период средневековья. Россия и Европа в новое время. Россия и Европа в новейшее время. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития. Теория и методология исторической науки. Цивилизации древности и раннего средневековья.

5.Трудоемкость: 108 ч./ 3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.01.02 «Философия»

1.Цель изучения дисциплины - овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.02, изучается во 3 семестре.

3. Формируемые компетенции: ОК-1.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;
- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- механизмы и формы социальных отношений;
- философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;
- понятие научного мировоззрения;
- основы системного подхода как общенаучного метода;

Уметь:

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний;
- переносить теоретические знания на практические действия;
- оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;
- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- навыками анализа задачи;
- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

4. Содержание дисциплины.

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философия истории. Философская антропология.

5.Трудоемкость: 144 ч./ 4 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 66 ч. – самостоятельной работы (семестр);

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. Б.01.03 «Экономика образования»

1. Цель изучения дисциплины: развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего:

- верно оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций;
- при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.01.03, изучается в 7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-1

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- механизмы и формы социальных отношений;
- основные аспекты экономической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы социально-гуманитарных знаний;
- переносить теоретические знания на практические действия;
- оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
- применять понятийно- категориальный аппарат, основные экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях.

Владеть:

- навыками оценивания мировоззренческих, социальнокультурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;
- навыками анализа задачи;

-способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

-способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;

-навыками систематизации и обработки экономической информации.

4. Содержание дисциплины.

Экономика образования как наука. Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Управление образованием. Образовательные программы и государственные стандарты. Отношения собственности в сфере образования РФ. Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования. Общая характеристика финансирования образования. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.01.04 «Образовательное право»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.01.04, изучается в 5 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-4.

Знать:

-знать основные категории и понятия образовательного права;

-механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;

-основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

-международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

Уметь:

-использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

Владеть:

-навыками применения правовых знаний во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;

-навыками профессиональной рефлексии согласно нормативно-правовым документам сферы образования.

4.Содержание дисциплины.

Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права.

Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ (устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании).

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников). Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России. Правовые основы управления образовательной организацией (понятие, функции и методы управления). Государственная регламентация

образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании.

5.Трудоемкость: 72 ч./2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.01.05 «Профессиональная этика»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики педагога.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.01.05 Профессиональная этика, изучается в 7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-5; ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога.

Уметь:

мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста.

Владеть:

навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально - педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога; анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии; навыками самовоспитания и самообразования.

4.Содержание дисциплины

Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. Содержание и специфика педагогической этики. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Конфликтологическая компетентность педагога

5.Трудоемкость: 72 ч./2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 26 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

Б1. Б.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02.01 Иностраный язык

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: научить студентов правильно читать, понимать и пересказывать на английском языке тексты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале, обучить основам устной и письменной речи, а также привить навыки чтения специальной литературы со словарем. Конечная цель курса - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.03, изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-4

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основы грамматической системы изучаемого языка;
- структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематик;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;
- основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности;

Уметь:

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды;

Владеть:

- приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки);
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

4.Содержание дисциплины.

Фонетика - Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Грамматика - Основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка (отличительные особенности частей речи, специфика структуры предложения, основные временные формы глагола в соответствии с правилами согласования времен и др.).

Лексика - Лексический минимум в объеме 2 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; правила речевого этикета.

5. Трудоемкость: 216 ч./ 6 з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 84ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет 1 семестре; зачет в 2 семестре, экзамен в 3.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02.02 «Педагогическая риторика»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.02.02, изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-5

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога;
- основные события и этапы развития всемирной истории;
- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- функциональные стили современного русского и иностранного языков;
- суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- основные мотивы и этапы самообразования;
- типы профессиональной мобильности.

Уметь:

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
- применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;
- представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи;

Владеть:

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой;
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;
- навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

-навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; -навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.

Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.

Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речевой деятельности учителя. Письмо и чтение. Говорение в профессиональной деятельности учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя.

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире. Цель “ораторства”. Сущность красноречия. Специфика публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Письменные жанры профессионального общения. “Репертуар” педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика.

5.Трудоемкость – 72 ч./2з.е., из них 32 ч. – ауд. работы, 40 ч. – самост. работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02.03 «Чеченский язык»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; вооружить будущего воспитателя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями (практическая цель); определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части **Б1.Б.02.03**, изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-4; ОПК-5;

Знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- функциональные стили современного русского и иностранного языков;
- суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;
- суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

Уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;
- демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии;
- налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями;
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;

- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский;
- редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;

Владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;
- способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках;
- навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

4.Содержание дисциплины.

1 аморехъ шовкъ кхиор, Ненан матте безам кхиор
 Ша кхочушдинчу т1едилларан мах хадор
 Деллачу хаттаре хъаьжжина барта дала жоп кечдар
 Классерчу дешархошца т1едиллар цхъаьна кхочушдар
 Предложенин меженаш карлаяхар
 Дешнаш т1ехъ болх бар

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.02.04 «Русский язык и культура речи»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.02.04, изучается в 4 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-4; ОПК-5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические); основы профессиональной речевой культуры; правила грамотной речи на родном языке; правила письма и устной речи; единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров;

Уметь:

применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, лекции, доклада;

распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

осмыслить языковые явления и анализировать единицы различных уровней языковой системы, текстов различных видов и жанров на основе понимания типологических характеристик.

Владеть:

основными нормами русского языка и функциональными стилями речи; навыками грамотной и нормированной речи; навыками речевой профессиональной культуры; навыками литературной и деловой письменной и устной речи; приемами синхронного и диахронного анализов единиц языковой системы.

4. Содержание дисциплины.

Русский язык в современном мире. Форма существования языка.

Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Культура ораторской речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.

5.Трудоемкость – 108 ч./ 3 з.е., из них 28ч. – ауд.работы, 56ч. – самост. работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет во 4 семестре.

Б1. Б.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.03.01, изучается в 1 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-9; ОПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- критерии психической и физиологической адаптации и дезадаптации;
- факторы психогенного риска; основы психологии безопасности, физиологии и рациональные условия деятельности; условия сохранения физического, психического и психологического здоровья человека;
- особенности индивидуального и группового поведения при авариях и катастрофах, особенности проявления состояний стресса и паники, правила и приемы регулирования аффективных состояний, страха, агрессии и др.;
- закономерности, принципы, механизмы и приемы развития субъективного отношения к собственной безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказывать первую доврачебную и психологическую помощь людям, попавшим к кризисные и экстремальные ситуации.

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

-навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; приемами оказания доврачебной помощи;
-способами оказания экстренной психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

4.Содержание дисциплины.

Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания. Управление безопасностью жизнедеятельности. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

5.Трудоемкость: 108 ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 76 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 .Б.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить будущих педагогов комплексом знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1.Б.03.02, изучается в 1 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы возрастной анатомии, физиология и гигиены;
- роль и место для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- возрастные особенности обучающихся;

-основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе.

Уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- применять понятийно-категориальный аппарат ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания о полученные в процессе изучения дисциплины.

Владеть:

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов.

4.Содержание дисциплины

Предмет и содержание дисциплины. Наследственность и среда. Закономерности роста и развития детского организма. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия, физиология органов пищеварения. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология нервной системы. Низшая и высшая нервная деятельность человека. Сенсорные системы (анализаторы).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е, из них 32 ч. – аудиторной работы, 76 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.03.03 «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить будущих педагогов и воспитателей систематизированными знаниями, необходимыми для разработки норм и требований, направленных на защиту и укрепление здоровья, гармоничного развития функциональных возможностей организма. Рассмотреть гигиенические требования, которые предъявляются к местам пребывания детей, профилактике инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, профилактике травматизма и оказанию первой медицинской помощи.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.03.03, изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей;
- организацию закаливающих процедур в дошкольном учреждении.

Уметь:

- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарнотехнического оборудования в детском саду;
- оценить режим дня в детском саду;
- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;
- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;
- выявлять факторы риска развития заболеваний;
- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Владеть:

- оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;
- применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений;
- измерения антропометрических показателей.

4. Содержание дисциплины

Цели, задачи педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Периоды детского развития. Состояние здоровья и физическое развитие детей. Определение физического развития с помощью центильных таблиц. Физиология и гигиена нервной

системы в дошкольном возрасте. Заболевания нервной системы детей дошкольного возраста. Психотерапия и психокоррекция. Психосоматические заболевания детей. Работа с родителями для проведения эффективной психотерапии с ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч./4 з.е, из них 48 ч. – аудиторной работы, 96 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.03.04 «Физическая культура и спорт»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.03.04, изучается в 1,2 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-8

Знать:

практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

использование средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

самоорганизацией и организацией здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Методико-практическое занятие. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методико-практическое занятие

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методико-практическое занятие. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Мониторинг здоровья студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет 1,2 семестре.

