

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2023 13:29:45

Уникальный программный ключ:

442c557cd175e1d1147676989d814e507697764

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики**

ДВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование программы аспирантуры)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору: «Этнопедагогика» является формирование представления у аспирантов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практического значения, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуре межэтнических отношений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в студенческом (ученическом) многонациональном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном студенческом (ученическом) коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

К4. Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владет навыками: общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический эксперимент» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Курс | | | |
|---|-----------------|------------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 48 | | | | 64 |
| Лекции (ЛК) | 24 | | | | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 24 | | | | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 1 | | | | 152 |
| Контроль (зачет с оценкой), ак.ч. | зачет | | | | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | | | 216 |
| | зач.ед. | 6 | | | 6 |

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| № | Раздел | Тема | ЛК, | СЗ | СР |
|----|--|---|-----|----|----|
| 1. | Раздел1. Общие основы этнопедагогики | Тема 1.1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики Этнопедагогика и предмет её исследования. Источники этнопедагогики. Методы изучения этнопедагогики. Сущность и особенности народной педагогики. Принципы народной педагогики. | 2 | 2 | 33 |
| | | Тема 1.2. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий Общее понятие об этносе. Основные тенденции этнического развития. | 4 | 4 | 33 |
| | Раздел2. Традиционное народное воспитание | Тема 2.1. Духовные истоки народной педагогики Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. | 6 | 6 | 33 |
| | | Тема 2.2.. Основы народной педагогики Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции | 6 | 6 | 36 |

| | | | | |
|--|--|----|----|-----|
| | христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов. Традиции северных народов. | | | |
| | Тема 2.3..Общая характеристика культуры воспитания чеченского народа Характеристика воспитательных функций отдельных обычаев и традиций Взаимоотношения семьи и общества в чеченской народной педагогике Требования чеченского нравственного кодекса к молодежи Этнопедагогика чеченцев и национальная педагогическая культура в современных условиях | 6 | 6 | 33 |
| | Итого: | 24 | 24 | 168 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Тематика самостоятельных работ для аспирантов (рефератов, докладов, эссе)

1. Характеристика традиционной чеченской семьи. Ее состав и структура.
2. Семейно-брачные отношения в традиционной чеченской семье.
3. Легенды о происхождении тайпов и их педагогическое значение.
4. Имущественно-правовые взаимоотношения членов семьи.
5. Традиционные игры и физическое развитие ребенка у чеченцев.
6. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
7. Чеченский фольклор и народное искусство о семье и семейном воспитании.
8. Национальный быт как фактор воспитания.
9. Нравственное воспитание ребенка в традиционной педагогической культуре чеченцев.
10. Традиционное воспитание девочек у чеченцев.
11. Традиционное воспитание мальчиков у чеченцев.
12. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.
13. Нравственный кодекс традиционной семьи чеченцев.
14. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики чеченцев.
15. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
16. Формирование этнических стереотипов поведения через детский

фольклор чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).

17. Приемы поощрения и наказания в традиционной чеченской семье.
18. Народный идеал традиционной чеченской семьи.
19. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики чеченцев.
20. Воспитательное значение национальной игры у чеченцев.
21. Национальный быт как фактор воспитания.
22. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.
23. О народных приемах воспитания здорового ребенка у чеченцев.
24. Функции традиционной чеченской семьи.
25. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения чеченцев.
26. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.
27. Внутрисемейный этикет у чеченцев.
28. Характер и роль словесного компонента в традиционной чеченской семье.
29. Народный идеал семьи у чеченцев.
30. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, Илли, пословицы, загадки, поговорки)

6.2 Вопросы к зачету.

1. Объект, предмет и задачи этнопедагогики
2. Этнопедагогика и предмет её исследования.
3. Источники этнопедагогики.
4. Методы изучения этнопедагогики. Сущность и особенности народной педагогики.
5. Принципы народной педагогики.
6. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
7. Духовные истоки народной педагогики
8. Религия как источник народной этики.
9. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама.
10. Мораль и этика буддизма.
11. Мораль и этика иудаизма.
12. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
13. Народ как творец педагогической культуры.
14. Народный идеал человека.
15. Этнический характер совершенного человека.
16. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
17. Средства народной педагогики.
18. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
19. Народные песни как средство воспитания.
20. Воспитательное воздействие песни.
21. Познавательная роль народных сказок.
22. Педагогические идеи сказок.
23. Сказка как проявление педагогического гения народа.
24. Природа как фактор народного воспитания.
25. Игра как фактор народного воспитания.

26. Слово как фактор народного воспитания.
27. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
28. Религия как фактор народного воспитания.
29. Пример-идеал в педагогике народа.
30. Нравственные ценности в культуре народа.
31. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
32. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
33. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
34. Общее понятие о традиции. Воспитательные традиции христианских народов.
35. Воспитательные традиции мусульман.
36. Воспитательные традиции иудеев. Воспитательные традиции буддистов.
37. Традиции северных народов.
38. Общая характеристика культуры воспитания чеченского народа
39. Характеристика воспитательных функций отдельных обычаев и традиций
40. Взаимоотношения семьи и общества в чеченской народной педагогике
41. Требования чеченского нравственного кодекса к молодежи
42. Этнопедагогика чеченцев и национальная педагогическая культура в современных условиях

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--------------------|--|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | 2-08 |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | <i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i> |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | <i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i> |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа | 2-08 |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|---|
| | презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | 2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489200>
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488999>
3. Вильчинская-Бутенко, М. Э. Этнопедагогика и народная культура : хрестоматия: учебное пособие / М. Э. Вильчинская-Бутенко ; под редакцией М. Э. Вильчинской-Бутенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7937-1637-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102499.html>
4. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132415>

Дополнительная литература:

1. Кергилова, Наталья Викторовна Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php>
2. Аслаханов С.-А.М. Этнопедагогика в системе подготовки специалиста физического воспитания. Монография.-Грозный, 2013г.
3. Алиханова Р.А. Этнопедагогический потенциал народной системы семейного воспитания (на примере семейно-тейпового воспитания чеченцев): Монография.- Назрань, 2009.
4. Арсалиев, Ш.М.-Х., Керимов М.М., Эхаева Р.М. Этнопедагогика чеченцев и проблемы нравственного воспитания // Ш.М.-Х. Арсалиев, М.М. Керимов, Эхаева Р.М. / Монография. – Грозный, 2014г.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 176с.
6. Норина, Елена Эдуардовна Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3333/read.php>. -
7. Кергилова, Наталья Викторовна Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3995/read.php>
8. Зверев, Владимир Александрович Традиционная педагогика [Электронный ресурс] : учебная программа,

хрестоматия и практикум / авт.-сост. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 120 с. - Библиогр.: с. 115-119. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/76/read.php>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнопедагогика».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «_____» (при наличии лабораторных работ).
3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

