

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12- 28-12 Лист 1/35

УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий с детьми с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины (Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий с детьми с ОВЗ) (Б1.В.ДВ.01.04) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:

Доцент, кандидат педагогических наук
кафедры специальной психологии и ДД

 А.Х. Яхьяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук  М.З. Газиева

Директор ИППид  С.А. Алиева

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии).

Задачи дисциплины: познакомить студентов с организацией логопедической помощи в ДОУ; в школе 5-ого вида; обучить основам планирования фронтальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий» относится к вариативной части Б1. В.09 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4 - й семестр.

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для сопровождения лиц с ОВЗ;

Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты, навыками методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.. Умеет: – использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ... Владеет: – навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; – навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; – навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
-------	---	--

Профессиональные компетенции

ПК- 2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает: – основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для сопровождения лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: – использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для сопровождения лиц с ОВЗ; – осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет: – навыками направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; – методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты, навыками методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; – технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта, готов к методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
-------	---	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость(очно)			Трудоемкость(заочно)		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач. ед.	час	в семестре
			4			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72	2	72	72
Контактные часы	1,16	24	24		6	6
Лекции (Л)	0,38	12	12		2	2
Семинары (С)						
Практические занятия (ПЗ)	0,77	12	12		4	4
Лабораторные работы (ЛР)						
Промежуточная аттестация: Экзамен	6	10	10			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,55	48	48		48	48

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми
2	Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий
3	Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринологией на разных этапах	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринологией на разных этапах работы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	работы	
4	Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики
5	Раздел 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия
6	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков
7	Раздел 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков
8	Раздел 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией
9	Раздел 9. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы
10	Раздел 10. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
11	Раздел 11. Методические основы проведения	Методические основы проведения фронтальных коррекционно- ориентированных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые бнарушения	(уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые бнарушения
12	Раздел 12. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)	Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)
13	Раздел 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+			+	+			+		+
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+			+					+	+
3.	Преддипломная практика	+		+	+					+		+		+
4.	Алалия. Афазия		+			+	+			+	+		+	
5.	Дизартрия. ФФНР.		+	+			+			+		+		
6.	ОНР				+			+						+
7.	Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, ОДА и интеллекта	+					+		+					+

8.	Логопедическая работа при афазии		+		+		+				+	+	
9.	Логопедическая работа с глухими после кохлеарной имплантации	+				+				+			+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1	Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	6	2	4	2	0	2
2	Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий	6	2	4	2	0	2
3	Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы	6	2	4	2	0	2
4	Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	6	2	3	2	0	2
5	Раздел 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического	6	2	3	2	0	2
6	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию	6	2	3	2	0	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	фонематического восприятия						
7	Раздел 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков	6	2	3	2	0	2
8	Раздел 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	6	0	0	0	0	2
9	Раздел 9. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	6	0	3	0	0	2
10	Раздел 10. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	6	0	3	0	0	2
11	Раздел 11. Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые бнарушения	6	0	3	0	0	
12	Раздел 12. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)	6	0	3	0	0	
13	Раздел 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи	10	0	3	0	0	
Всего		72	0	42	0	0	20
Промежуточная аттестация (Экзамен)							4
ИТОГО		72	42				20

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

индивидуальные консультации

6.4. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
	1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2/0,05
	2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий	2/0,05
	3	. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы	2/0,05
	4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	2/0,05
	5	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического	2/0,05
	6	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия	2/0,05
	7	логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений	2/0,05
	8	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	2/0,05
	9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	1/0,027
	10	.Методические основы проведения фронтальных	
	Итого		17/0,47

6.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
----------	-------------------------	---------------------	-------------------------------

	1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2/0,05
	2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий	2/0,05
	3	. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы	2/0,05
	4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	2/0,05
	5	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического	2/0,05
	6	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия	2/0,05
	7	логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений	2/0,05
	8	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	2/0,05
	9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	4/0,11
	10	.Методические основы проведения фронтальных	8/0,22
	Итого		28/0,77

6.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часы в для СР	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	--	---------------	----------------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавате лем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой	6	О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html. — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
2.	Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	6	О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html .— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
3.	Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	4	О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
4.	Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	4	О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
5.	Раздел 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
6.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
7.	Раздел 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
8.	Раздел 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html . — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
9.	Раздел 9. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html. — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
10.	Раздел 10. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html. — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
11.	Раздел 11. Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые бнарушения	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html. — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
12.	Раздел 12. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточ ной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html. — ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
13.	Раздел 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи	Подготовка к практически м занятиям по вопросам, предложенн ым преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»] Д: [1-Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317

				.html]
--	--	--	--	--------

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

Вопросы к экзамену.

1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
2. Характеристика звуков русского языка.
3. Условия нормативного произношения.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения.
5. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
6. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
7. Принципы диагностической работы
8. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
9. Схема логопедического обследования
10. Схема и правила оформления речевых карт
11. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
12. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.
13. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
14. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы
15. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы
16. Индивидуальные занятия как основная форма логопедической работы
17. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
18. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
19. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
20. Разработка сюжетных фрагментов для проведения артикуляционной гимнастики с детьми.
21. Артикуляционные профили звуков.
22. Постановка звука.
23. Автоматизация звука.
24. Дифференциация звука.
25. Планирование индивидуальных занятий с ребенком (дислалией, ринолалией), с учетом структуры дефекта.
26. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией, с ринолалией.
27. Виды заданий для работы над интонационной стороной речи
28. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.
29. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

30. Строение и функции периферического речевого аппарата.
31. Принципы диагностической работы
32. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
33. Схема логопедического обследования
34. Схема и правила оформления речевых карт
35. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
36. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.
37. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
38. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы
39. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы
40. Индивидуальные занятия как основная форма логопедической работы
41. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
42. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
43. Характеристика звуков русского языка.
44. Условия нормативного произношения.
45. Основные причины нарушений звукопроизношения.
46. 46. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
47. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
48. Принципы диагностической работы
49. Разработка сюжетных фрагментов для проведения артикуляционной гимнастики с детьми.
50. Артикуляционные профили звуков.
51. Постановка звука.
52. Автоматизация звука.
53. Дифференциация звука.
54. Планирование индивидуальных занятий с ребенком (дислалией, ринолалией), с учетом структуры дефекта.
55. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией, с ринолалией.
56. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах коррекционного развития. (дислалия, ринолалия.).
57. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционном процессе.
58. Анализ конспектов занятий по индивидуальной коррекционной работе.
59. Специфика активной и пассивной артикуляционной гимнастики при нарушениях речи.
60. Использование механической помощи на индивидуальных занятиях.
61. Одновременность и параллельность при коррекции звукопроизношения.
62. Индивидуальные занятия с аномалиями строения артикуляционного аппарата.
63. Основные способы постановки звуков.
64. Предупреждение нарушений письма и чтения.
65. Формирование способности к языковому анализу и синтезу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Форма обучения: очная, курс 2, семестр 4.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69160.html Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html.— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	25		ЭБС	100%
--	---	----	--	-----	------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Логопедия».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;

- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного

материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме- нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							