Б1. Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.01 «Психология»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, истории психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.04.01, изучается в 1,2,3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;

-нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;

-социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

-специфику основного общего образования и особенности организации образовательного

пространства в условиях образовательной организации;

-основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;

-определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;

-демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;

-в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;

-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

-использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные

ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей;

-создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

-способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

-способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;

-способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

-навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4.Содержание дисциплины.

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Структура личности. Мотивация. Деятельность. Познавательные психические процессы. Психотические свойства личности. Психические состояния. Предмет задачи и методы истории психологии. Этапы развития истории психологии. Основные психологические школы. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Периодизация психического развития личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 ч./2 з.е, из них 192 ч. – аудиторной работы, 190 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – аттестация 1семестр; экзамен 2,3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.02 «Педагогика»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.04.02, изучается в 2,3,4 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

-социально-личностные и психологические основы самоорганизации; историю, теорию,

закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;
- кодекс профессиональной этики педагога;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально- педагогическую деятельность.

Уметь:

- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;
- использовать возможности предметно пространственной среды дошкольной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;
- использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС ДОУ;

Владеть:

- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога; анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии; навыками самовоспитания и самообразования.

4. Содержание дисциплины.

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Проф.стандарт педагога. Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Современная система отечественного образования: стратегии развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Закономерности становления и развития воспитания, обучения, систем образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Модели воспитания и образования человека. Истоки гуманистических идей педагогики. Основные педагогические системы прошлого. История развития школы как социального института и становления высшего образования. Характеристика зарубежных и отечественных педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические эпохи.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 ч./11 з.е, из них 138 ч. – аудиторной работы, 164 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен 2,3,4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.03 «ИКТ в образовании»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование».

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к базовой части Б1. Б.04.03, изучается в 9 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-12

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности;
- современные научные достижения в профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;

Уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы

- естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;
 - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
 - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;

Владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;
- навыками математической обработки информации;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4. Содержание дисциплины.

Информатика и информатизация общества. Цели, задачи и функции информатики. Понятие информации, ее виды, свойства и особенности. Информационные процессы общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Содержание информационной технологии. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Информационная технология и информационная система. Этапы развития информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.04 «Методическая работа в ДОО»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных организациях

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. Б.04.04, изучается в 9 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание дисциплины.

Сущность и задачи методической работы в ДОО. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.

5.Трудоемкость: 108ч./3 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 52 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.05 «Психолого-педагогический практикум»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. Б.04.05, изучается в 6,7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-3; ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;

- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; общаться с детьми, признавать их достоинство.

Владеть:

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Восприятие и понимание научного текста.

5.Трудоемкость: 144 ч./4з.е., из них 44 ч. – аудиторной работы, 100 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – конт, зачет в 6,7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.06 «Дошкольная педагогика»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

2.Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. Б.04.06, изучается в 2,3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования; содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; применять на практике различные технологии педагогического общения.

Владеть:

- навыками самообразования, планирования собственной деятельности;
- оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками организации социально-профессиональной мобильности;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4.Содержание дисциплины.

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)

Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Игра детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДООУ.

5.Трудоемкость: 180ч./5з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 96 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет, зачет в 2,3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.07 «Детская психология»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе, изучение теоретической основы психического развития детей и в практическом овладении методами детской психологии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части **Б1. Б.04.07**, изучается в 2,3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство.

Владеть:

- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности.

4.Содержание дисциплины.

Общие вопросы детской психологии Методы детской психологии. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития. Пренатальный период развития Общая характеристика психического развития новорожденного и младенца. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.

5.Трудоемкость: 180ч./5 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 96 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 2,3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.04.08 «Детская практическая психология»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: ставит своей целью формировать навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. Б.04.08, изучается в 2,3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;

взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
-общаться с детьми, признавать их достоинство;
-организовывать и координировать межличностные отношения детей;
-создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

-способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
-навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
-навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
-навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
-навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4.Содержание дисциплины.

Освоение дисциплины готовит студентов к профессиональной деятельности в контексте взаимодействия со следующими объектами: воспитание; индивидуально- личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в дошкольных образовательных учреждениях, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», которым предстоит работать в условиях постоянно изменяющихся требований к подготовке выпускников учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

5.Трудоемкость: 180ч./2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 96 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 2,3 семестре.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1. В.01ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.01 «Теория и технология физического воспитания детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.01, изучается в 5,6семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание.

Уметь:

- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

потребностей обучающихся;

-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;

-собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;

-умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4.Содержание дисциплины.

Общие вопросы теории физического воспитания.

Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания. Обучение ребёнка двигательным действиям. Подвижные игры и спортивные упражнения. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка

5.Трудоемкость: 144 ч./4 з.е., из них 56ч. – аудиторной работы, 88ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет., экзамен в 5, 6, семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.02 «Теория и технологии развития речи детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.02, изучается в 5,6,7 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста; -назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей; основные научные понятия и специфику их использования;

-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.

Владеть:

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4.Содержание дисциплины

Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность. Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.

5.Трудоемкость: 216ч./6 з.е., из них 64ч. – аудиторной работы, 138ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – аттестация, экзамен, зачет в5, 6, 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.03 «Теория и методика экологического образования детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.03, изучается в 6,7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

-возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей; основные научные понятия и специфику их использования;

-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности;

-применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.

Владеть:

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание дисциплины.

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников. Экологическое образование дошкольников как

процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система экологического воспитания в детском саду.

5.Трудоемкость: 180 ч./5 з.е., из них 56 ч. – аудиторной работы, 118 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет, экзамен в 6, 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.04 «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.04, изучается в 6, 5,7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

-возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;

-значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Уметь:

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей; основные научные понятия и специфику их использования;
- основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4.Содержание дисциплины.

Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей как науки. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников. Развитие представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

5.Трудоемкость: 324 ч./9 з.е., из них 88ч. – аудиторной работы, 202 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – К, зачет, К в 5,6, 7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.05 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров системы знаний о современных технологиях развития детской изобразительной деятельности, формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления процесса развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.05, изучается в 1,2 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные научные понятия и специфику их использования;
- основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;

Уметь:

- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4.Содержание дисциплины.

Пропедевтические основы изобразительного искусства. Теоретические основы системы развития детского изобразительного творчества. Современные педагогические технологии развития изобразительного творчества дошкольников.

5.Трудоемкость: 216 ч./бз.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 80 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – аттестация, экзамен в1, 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.06 «Практикум по выразительному чтению»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков выразительного чтения. Совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части **Б1. В.01.06**, изучается в 8 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-4; ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками доо и другими специалистами в решении образовательных задач.

Владеть:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4. Содержание дисциплины.

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фонетики. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение басни. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе

5.Трудоемкость: 72ч./4з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний –зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.07 «Практикум по изобразительной деятельности»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: практическое освоение студентами основ изобразительной грамоты в области графики, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства; изучение современных педагогических технологий в области художественного образования детей; подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.07, изучается в 3,4 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебной дисциплине;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности;
- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего

образования;

- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;

Уметь:

- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных

технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.

4.Содержание дисциплины.

Изобразительное искусство и его сущность. Методика изобразительной деятельности дошкольников. Виды изобразительной деятельности и их значение во всестороннем развитии детей. Закономерности развития изобразительной деятельности детей. Обучение детей средствами изобразительной деятельности. Принципы планирования работы по изобразительной деятельности в детском саду. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников. Развитие речевой активности детей в процессе занятий рисованием.

5.Трудоемкость: 144ч./4 з.е., из них 60 ч. – аудиторной работы, 84 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – аттестация, зачет в 3,4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.08 «Теория и технология музыкального воспитания детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов системы знаний о современных технологиях музыкального воспитания дошкольников, формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.08, изучается в 1,2семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

-возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей; основные научные понятия и специфику их использования;

-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности;

-применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.

Владеть:

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержания дисциплины.

Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыка как средство духовного познания мира и человека. Основные элементы музыкальной речи. Музыкальные жанры. Становление и развитие

дошкольного образования в России. Современные программы дошкольного образования. Психологические основы музыкального воспитания детей. Структура музыкальности. Цели и задачи музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей.

5.Трудоемкость: 324ч./2 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 230ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет, экзамен в 1,2 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.09 «Игровые технологии обучения дошкольников»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1. В.01.09**, изучается в 8 семестре.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-6; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности;
- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;
- формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий;
- способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;
- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4. Содержание дисциплины.

