

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /147

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО
ЧГПУ
от « 26 » 06 2018г., протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ
Халидов Х.-А.С.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Детская педагогика и психология

Тип программы

Академическая магистратура

Квалификация - магистр

Форма обучения -заочная

Грозный – 2018 г.

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» от 26.06.2018 г., протокол № 10

Разработчики:

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогике и дошкольной психологии



Рогов Е.И.

Рецензент:

Доктор филологических наук,
профессор кафедры педагогики и методики
начального образования ИнГГУ



М.М. Султыгова

Согласовано с работодателями:

Заведующий ГБДОУ № 22 "Зезаг" г.Грозный



М.Ш. Дадаева

Образовательная программа утверждена на заседании Совета Института педагогики психологии и дефектологии ЧГПУ от «_» 20 г. протокол №

Директор института педагогики психологии
и дефектологии кандидат педагогических наук,
доцент



С.А. Алиева

Заведующий кафедрой педагогики и
дошкольной психологии кандидат психологических наук,
доцент



З.И. Гадаборшева

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления
Кандидат педагогических наук, доцент



Р.С. Хатаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры) и направленности (профилю) подготовки «Детская педагогика и психология» (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ЧГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Детская педагогика и психология»:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилем «Детская педагогика и психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

□ Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

□ Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

□ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

□ Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ

магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

□ Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

□ Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

□ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Высшее образование по программам магистратура в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам магистратура в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании успешно выдержать вступительные испытания, в соответствии с правилами приема ЧГПУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП

Миссия ОПОП ВО состоит в профессиональном кадровом обеспечении системы образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога.

Основная миссия ОПОП заключается в развитии у обучающихся способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, способностью применять

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2.1. Цель ОПОП

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Детская педагогика и психология» имеет своей целью - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Детская педагогика и психология».

2.2. Форма обучения – заочно.

2.3. Объем программы – 120 з.е.

2.4. Сроки получения образования – заочно- 2 года 6 месяцев.

2.5. Квалификация – магистр.

2.6. Язык обучения – русский.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

1.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		академический	академический
Блок 1	Дисциплины	зачетные единицы	66
	Базовая часть	зачетные единицы	18
	Вариативная	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том	зачетные единицы	45
	Вариативная	зачетные единицы	45
Блок 3	Государственная	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	
Общий объем программы		зачетные единицы	120

II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору		
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1	зачетные единицы	17
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1	%	35,4
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС	академические часы	48
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	20
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III	зачетные единицы	30
Объем программы обучения в IV	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного		
Суммарная трудоемкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных	зачетные единицы	0

Доля суммарной трудоемкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы производственной практики:	наименование типа практики	1. научно-исследовательская работа; 2. производственная практика: -практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности; 3. преддипломная практика
Способы проведения производственной практики	наименование способа проведения производственной практики	1) стационарная, выездная 2) стационарная, выездная 3) стационарная, выездная

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры: образование, социальную сферу.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:
педагогическая;
научно-исследовательская.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Паспорт компетенций

4.2. Общие компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня - основные формы и правила абстрактного мышления, анализа и синтеза как методов познания мира. - общенаучные методы исследования; - понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных

		<p>дисциплин, -ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня - выявлять актуальный обще-интеллектуальный и общекультурный уровень; - уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции.</p>
		<p>Владеть: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - владеть методами общенаучного исследования.</p>
ОК-2	<p>Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Знать: - стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения - понимать необходимость сформированности умений - принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. - осознавать свою ответственность за выбор решений.</p>
		<p>Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.</p>
		<p>Владеть: - навыками личной ответственности за принятые решения. - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
ОК-3	<p>Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - основные философские категории и методы философии науки; - основные методы познания и методики педагогического исследования; - основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности.</p>
		<p>Уметь: - ориентироваться в развитии образования и общества; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: - навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности - навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области.</p>
ОК-4	<p>Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Знать: - основы построения информационно-ресурсных баз. - принципы построения информационно-ресурсных баз для реализации задач педагогической, научно-исследовательской магистра образования. - суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
		<p>Уметь: - проектировать и использовать базы информационных ресурсов для выбранной области. - самостоятельно использовать основные методы получения</p>

		<p>сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры. - способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской деятельности магистра образования, - способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования; - суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников, - использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования; - опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности магистра образования; - способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.