Игра как вид детской деятельности, ее своеобразие. Генезис игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве. Знаково-символический элемент игры. Видовое разнообразие игры дошкольника. Воспитательные и развивающие функции игры. Педагогические основы развития детской игровой деятельности. Детское игровое общество. Развитие игрового поведения детей в играх. Свообразие игровой развивающей среды в ДОУ. Тактики и стратегии руководства игрой детей. Ребенок в эстетически развивающем образовательном пространстве. Организация творческой изобразительной деятельности. Театрализованная деятельность в ДОУ.

5.Трудоемкость: 144ч./4 з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 69 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.10 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечение необходимого для бакалавра уровня профессиональной подготовки по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», соответствующего требованиям ФГОС ДО.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части Б1. В.01.10, изучается в 3,4,5 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

-возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей; основные научные понятия и специфику их использования;

-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности;

-применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования.

Владеть:

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы построения образовательного процесса в дошкольной организации. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОО.

Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка. Современная система дошкольного образования. Особенности образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа ДОО. Алгоритм разработки. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования.

5.Трудоемкость: 360 ч./10 з.е., из них 96 ч. – аудиторной работы, 228ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет, зачет, экзамен в 3, 4,5 семестре.

Б1. В.02 МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ХОРЕОГРАФИЯ)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.01. «Методика преподавания современных направлений в хореографии»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является достижение образовательных результатов подготовки бакалавров, овладение студентами системой знаний о современных направлениях в хореографии, основными понятиями, терминологией. Дисциплина предполагает овладение знаниями в области истории развития современной хореографии, выявление методических законов и правил танцевальных школ современной хореографии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Методика преподавания современных направлений в хореографии» относится к дополнительному модулю Б1.В.02.01.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО;
- теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования.

Уметь:

- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть:

- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; основами психологии хореографической педагогики.

4. Содержание дисциплины.

История возникновения и развития современной хореографии. Новые направления танцевального искусства начала XX века. Современная хореография как особый вид пластического языка. Основные принципы техники современных видов танца. Изучение техники танца модерн. Партер. Роль движений на полу в модерн-танце. Изучение техники танца джаз. Изучение видов джаз-танца. Изучение стиля хип-хоп. Изучение стиля фанк. Изучение базовых движений современной хореографии. Рисунок танца в современной хореографии. Работа с музыкальным материалом и ритмом, как основными составляющими современной хореографии. Соответствие музыкального материала хореографическому действию. Импровизация в современной хореографии. Сходство и различие современной хореографии с другими танцевальными техниками и стилями.

5.Трудоемкость: 180 ч./ 5 з.е., из них 64 ч. – аудиторной работы, 75ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет, экзамен в 7, 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.02 «Организация и руководство народным художественным творчеством»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: являются профессиональная подготовка студента к педагогической деятельности в сфере современного этнохудожественного образования.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Организация и руководство народным художественным творчеством» относится к дополнительному модулю Б1. В.02.02

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство;
- методологические основы познания обучающихся.

Уметь:

- реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство; формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся.

Владеть:

- навыками применения культурно-просветительских программ;
- управлением познавательных процессов обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы организации и руководства народным художественным творчеством. Законодательные основы организации и руководства НХТ в РФ культурой. Деятельность федеральных и региональных органов управления культурой по развитию НХТ в современных условиях. Характеристика учреждений НХТ. Руководство народным художественным творчеством в культурно–досуговых учреждениях. Технология возрождения традиционного народного творчества в современных условиях. Технология создания коллектива народного художественного творчества. Кадровое обеспечение

коллективов народного художественного творчества Материально-техническое обеспечение коллективов народного художественного творчества. Стадии и законы движения (развития) коллектива народного художественного творчества. Планирование и учет работы коллектива народного художественного творчества. Технология проведения фестивалей и конкурсов НХТ.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 56ч. – аудиторной работы, 50ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет, экзамен в 6,7 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.03 «Педагогика народного художественного творчества»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области педагогики народного художественного творчества; профессиональная теоретическая и общая методическая подготовка студентов к педагогическому руководству народным художественным творчеством в современных условиях.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Педагогика народного художественного творчества» относится к дополнительному модулю Б1. В.02.03

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования;

-историю, теорию и практику непрерывного художественного образования с точки зрения

- социально-педагогических проблем развития народного художественного творчества;
- ключевые понятия дисциплины педагогики народного художественного творчества;
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;
- значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Уметь:

- анализировать различные формы и направления развития народного художественного творчества;
- разрабатывать информационные и методические материалы о различных аспектах развития народного художественного творчества;
- анализировать, обобщать и распространять опыт работы коллективов народного художественного творчества;
- уметь работать с научной литературой по специальности;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; - реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основы публичной речи;
- теоретические основы педагогики народного художественного творчества;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.

4.Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Педагогика НХТ как одно из направлений современной педагогической науки. Междисциплинарный характер педагогики народного художественного творчества. Формирование и развитие духовно нравственной культуры личности как важнейшая цель педагогического процесса. Педагогический потенциал народного художественного творчества. Воспитание ценностного отношения к наследию народной культуры. Педагогические методы воспитания ценностного отношения к народному художественному творчеству. Возможности народного художественного творчества в социализации, социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции личности. Исторические основы педагогики народного художественного творчества. Любительское художественное творчество в России XIX – начала XX века, формы руководства им. Развитие коллективов народного художественного творчества в СССР (до начала 90-х годов). Развитие коллективов народного художественного творчества в РФ с 90-х годов до настоящего времени. Особенности педагогического процесса в коллективе народного творчества. Понятие «педагогический процесс»

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 64ч. – аудиторной работы, 42ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен, экзамен в 7, 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.04 «История самодеятельного хореографического творчества»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: проследить эволюцию танца и балетного театра от истоков до начала XXI века. Обозначить общие тенденции и эстетические проблемы различных правлений сценической хореографии. Изучить теоретические и исторические исследования о творчестве выдающихся мастеров танца – педагогов, хореографов, исполнителей, балетоведов.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История самодеятельного хореографического творчества» относится к дополнительному модулю Б1. В.02.04

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-историю развития хореографического искусства. Теоретические основы хореографии. Разбираться в видах, стилях и жанрах мирового и отечественного хореографического искусства. Спектакли-шедевры мировой и отечественной хореографии. Состояние и проблемы развития хореографии на современном этапе закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО.

Уметь:

ориентироваться в полученных знаниях и преумножать их. Анализировать произведения хореографического искусства исходя из содержания, драматургии, музыки, хореографии, сценографии, исполнительского мастерства. Понимать и оценивать современные процессы, происходящие в хореографическом искусстве. Обучать истории и теории хореографии в учебных заведениях среднего профессионального и дополнительного образования, используя психолого-педагогические и методологические основы теории и практики, традиционные подходы к процессу обучения и воспитания специалиста, прививать любовь к искусству танца использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.

Владеть:

общей картиной эволюции зарубежной и отечественной хореографии. Методологией художественно-эстетического анализа хореографического материала, формулировать свои взгляды на состояние и развитие хореографического искусства. Умениями ведения научно-исследовательской работы в области истории, теории и педагогики хореографии.

4. Содержание дисциплины.

Происхождение и развитие танцевального искусства. Хореографическая культура древних цивилизаций Хореографическая культура Средневековья Хореографическая культура Возрождения Хореографическое искусство Западной Европы XVIIвека. Хореографическое искусство Западной Европы XVIII века. Европейское хореографическое искусство на рубеже XVIII – XIX веков Эпоха балетного романтизма. Кризис европейского балетного театра. Зарубежное хореографическое искусство конца XIX – начала XX века.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 69 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. В.02.05 «Теория и история хореографического искусства»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является изучение теории и истории развития хореографического искусства, анализ ее идейного содержания в процессе развития зарубежного и русского балетного театра.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Теория и история хореографического искусства» относится к дополнительному модулю Б1. В.02.05

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- назначение, специфику и содержание основных направлений балетоведения (история, теория, критика);
- основные методологические принципы научного исследования в хореографии;
- современное состояние, проблемы и тенденции развития исследований в области искусства хореографии;
- современные научные методы, применяемые в своей научной дисциплине; культурные потребности различных социальных групп.

Уметь:

- находить нужную литературу по интересующей его теме; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования хореографического искусства;
- совершенствовать свой научный уровень, использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; - анализировать результаты научных исследований в профессиональной сфере и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- навыками культуры мышления, навыками работы с информацией, навыками концептуального мышления;
- навыками исследовательской работы в разных областях балетоведения;
- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп.

4.Содержание дисциплины.

1. Балет как вид музыкально-театрального искусства. Истоки хореографического искусства. Истоки западноевропейского балетного театра. Балетный театр Франции XVII в. Зарождение и становление действенного балета. Творчество Ж. Ж. Новерра. Творчество Ж. Доберваля. Исполнительское искусство XVIII в. Общая характеристика балетного театра эпохи романтизма. Творчество Ф. Тальони, Ж. Коралли. Балет «Жизель» Творчество Ж. Перро. Балетный театр второй половины XIX в. Зарождение и становление танца «модерн». Общая характеристика зарубежного балетного театра XX века. Истоки русского балета. Русский балетный театр конца XVIII — начала XIX в. Дивертисменты начала XIX в. Творчество М. Петипа.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 8 ч. – аудиторной работы, 109 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.06 «Этнография и танцевальный фольклор народов России»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: изучение танцевальных традиций народов России; изучение теории и истории развития хореографического искусства; изучение народов-этноты и др. этнические общности, их этногенез.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Этнография и танцевальный фольклор народов России» относится к дополнительному модулю **Б1. В.02.06**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками;
– приёмы и методы организационной работы с хореографическим коллективом, методику ведения учебной, репетиционной и постановочной работы в детском хореографическом коллективе;

-основы танцевальных и теоретических дисциплин; культурные потребности различных социальных групп.

Уметь:

-самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип задания в новых условиях, на новом учебном материале;

– опытом участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность;

- рационально организовать свой труд;

-сочетать теорию и достижения художественной практики;

-выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

-опытом участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность;

-законами научной организации труда; навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп.

4. Содержание дисциплины.

Этнография основные направления и её структура. Происхождение этнографии. - предмет этнографии (этнологии), основные понятия этнографии. - связь этнографии (этнологии) с другими науками, методы этнографии (этнологии), понятия «этноса» и «этничность». - типы этносов и их закономерности. Структура этноса. - нации, народности, племена. - классификация народов мира по культурной и психологической принадлежности. - этнические общности и этнические группы. Понятие «традиция». традиция- как механизм передачи накопленного опыта и знаний от одного поколения к другому. Традиция, ритуал и обычай. Обычай, обряды и поверья, связанные с животноводством. Основные занятия населения в различные эпохи, народные промыслы, виды деятельности. - обряды и обычаи, связанные с растительностью.

5.Трудоемкость: 72ч./2з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 30ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 10 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.07 «Региональные особенности национального танца»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование у студентов широкого представления о региональных особенностях национального танца как о части духовного богатства и культурного достояния народа, любви и уважения к танцу региона.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Региональные особенности национального танца» относится к дополнительному модулю **Б1. В.02.07**

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- культурные потребности различных социальных групп;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; основы танцевальных и теоретических дисциплин.

Уметь:

- выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп; отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- рационально организовать свой труд;
- сочетать теорию и достижения художественной практики;

Владеть:

- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- законами научной организации труда.

4. Содержание дисциплины.

Областные особенности исполнения танца. Чеченская республика. Особенности исполнения танца. Влияние географических, исторических и социально-бытовых условий жизни народа на формирование особенностей исполнения русского танца Центральной части России. Основные положения рук. 2. Основные ходы: а. простой шаг, б.

акцентирующий шаг, в. шаг с перескоком, г. боковая проходка, д. бег с хлопками в ладоши, е. перекрестный боковой шаг, ж. шаг с упаданием на одну ногу. Основные движения: а. переступания с припаданием на одну ногу, б. соскок на две ноги в первую прямую позицию, в. "моталочка" с молоточком. Дроби: а. дробь – приглашение.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 76 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.08 «Танец и методика его преподавания»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: включает такие разделы как классический, народный, балльный и современный танец, что и определяет основные цели и задачи курса. Овладение школой классического танца, методикой преподавания, включающей способы, приемы преподавания, на основе возрастной педагогики и психологии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Танец и методика его преподавания» относится к дополнительному модулю **Б1. В.02.08**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-основы танцевальных и теоретических дисциплин; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

-основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

-рационально организовать свой труд; сочетать теорию и достижения художественной практики; соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;

-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеть:

-законами научной организации труда;

-навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

-навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4.Содержание дисциплины Классический танец. Народно-сценический танец. Бальный танец. Современный танец

5.Трудоемкость: 828ч./23з.е., из них 292ч. – аудиторной работы, 380 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен 4семестр, зачет в 5 семестре, экзамен 6 семестр, контрольная 7 семестр, зачет 8 семестр, зачет 9 семестр, зачет/экзамен 10 семестр.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.09 «Основы актерского мастерства в режиссуре танца»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовить студентов для самостоятельной работы по созданию сценического образа посредством выразительных средств хореографического искусства.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы актерского мастерства в режиссуре танца» относится к дополнительному модулю Б1. В.02.09

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теорию и историю хореографического искусства, связь истории хореографии с развитием мировой культуры;
- связь танцевальной культуры народов, живущих в РФ, с условиями их жизни и другими видами народного искусства; основы актерского мастерства и режиссуры танца; стили и направления хореографической режиссуры;
- пространственное строение танца;
- историческое развитие сценического оформления танцевальных произведений; особенности музыкально-хореографической драматургии.

Уметь:

- анализировать творчество современных отечественных и зарубежных хореографов; осваивать техники, стили и манеры исполнения основных элементов (от простейших форм до законченной композиции) различных видов танца: классического, народно-сценического, историко-бытового, русского, дуэтного, бального танца, джазового танца, танца модерн, клубного танца.

Владеть:

- основами методики сочинения учебных этюдов; основами актерского мастерства; специфическими танцевальными и постановочными приемами;
- пространственным строением танца; танцевальным сюжетом; формами танцевальной композиции.

4. Содержание дисциплины.

Игровая природа актерского мастерства. Элементы актерского мастерстваЭтюд – главное упражнение. Общение - элемент сценического действия. Освоение сценического

пространства. Выразительные возможности сценической площадки. Построение мизансцены.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 48ч. – аудиторной работы, 69ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.10 Мастерство хореографа

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является изучение основ композиции и постановки хореографических номеров, шоупрограмм, театрализованных концертов.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Мастерство хореографа» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.02.10**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

-культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство;
-основы танцевальных и теоретических дисциплин.

Уметь:

-реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство; рационально организовать свой труд; сочетать теорию и достижения художественной практики.

Владеть:

-навыками применения культурно-просветительских программ;
-законами научной организации труда.

4.Содержание дисциплины.

Музыка в хореографическом произведении. Композиция танца. Хореографический «текст». Виды и формы русского танца. Виды и формы русского регионального танца. Последовательность создания хореографического номера. Работа над образом. Образ и содержание. Рисунок танца как одно из основных выразительных средств хореографического произведения. Сценическая обработка фольклорного танца. Программа, либретто, композиционный план. Развернутый хореографический сценарий. Работа хореографа с композитором. Работа хореографа над современной темой. Работа хореографа с художником. Хореографическое искусство, его развитие и значение в обществе. Крупнейшие хореографы балетных трупп, ансамблей народного танца. Народные промыслы как одно из направлений развития русской народной хореографии. Анализ природы и истоков народного танца. Подготовка к экзамену.

5.Трудоемкость: 432ч./12з.е., из них 132ч. – аудиторной работы, 236ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 6 семестре, К 7 семестр, экзамен 8 семестр, зачет 9 семестр.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.11 Костюм и сценическое оформление танца

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного и глубокого представления об истории развития отечественной сценографии и сценического костюма, стилистических особенностях их эволюции.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Костюм и сценическое оформление танца» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.02.11**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- основные требования и принципы проектирования сценического костюма и художественного оформления танца;
- содержание исследовательских задач в области образования; основы сценического танца.

Уметь:

- создавать проект сценического оформления танца и костюма с учетом стилистики эпохи и танцевального направления;
- ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования; создать танцевальные композиции; творческой фантазией.

Владеть:

- методикой сценографии и навыками создания проекта сценического костюма с учетом стилистических особенностей эволюции хореографического искусства;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- владеть образным мышлением.

4. Содержание дисциплины.

Национальный костюм. Историко-культурный анализ национального костюма. Этапы его исторического развития. Костюм - ансамбль гармонично согласованных между собой предметов одежды, дополнений и украшений, причёски, грима (произведение прикладного искусства и предмет первой необходимости). Костюм как выражение социальной и индивидуальной характеристики человека, его национальности, пола, возраста, вкуса. Костюм как средство формирования внешнего облика человека в соответствии с общественными, эстетическими и нравственными идеалами, как выражение господствующего художественного стиля.