	решении профессиональных задач.	Умеет: -использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Владеет: -готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Знать: -формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития. Уметь: -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть: -индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Знать: -формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Уметь: -использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Владеть: -индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

5.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знать: -принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь: -использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе. Владеть: -способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями.
ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и	знать: -концепции и стратегии инновационного развития образования; -

	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>сущность и содержание инновационного развития современного образования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; -технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -организовать исследование обучающихся; -оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационными способностями; -современными методами научного исследования в предметной сфере; -навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии, методы и приемы обучения; -основы и принципы разработок и технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методики и технологии обучения; - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о проблемах научных исследований; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; -о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; -собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осмысления и критического анализа научной информации; -навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -методами представления результатов анализа.
ПК-6	<p>Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; -способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; – способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; – способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; – подходы к освоению и использованию новых методов исследования; – современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; – особенности воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования; – современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> –адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования; – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; – применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности; – осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования; – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности; – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; – опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования; – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования; – всеми видами развивающей деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования.
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

В учебном плане отображается логическая структура освоения блоков ОПОП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем дисциплин, практик (в том числе НИР) в зачетных единицах, а также их общий и аудиторный объем в часах.

Учебный план включает

Блок 1 «Дисциплины (модули)», состоящий из базовой и вариативной частей,

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к вариативной части программы магистратуры,

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", относящийся к базовой части программы магистратуры. В учебном плане определены дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры (обязательные для всех обучающихся независимо от их профиля обучения), а также дисциплины вариативной части программы магистратуры (определяющие направленность обучения). Объем дисциплин определен вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, а также формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки, а также особенностями выбранной прикладной области.

Учебные планы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля магистерской программы «Детская педагогика и психология», заочной формы обучения находятся в приложении 1. Матрица компетенций представлена в Приложении №2.

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы дисциплин для очной и заочной форм обучения разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным и семестровым планами и находятся в *Приложении 3*.

5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и НИР закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа». Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководство магистерской программы выполняет Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор, выполняющий самостоятельные научные исследования в области автоматизации управления, имеющий ежегодные публикации в указанной области в отечественных или зарубежных рецензируемых журналах и участвующим в работе национальных и международных конференций.

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратура, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, профиля «Детская педагогика и психология».

В реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля «Детская педагогика и психология» задействовано 17 человек профессорско-преподавательского состава ЧГПУ.

Доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе ППС, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет - 88%.

Доля ППС, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе ППС. Обеспечивающих образовательный процесс по данной программе – 100%.

В составе ППС, осуществляющих образовательный процесс по программе магистратуры доля ППС из числа руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж работы не менее 3 лет составляет 10%.

Штатных преподавателей – 15 чел., что составляет - 83%.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в **(Приложении № 6)**.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7**.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной

литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8**.

Образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Положению, ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. ОПОП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

9.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.1.4. ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 8.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

9.1.5. В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Матрица компетенций по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации

Виды деятельности: педагогическая деятельность, исследовательская деятельность.

Индекс	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть															
Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования	+						+		+						
Б1.О.02	Методология и методы научного исследования	+		+									+			+
Б1.О.03	Инновационные процессы в образовании			+								+				
Б1.О.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+										
Б1.О.05	Деловой иностранный язык						+			+						
Б1.О.06	Психология общения		+							+	+					

Индекс	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Б1.В.01	Теория и методика педагогического образования					+					+					
Б1.В.02	Детская психология			+											+	
Б1.В.03	Культура исследовательской деятельности педагога							+							+	+
Б1.В.04	Теоретико-методические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста								+		+					
Б1.В.05	Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ								+		+					
Б1.В.06	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников										+	+		+		
Б1.В.07	Педагогические основы социально-личностного									+	+					

Индекс	Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	развития дошкольников															
Б1.В.08	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников										+	+				
Б1.В.09	Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников										+			+	+	
Б1.В.10	Игра и развитие жизненного опыта ребенка										+					
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1															
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения									+		+				
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование образовательного процесса в ДОУ									+		+				
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2															
Б1.В.ДВ.02.01	Исследовательская деятельность дошкольника												+		+	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация проектной деятельности дошкольника												+		+	