5.Трудоемкость: 72ч./2з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02.12 Теория и история музыки

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование у будущих бакалавров четкого представления о путях исторического развития музыкального искусства, его различных жанрах и формах, стилевых тенденциях и отдельных творческих явлениях.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Теория и история музыки» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.02.12**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии;

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы хореографической педагогики;
- методики хореографической педагогики, образования;
- периодизацию истории мировой музыкальной культуры;
- основы танцевальных и теоретических дисциплин
- сновные этапы развития театрально-декорационного искусства;
- видовую специфику средств оформления сцены для танцевального действия.
- эволюцию сценической площадки и типологию сценического оформления;
- творчество выдающихся художников-сценографов;
- методику сочинения учебных танцевальных композиций от простых комбинаций до небольших музыкально хореографических форм.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики;
- определять стилевую и жанровую природу музыкального произведения;
- рационально организовать свой труд; -сочетать теорию и достижения художественной практики;
- отбирать и использовать в своей практической деятельности необходимые образные решения сценического пространства;
- анализировать зрительный образ балетных спектаклей;
- решать организационные и художественные вопросы;
- пользоваться литературой, кино, аудио и видео материалами;
- создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально хореографических форм

Владеть:

- основами психологии хореографической педагогики; -
- понимать музыкальные традиции различных стран и эпох;
- законами научной организации труда;
- основными закономерностями решения сценического пространства;
- вариантами внутреннего соотношения структурных групп и танцевальной сценографии;
- приемами и выразительными средствами сценографии;

-навыками сочинения учебных танцевальных композиций от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм.

4. Содержание дисциплины.

Музыкальная культура Европы: от менестрельной культуры Средневековья до первой половины XIX века. Русская музыка от истоков до первой половины XIX века. Музыкальная культура Европы: от романтизма до авангарда. Русская музыка второй половины XIX – XX веков.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 76ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Б1. В.03.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

уметь:

- использование средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

-соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья

владеть:

-основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

-способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;

-самоорганизации организации здорового образа жизни в условиях будущей профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины

Учебно-тренировочные занятия по видам спорта и системам физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на психофизическое развитие и функциональную подготовленность. Основы и этапы обучения движениям. Планирование учебно-тренировочного занятия в зависимости от индивидуальных возможностей организма.

5.Трудоемкость: 328 ч./9 з.е., из них 328 ч. – аудиторной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – ат., ат., зачет, зачет, зачет, зачет в 1,2,3,4,5,6 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1. В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01 (ПРОФИЛЯ)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.01 «Психология семьи и семейного воспитания»

1.Цель изучения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у бакалавров готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста; дать целостное представление о семье как предмете психологического анализа и психологической практики.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.01.01, изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;
- анализировать и систематизировать полученные знания.

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями; системой знаний традиционной модели воспитания детей.

4.Содержание дисциплины.

Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Типология и основные функции семьи. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи. Организация жизни

ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка.
Ответственность родителей за воспитание детей. Педагогическая культура родителей.
Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 16ч. – аудиторной работы, 92ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.01.02 «Семейная педагогика»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста; дать целостное представление о семье как предмете психологического анализа и психологической практики.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.01.02, изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;

- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;
- анализировать и систематизировать полученные знания.

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- системой знаний традиционной модели воспитания детей.

4.Содержание дисциплины

Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Типология и основные функции семьи. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка. Ответственность родителей за воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

5.Трудоемкость: 108ч./2з.е., из них 16ч. – аудиторной работы, 92ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.02

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.01 «Социально-личностное развитие дошкольников»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области социально-личностного развития дошкольников.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Социально-личностное развитие дошкольников» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.02.01**, изучается в 4 семестре.

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-6; ПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
 - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей;

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4. Содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Место детства в становлении личности. Социально неуверенные дети, их проблемы и возможности решения. Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка. Развитие личности в возрасте от 1 до 3 лет. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие личности в дошкольном детстве, усвоение нравственных норм. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольника.

5.Трудоемкость: 180ч./5з.е., из них 28ч. – аудиторной работы, 116ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.02 «Социальная психология»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплине по выбору Б1. Б1. В.ДВ.02.02, изучается в 4 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-6; ПК-7

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде

решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;

- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4.Содержание дисциплины.

Предмет, задачи и структура социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии. Основные направления в современной зарубежной социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии. Представления о личности в отечественной социальной психологии. Социальная установка личности. Проблема личности в социальной психологии. Социальное поведение личности и его регуляция. Социализация личности как проблема социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-

психологического подхода. Классификация социальных групп. Большие и малые естественные группы. Психология межгрупповых отношений.

5.Трудоемкость: 180ч./5з.е., из них 28ч. – аудиторной работы, 116ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 4 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.03

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.01 «Этнопсихология»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом этнонациональных особенностей обучающихся.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.03.01**, изучается в 4 ,5 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-3; ПК-5.

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;
- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального

самоопределения учащихся;

-формы и методы профессиональной ориентации в дошкольной организации.

Уметь:

-применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;

-определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;

-демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;

-давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;

-составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;

-демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;

-эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);

-формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;

-согласовывать свою работу с другими членами команды;

отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;

-планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

-использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;

-планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию;

-разрабатывать программы с учетом саморазвития детей дошкольного возраста.

Владеть:

-способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

-способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

-учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

-навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;

-современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы

в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся.

4.Содержание дисциплины.

Предмет, методология и задачи этнической психологии как науки. Возникновение и развитие этнопсихологии. Проблема базовой и модальной личности в культуре.

Психологические факторы, обуславливающие рост или изменение этнической идентичности. Проблема межкультурных различий в восприимчивости к зрительным иллюзиям. Проблема межгрупповых отношений в этнопсихологии. Этнонациональные конфликты: психологические факторы. Методы урегулирования. Этническая идентичность. Сущность, структура и виды. Этнические стереотипы. Сущность, виды.

5.Трудоемкость: 108 ч./3 з.е., из них 28ч. – аудиторной работы, 80 ч. – самостоятельной работы; 108ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – аттестация 4 семестр, экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.03.02 «Этнопедагогика»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом этнонациональных особенностей обучающихся.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплине по **выбору Б1.**

В.ДВ.03.02, изучается в 4 ,5 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-3; ПК-5.

Знать:

-суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;

-нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;

- суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО;
- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- формы и методы профессиональной ориентации в дошкольной организации.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;
- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;
- эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
- формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;
- согласовывать свою работу с другими членами команды;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию;

-разрабатывать программы с учетом саморазвития детей дошкольного возраста.

Владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
- учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Этнопедагогика и предмет её исследования. Источники этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики. Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики.

Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий. Общее понятие об этносе. Основные тенденции этнического развития.

5.Трудоемкость: 108 ч./3 з.е., из них 28ч. – аудиторной работы, 80 ч. – самостоятельной работы; 108ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – аттестация 4 семестр, экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 «Педагогическая психология»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса. Сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.04.01, изучается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-1; ПК-3

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;
- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебной дисциплине;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;
- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;

- эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
- формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;
- согласовывать свою работу с другими членами команды;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
- учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

-навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Уяснение содержания учебного материала, овладение и отработка знаний и действий в учении. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций).

5.Трудоемкость: 108ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика толерантности личности»

1.Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины: состоит в том, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации. Воспитание толерантности должно быть встроено в общую систему воспитательной работы и являться неотъемлемой частью образовательного процесса.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология и педагогика толерантности личности» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.04.02**, изучается во 2 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-1; ПК-3.

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;
- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебной дисциплине;
- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;
- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;
- эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
- формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;
- согласовывать свою работу с другими членами команды;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами дошкольного образования по учебному предмету;
- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
- учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Феноменологический анализ понятия «толерантность» Толерантность: термин, смысл, позиция, программа. Изучение толерантности в различных областях знания Толерантность как культурно-этическая проблема. Идеи толерантности в религиозных концепциях и философско-этических учениях как основа формирования педагогики толерантности. Толерантная личность и критерии её определения. Толерантность как профессиональное качество личности педагога. Ресурсы педагогического общения в формировании толерантности.

5.Трудоемкость: 108ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – экзамен в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психологопедагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

относится к дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.05.01, изучается в 8 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики. Дети с отклонениями в развитии и их категории. Система социальных институтов для оказания специализированной помощи. Современное состояние и проблемы специального образования.

5.Трудоемкость: 144ч./4 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 112 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.05.02 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста»

1. Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и практического использования их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.05.02**, изучается в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-3.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;

-современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя.

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Понятие психологического коррекционного процесса. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога. Основные направления коррекционноразвивающей

работы с детьми дошкольного возраста. Применение методов коррекции в работе с дошкольниками. Коррекция развития познавательных процессов у дошкольников. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития ребенка. Дошкольники «группы риска». Психологопедагогическая коррекция нарушений личностного развития у дошкольников. Психологическое сопровождение развития дошкольников. Психологическое сопровождение адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

5.Трудоемкость: 144ч./4 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 112 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 8 семестре.

Б1. В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.06

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.01 «Литературное образование дошкольников»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: дать студентам представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению литературы как средству умственного, нравственного, эстетического развития и развития их творческих способностей.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.06.01**, изучается в 7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,
- нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде

решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;

- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса,

ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.

4.Содержание дисциплины.

Литературное развитие дошкольников: определение, критерии, этапы развития читателя ш. Понятие литературного развития дошкольников. Формирование читательской компетентности - основа литературного развития дошкольников. Этапы развития читателя дошкольника. Критерии литературного развития. Уровни литературного развития дошкольников. Способы выявления уровня литературного развития дошкольников. Организация анализа лирического произведения на уроках литературного чтения.

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.02 Формирование личности в процессе воспитания

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: способствовать формированию у бакалавров системы представлений о процессе становления и развития личности в аспекте современных требований.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Формирование личности в процессе воспитания» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.06.02**, изучается в 7 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса.

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,
- нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;

Уметь:

- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде

решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;

- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;

Владеть:

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса,

ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.

4. Содержание дисциплины

Формирование личности в процессе воспитания: определение, критерии, этапы развития личности в процессе воспитания. Понятие формирования личности в процессе воспитания.

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 30 ч. – самостоятельной работы.

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 7 семестре.

Б1. В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.07.01 Организация проектной деятельности дошкольников

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности дошкольников»

относится к дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.07.01, изучается в 5 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- организовывать и координировать межличностные отношения детей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы организации проектной деятельности как педагогической технологии образовательного процесса в дошкольной организации. Общая характеристика проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: цели, задачи, функции, содержание. Создание образовательной среды, благоприятной для организации проектной деятельности дошкольников. Личностно-ориентированный деятельностный подход в организации проектной деятельности дошкольников.

5.Трудоемкость: 108ч./3 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – Экзамен в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.07.02 «Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является изучение особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «**Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте**» относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ.07.02**, изучается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО;

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

-применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;

-общаться с детьми, признавать их достоинство;

-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач;

-организовывать и координировать межличностные отношения детей;

-создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.

Владеть:

-навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

-навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;

-навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;

-навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.

4.Содержание дисциплины.

Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

5.Трудоемкость: 108ч./3 з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – Экзамен в 5 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1. В.ДВ.08 МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.08.01 Основы сценической речи

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: освоение студентами основ речевого мастерства, овладение речевой техникой: точной, ясной, отработанной дикцией, развитым тонким слухом, голосовым диапазоном, правильно поставленным дыханием. Курс направлен на формирование элементарных риторических навыков, необходимых для развития коммуникационных возможностей студента.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «**Основы сценической речи**» относится к **дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.08.01**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с

различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; -социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; методологические основы познания обучающихся.

Уметь:

-организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
-применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка; формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся.

Владеть:

-навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; -
навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой; -
управлением познавательных процессов обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Нормы литературного произношения и дикция. Артикуляционная гимнастика Гласные и согласные звуки Контрольные тексты на гласные и согласные звуки. Скороговорки Произношение гласных звуков. Тренировка произношения ударных и безударных гласных на стихотворных текстах. Произношение согласных звуков. Классификация согласных Логический анализ текста Стихотворная речь Работа над стихотворной драматургией Сценическая речь в драматическом театре и кино. Работа над текстом Дефекты речи и способы их устранения Создание и исполнение литературных композиций (чтецких спектаклей) на старших курсах Тренинг артиста в связи участием в учебном спектакле.

5.Трудоемкость: 108ч./Зз.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 66ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.08.02 Анатомия классического танца

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области анатомии человека и биомеханики хореографических упражнений.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Анатомия классического танца» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.ДВ.08.02**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-1 способностью обучать танцевальным и теоретическим дисциплинам, сочетая научную теорию и достижения художественной практики

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы танцевальных и теоретических дисциплин;
- методологические основы познания обучающихся;
- требования получаемой профессии к физической подготовленности обучающегося;
- основы формирования специальных упражнений для развития профессионально необходимых физических качеств.

Уметь

- рационально организовать свой труд; сочетать теорию и достижения художественной практики;
- формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся;
- создавать и выполнять комплексы специальных хореографических упражнений на развитие профессионально необходимых физических качеств с учетом индивидуальных особенностей организма;
- осуществлять наблюдения на своем физическом развитии и физической подготовленностью, контроль за режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения.

Владеть

- законами научной организации труда;
- управлением познавательных процессов обучающихся.

4.Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Нервная система. Скелетная система. Мышечная система. Физиологические основы двигательной деятельности. Основные условия движения человека. Осанка. Виды осанки
Равновесие. Battement developpe grand battement jete. Вращательные движения. Динамика упражнений с продвижением

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 66ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 7 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 9 (ДВ.9)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.09.01 Анализ музыкально-танцевальных форм

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области теории и истории музыкального формообразования; теоретическое освоение форм танцевальной музыки, с опорой на непосредственное восприятие музыкального произведения как художественного целого; формирование у студентов представления о музыкальной форме как системе средств музыкальной выразительности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Анализ музыкально-танцевальных форм» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.09.01

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы сценического танца; методологические основы познания обучающихся;
- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных

- парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- тенденции развития хореографической педагогики и методике создания собственных творческих продуктов в области хореографии;

Уметь:

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- грамотно исполнять лексический материал основных хореографических направлений с учетом их стилистики;
- создать танцевальные композиции; формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся.

Владеть:

- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками сбора и обобщения эмпирическую информацию о тенденциях развития хореографической педагогики.
- творческой фантазией;
- владеть образным мышлением;
- управлением познавательных процессов обучающихся.

4. Содержание дисциплины.

Простейшие музыкальные формы. Период Простая 2-х и 3-х форма. Сложная 2-х и 3-х частная форма. Вариационная форма. Форма рондо. Сонатная форма. Циклические формы. Сонатно-симфонический цикл. Старинная сюита. Новая сюита. Музыкально-хореографические формы балета. Балет. Характеристика жанра. Структура балетного спектакля. Классические музыкально-танцевальные формы балета. Классическая сюита. Характерная сюита. Музыкальные формы симфонической балетной драмы. Музыкальные формы хореодрамы. Танцевальные жанры и хореографические формы в балетах композиторов импрессионистов. Современный зарубежный балет. Творчество Пети, Бежара, Мак-Миллана, Эка, Кранка.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 48ч. – аудиторной работы, 69ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.09.02 Народный сценический танец

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: научить студента основам народно-сценического танца в его сценической форме, пониманию характера,

манеры и стиля его исполнения; Воспитать любовь и уважение к национальной культуре различных народов.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Народный сценический танец» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.09.02

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм

ДПК-3 способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-основы сценического танца; методологические основы познания обучающихся; базовый хореографический репертуар и танцевальные композиции, входящие в программу профессиональной практики хореографического учебного заведения, историю их создания и основы композиции, стилевые черты и жанровые особенности; рисунок классического и современного танца, особенности взаимодействия с партнерами на сцене;
-танцевальную (хореографическую) терминологию.

Уметь:

-создать танцевальные композиции; формировать умственные, эмоциональные, двигательные действия обучающихся; создавать художественный сценический образ в хореографических произведениях классического наследия, постановках современных хореографов, отображать и воплощать музыкальнохореографическое произведение в движении, хореографическом тексте, жесте, пластике, ритме, динамике с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения;

Владеть:

-творческой фантазией; владеть образным мышлением; управлением познавательных процессов обучающихся;
– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
– навыками сбора и обобщения эмпирическую информацию о тенденциях развития хореографической педагогики.

4. Содержание дисциплины.

1. Позиция ног: а) пять открытых: I, II, III, IV, V (аналогичны пяти позициям классического танца); б) пять прямых: I прямая – ноги поставлены рядом и соприкасаются внутренними сторонами стоп; II прямая – ноги поставлены параллельно на расстоянии стопы; III прямая – ноги поставлены рядом и соприкасаются внутренними сторонами стоп; каблук одной

ноги у середины стопы другой; IV прямая – ноги поставлены по прямой линии, одна перед другой на расстоянии стопы; V прямая – ноги поставлены по прямой линии, каблук одной соприкасаются с носком другой; в) пять свободных: во всех свободных позициях стопы расположены в направлении между соответствующими открытыми и прямыми позициями; г) две закрытых: I закрытая – ноги повернуты внутрь, носки соприкасаются; II закрытая – ноги повернуты внутрь и поставлены на расстоянии стопы между носками. 2. Переводы ног из позиции в позицию : а) Battement tendu; б) Battement tendu jete; в) поворотом стоп. 3. Позиции и положения рук: а) семь позиций: 1-я и 3-я позиции аналогичны 1-й и 3-й позициям рук классического танца; 2-я позиция аналогична 2-й позиции рук классического танца, но ладони слегка повернуты вперед-вверх; 4-я позиция - ладони лежат на талии, большой палец сзади, другие, собранные вместе, спереди; 5-я позиция — руки скрещены на уровне груди, не прикасаются к корпусу: пальцы, собранные вместе, лежат сверху плеча чуть выше локтя, ладонь повернута вниз; 6-я позиция — собранные пальцы прикасаются к затылку, локоть отведен в сторону, ладонь повернута вперед; 7-я позиция - руки скрещены сзади на уровне талии; б) подготовительное и два основных положения : подготовительное положение - руки свободно опущены вниз; 1-е положение - руки, свободные в локтях, раскрыты в стороны на высоте между подготовительным положением и 2-й позицией, ладони слегка повернуты вперед-вверх; 2-е положение - руки, свободные в локтях, раскрыты в стороны на высоте между 3-й и 2-й позициями, ладони слегка повернуты вверх.

5.Трудоемкость: 144ч./4з.е., из них 48ч. – аудиторной работы, 69ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.10.01 Академический танец

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов практических исполнительских навыков в области наследия академического танца.

На *теоретическом уровне* дисциплина представляет собой систему понятий в области академического танца, представленного в репертуаре ведущих оперных и балетных академических театров, и ансамблей народного танца на основе современных требований к формированию личности педагога как субъекта обучения и воспитания.

На *практическом уровне* будущие руководители приобретают необходимые практические умения в области академического танца из репертуара академических театров и ансамблей танца.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Академический танец» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.10.01

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм .

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;

-специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

-основы сценического танца; теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования.

Уметь:

-отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;

-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создать танцевальные композиции;

-методологические основы познания обучающихся; использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть:

-современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

-творческой фантазией;

-владеть образным мышлением; основами психологии хореографической педагогики.

4. Содержание дисциплины.

Музыкальное движение Основы классического танца. Основы народного танца. Основы историко – бытового танца. Основы современного танца. Основы композиции и постановки танца

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 24ч. – аудиторной работы, 48ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.10.02 Театральная педагогика

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование теоретических знаний и практических умений студентов (будущих педагогов) в организации театральной деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Театральная педагогика» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.10.02.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм.

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; основы сценического танца; теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования.

Уметь: создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса; отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создать танцевальные композиции; методологические основы познания обучающихся; использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; творческой фантазией; владеть образным мышлением; основами психологии хореографической педагогики.

4. Содержание дисциплины.

Введение в курс «Театральная педагогика». Основы актёрского и режиссёрского мастерства как параметры повышения компетенции будущего педагога. Роль освоения навыков актёрского мастерства, художественного чтения со сцены в развитии речевых навыков. Логика и эмоционально-образная выразительность сценической речи. Речевое воздействие. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства. Организация творческой, театральной деятельности. Приёмы актёрского мастерства как методы обучения и воспитания.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 24ч. – аудиторной работы, 48ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 6 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 11 (ДВ.11)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.11.01Грим

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: развитие творческих способностей учащихся, фантазии и импровизации, воспитание общей культуры, овладение навыком гримирования, как средством достижения необходимого альянса между внутренним и внешним миром желаемого образа, использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Грим» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.ДВ.11.01**

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;
- теоретические основы хореографической педагогики;
- методики хореографической педагогики, образования.

Уметь:

- организовывать и координировать межличностные отношения детей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;
- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть:

- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
- основами психологии хореографической педагогики.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 49ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.11.02 Риторика

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является оказание помощи студентам в формировании навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, обращение большего внимания на устную речь, соотносить ошибки говорящих с собственной речью, осуществление внутреннего регулирования речи и таким образом достигать нормативно-правильной речи, положительно воздействующей на получателя информации.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Риторика» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.11. 02

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.

Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения детей; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса; использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.

Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей; основами психологии хореографической педагогики; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

5. Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 49ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 12 (ДВ.12)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.12.01 Детский танец и методика его преподавания

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление и изучение основ композиции и постановки детских танцев, детских хореографических номеров. Овладение школой классического танца, методикой преподавания, включающей способы, приемы преподавания, на основе возрастной педагогики и психологии. Владение школой позволяет высвободить способности для восприятия новизны, импровизации на основе полученных знаний, вселяет уверенность при овладении совокупностью знаний, необходимых для преподавания классического танца.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Детский танец и методика его преподавания» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.ДВ.12.01**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; основы сценического танца.

Уметь:

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; создать танцевальные композиции.

Владеть:

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей;
- творческой фантазией; владеть образным мышлением.

5.Трудоемкость: 180ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 127ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 5 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 12 (ДВ.12)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.12.02 Теория и методика этнокультурного образования

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование организационно-педагогических способностей у студентов будущих организаторов и руководителей художественно-творческих коллективов в сфере народного художественного творчества и этнохудожественного образования.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Теория и методика этнокультурного образования» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.12.02

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ДПК-2 способностью создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; основы сценического танца.

Уметь:

- использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; создать танцевальные композиции.

Владеть:

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей;
- творческой фантазией; владеть образным мышлением.

5.Трудоемкость: 180ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 127ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 5 семестре.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 13 (ДВ.13)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.13.01 История мировой культуры

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: являются формирование у студентов представления о специфике художественного процесса, о его конкретно-исторических формах и реализации в сфере искусства.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История мировой культуры» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.13.01

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- культурные потребности различных социальных групп;
- теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования;
- теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования.

Уметь:

- выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп;
- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики;
- использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть:

- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп; основами психологии хореографической педагогики;
- основами психологии хореографической педагогики.

Содержание дисциплины.

Зарубежная художественная культура. Отечественная художественная культура. Понятие мировая художественная культура. Художественная культура как система. Разграничение понятий «мировая» и «национальная» как центральное звено художественной культуры. Первобытная культура как часть истории мировой художественной культуры. Периодизация и география первобытной культуры. Синкретизм первобытной деятельности. Изобразительная деятельность первобытного человека и ее эволюция. Петроглифы, орнамент, пиктографическое письмо, иероглифика как свидетельства развития абстрактного мышления. Первобытная скульптура. Мегалитические постройки как форма духовно-практического освоения действительности: менгиры, дольмены, кромлехи. Первая керамика. Возникновение музыкального творчества. Формирование начал театрального и танцевального искусств. Теории происхождения искусства.

5.Трудоемкость: 108ч./3з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 76ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.13.02 Мировая художественная культура

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с основными вехами в развитии мировой художественной культуры, основными закономерностями ее функционирования в общей системе человеческой культуры.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.ДВ.13.02**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать: культурные потребности различных социальных групп; теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования; теоретические основы хореографической педагогики; методики хореографической педагогики, образования.

Уметь: выявлять, формировать и применять культурные потребности различных социальных групп; использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики; использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики.

Владеть: навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп; основами психологии хореографической педагогики; основами психологии хореографической педагогики.

Содержание дисциплины.

Мировая художественная культура как система. Художественный образ и художественные средства. Введение в изучение графики. Введение в изучение живописи. Основы теории и истории скульптуры. Основы теории и истории архитектуры. Художественное оформление предметного мира. Введение в изучение литературы. Введение в изучение музыкальной культуры. Особенности синтетических искусств. Основы герменевтики и семиотики искусства. Образ человека в художественной культуре. Образ мироздания художественной культуре. Отражение в искусстве общественных отношений. Педагогический потенциал художественной культуры. Художественная культура первобытности. Античная художественная культура.

5.Трудоемкость: 108ч./Зз.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 76ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 9 семестре

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 14 (ДВ.14)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.14.01 Основы менеджмента в хореографии

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование базовых знаний о закономерностях организационного развития и особенностях управления организациями в сфере хореографии.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы менеджмента в хореографии» относится к дополнительному образованию, модулю **Б1. В.ДВ.14.01**

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;
- культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство.

Уметь:

- организовывать и координировать межличностные отношения детей; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса; реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство.

Владеть:

- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
- навыками применения культурно-просветительских программ.

4. Содержание дисциплины:

Профессиональные функции и направления деятельности артменеджера. История возникновения и развития арт-менеджмента. Российский арт-менеджмент в системе мировой арт-индустрии. Жанры, виды и формы организации искусства. Особенности организации театрального искусства в России. Управление производственными процессами в искусстве. Основные направления маркетинговой деятельности артменеджера. Проектный менеджмент. Коммерческая деятельность в арт-индустрии. Нормативно-правовые основы арт-менеджмента. Профессионализм и мастерство арт-менеджера. Образовательные технологии

5.Трудоемкость: 72ч./2з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 8 семестре

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.14.02 Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование знаний, умений и навыков в области менеджмента и маркетинга современной организации в сфере народной художественной культуры.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Менеджмент и маркетинг в сфере народной художественной культуры» относится к дополнительному образованию, модулю Б1. В.ДВ.14.02

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ДПК-4 способностью использовать понятийный аппарат и терминологию хореографической педагогики, образования, психологии

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;

-культурно-просветительские программы, специфику использования современных культурно-просветительских программ в предметной области изобразительное искусство.

Уметь:

-организовывать и координировать межличностные отношения детей; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

-реализовывать культурно-просветительские программы в предметной области изобразительное искусство.

Владеть:

-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;

-навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
-навыками применения культурно-просветительских программ.

4. Содержание дисциплины:

Особенности менеджмента в сфере культуры. Система механизмов менеджмента. Культура менеджмента и организационная культура фирмы. Разработка организационных документов. Планирование деятельности учреждений культурного профиля. Технология управления персоналом в сфере культуры и искусств. Типовые процедуры и решения по управлению кадрами. Характеристика кадров организаторов культурной деятельности. Требования к работникам сферы культуры и проблемы их подготовки. Профессиональная компетентность менеджера культуры. Система повышения квалификации и аттестация кадров. Симулирование и мотивация работников культуры. Лидерство и стили руководства. Стил ь работы руководителя в сфере услуг.

5.Трудоемкость: 72ч./2з.е., из них 32ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы.

6. Форма итогового контроля знаний – экзамен в 8 семестре

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 15 (ДВ.15)

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.15.01 «Основы инклюзивного образования»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования. Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях ДОО.

2.Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится дисциплине по выбору Б1. В.ДВ.01.01, изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

-роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;

-возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;

-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;

-основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

-соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

-использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

-осуществлять психологическую поддержку обучающихся;

применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;

-общаться с детьми, признавать их достоинство;

-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач

Владеть:

-навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;

-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;

-навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

-навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

-навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

-навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;

-навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4.Содержание дисциплины.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.Трудоемкость: 144ч./ 4з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 96ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.15.02 «Основы вожатской деятельности»

1.Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: является психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» относится дисциплине по выбору Б1. Б1. В.ДВ.15.02, изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-5; ПК-3; ПК-6

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей;
- нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;
- суть работы в команде;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;
- содержание и методику воспитательной работы с обучающимися;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;
- специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;
- содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей ДОО.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;
- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;
- демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;
- составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;
- демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;
- эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);
- формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;
- согласовывать свою работу с другими членами команды;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами;
- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении образовательных задач.

Владеть:

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
- учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4.Содержание дисциплины.

Организация смены в лагере. Структура смены, составление плана-сетки отрядных мероприятий. Организация летнего отдыха школьников в РФ. Организация режимных моментов. Законодательные основы летнего отдыха детей и подростков в РФ. Организация смены в лагере. Структура смены, составление плана-сетки отрядных мероприятий. Организация летнего отдыха школьников в РФ. История организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха школьников за рубежом. Организация режимных моментов. Организация воспитательного процесса в лагере лек. Методика подготовительного (организационно-инструктивного) периода (до заезда детей на смену). Трудовые отношения в лагере. Организационно-адаптационный период смены. Методы работы с отрядом.

5.Трудоемкость: 144ч./ 4з.е., из них 48 ч. – аудиторной работы, 96ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.16.01 «Диагностика уровня познавательного развития детей»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления педагогической диагностики детей в дошкольных организациях.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к дисциплине по выбору **Б1. В.ДВ. 09.02**, изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности;
- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей;
- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;
- формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий;
- способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;

- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;
- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;
- использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования;
- оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения;
- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Владеть:

- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;
- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей;
- навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.

4.Содержание дисциплины.

Понятие пед. диагностика, цель и задачи. Принципы диагностического обследования. Сходства и различия мониторинга результативности образовательной деятельности и педагогической диагностики. Определение уровня развития конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность Информационная карта овладения детьми старшей группы трудовой деятельностью. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 24ч. – аудиторной работы, 48 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 6 семестре.

. АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.16.02 «Психодиагностика»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к дисциплине по выбору Б1. В.ДВ. 16.02, изучается в 6 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности;
- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности детей; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений детей;

- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;
- формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий;
- способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся;
- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;
- использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования;
- оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения;
- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.

Владеть:

- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;
- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений детей;
- навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в ДОО.

4.Содержание дисциплины.

Понятие о психодиагностике. Области применения и классификация методов психодиагностики. Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик. Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности. Основы корреляционного анализа. Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные тесты и возможности их использования.

5.Трудоемкость: 72ч./2 з.е., из них 24ч. – аудиторной работы, 48 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 6 семестре.

ФТД.Факультативы

Вариативная часть

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

1.Цели изучения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций путем освоения основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части ФТД. Факультативы **ФТД.В.01** и изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования.

ОПК-5: Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6: Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»;
- особенности поведения выделенных групп людей;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- структуру профессиональной мобильности;
- условия организации профессиональной мобильности;
- различные виды проектов, их суть и назначение;

- общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;
- системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей.

Уметь:

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте

ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
- использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть:

- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- навыками организации социально-профессиональной мобильности.
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с

другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; - способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.

4.Содержание дисциплины.

Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической. Педагогика в системе наук о человеке. Понятие методологии педагогической науки. Образование как целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Факторы формирования и развития личности человека. Факторы формирования и развития личности человека. Современная система отечественного образования: стратегии развития. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

5.Трудоемкость: 72ч./3 з.е., из них 32 ч. – аудиторной работы, 40 ч. – самостоятельной работы;

6.Форма итогового контроля знаний – зачет в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационная безопасность»

1.Цели изучения дисциплины.

Целью дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование».

2.Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина относится к вариативной части **ФТД.В.03**, изучается в 3 семестре. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях дисциплины "Информатика и ИКТ" школьного курса.

Изучение дисциплины «Информационная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения тех дисциплин, которые рассматривают применение информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-11; ПК-12;

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки данных;
- основные аспекты экономической деятельности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;
- современные информационные и коммуникационные технологии;
- понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов;
- основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- основы научно-исследовательской деятельности;
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- современные научные достижения в профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований; современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; -ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;
- применять методы математической обработки информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с детьми;
- консультировать детей по проведению научных исследований;
- использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе;
- сбирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4. Содержание дисциплины.

Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей». Понятие о видах вирусов. Три вида возможных нарушений информационной системы. Защита. Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 48 ч. – аудиторной работы, 24ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вайнахская этика»

1. Цель изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Вайнахская этика» является усвоение студентами основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа и приобщить его к опыту нравственных исканий многих поколений человечества, осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина **Вайнахская этика** относится к вариативной части **ФТД.В.04** , изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОПК-5

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.

Уметь:

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;

-применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.

Владеть:

-навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;

-навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

4. Содержание дисциплины.

Предмет и задачи этики. История становления этики как науки. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире. Этика: наука о морали и нравственности. Этика – учение о морали и нравственности. Роль народной этики в формировании духовного мира личности. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Этика и этикет. Понятие «этикет». Этикет в истории общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Ислам и традиционная этика чеченцев Ислам и чеченская народная этика. Понятия «адат», «Гилкъ». Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Мораль и современность. Современность и вопросы нравственного воспитания. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа. Состояние образования, его роль в повышении нравственной культуры народа. Понятие «гуманизация образования», основные направления. Роль литературы и искусства в формировании нравственного мира учащейся молодежи. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании. Ислам и традиционная этика чеченцев. Ислам – мировая религия. Особенности исламской этики. Исламская мораль и этика вайнахов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 48 ч. – аудиторной работы, 24ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Права человека»

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины: знакомство студентов с понятием и концепцией прав человека и историей её формирования, с европейской системой по защите прав человека, с институтами и правовыми механизмами защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

2. Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина Права человека относится к вариативной части ФТД.В.05 , изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: ОК-7.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы законодательства и нормативные правовые документы, отражающие особенности правовой регламентации различных категорий прав и свобод человека;
- законодательство о правах ребенка;

Уметь:

- использовать основные модели правового регулирования прав и свобод человека;

Владеть:

- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими различные категории прав и свобод человека.

4. Содержание дисциплины

Права человека и гражданина и способы их защиты как учебная дисциплина. Правовой статус человека и гражданина. Ограничение правового статуса человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Международные источники прав и свобод человека и гражданина. Международная защита прав и свобод человека. Законодательство о правах ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2 з.е, из них 14 ч. – аудиторной работы, 58ч. – самостоятельной работы (семестр).

6. Форма итогового контроля знаний – зачет в 3 семестре.