

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 15:29:48  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9a4c3e503607764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

(наименование программы аспирантуры)

**2023г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование исследовательской компетентности аспирантов путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики и овладение ими методами теоретического анализа

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на:

- формирование представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний;
- раскрытие значения основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- понимание системной методологии педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-педагогического исследования;
- подготовку к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**(К1.)** Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

**Знает:** теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

**Умеет:** демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

**Владеет:** методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

**(К2.)** Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Знает:** алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

**Умеет:** демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Владеет навыками:** планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики,

истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**(К3.)** Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Знает:** актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Владеет опытом** внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**(К4.)** Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Знает:** теорию общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Владеет навыками:** общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

**(К5.)** Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

**Знает:** теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Умеет:** содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Владеет навыками:** содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48	48	48		
Лекции (ЛК)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	168		168		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел	Тема .....	ЛК,	СЗ	СР
Раздел 1. Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании. (4ч.)	<b>Тема 1.1.</b> Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научоведческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной	2	2	48

	<p>деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.</p> <p>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p><b>Тема1.2</b> Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие)</p>	2	2	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Организация процесса проведения исследования. (6ч.)</b></p>	<p><b>Тема2.1.</b>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.</p>	4	4	30

	<p>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.</p> <p>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p>	2	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Управление научно-исследовательскими работами в вузе (6ч.)</b></p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации</p>	2	2	30

	<p>исследовательских работ.  Направления, состав  исследовательских работ,  определяющие их факторы.  Планирование исследования.  Программа научных исследований:  общие требования, структура,  разработка и содержание. План  исследования. Коммуникации с  научными фондами, правила заявки на  исследовательский грант.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Организация коллективного  исследования. Субъекты  исследовательской деятельности.  Руководитель исследовательских  работ. Возможности научного  творчества в профессиональном,  интеллектуальном и общекультурном  развитии практического работника  образовании, способностей  осуществления профессионального и  личностного самообразования,  проектирования образовательного  маршрута и профессиональной  карьеры. Индивидуальные креативные  способности, качества и черты  педагога-исследователя: диагностика  и использование для решения  исследовательских задач.</p> <p>Возможности командного  подхода, индивидуальных и  групповых технологий принятия  решений при организации и  реализации коллективной и  индивидуальной опытно-  экспериментальной работы.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Критерии и показатели  оценки качества научного  исследования. Критерии  результативности научного  исследования: научная новизна,  практическая значимость,  теоретическая значимость. Разработки  предложений по результатам научного  исследования.</p>	2	2	
		2	2	

	<p>Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.</p>			
<p><b>Раздел 4. Средства и методы научного исследования и апробация научной работы и публикация основных результатов исследования (4ч.)</b></p>	<p><b>Тема4.1.</b> Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.</p> <p>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретнонаучных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p><b>Тема4.2.</b> Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>30</p>



	<p>анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>.Проблемы интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.</p>			
<p><b>Раздел 5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе (4ч.)</b></p>	<p><b>Тема 5.1.</b> Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.</p> <p>Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов.</p>	2	2	30
	<p><b>Тема 5.2.</b> Соответствие статьи стандартам грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации</p>	2	2	
ИТОГО:		24	24	168

## 6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по методологии научных исследований;

- публикации (в том числе электронные) источников по методологии научных исследований;

- литература по актуальным проблемам и современным методам организации научно-исследовательской работы;

Конспектирование и реферирование первоисточников и литературы по тематическим блокам.

## **6.2 Вопросы для самостоятельной работы**

1.1. Сравнение систем присвоения ученых степеней и званий в России и за рубежом

2.1. Виды отчетности при выполнении НИР, ОКР, ОТР, НИОКР

3.1. Новое в системе подготовки научных и научно-педагогических кадров в России

4.1. Финансирование научных исследований в России и за рубежом

2. Выбор темы научного исследования.

Вопросы:

1.2. Практическая значимость тематики исследований

2.2. Коммерциализуемость предполагаемых результатов исследований

3.2. Особенности выполнения аналитического обзора по выбранной тематике

4.2. Пример составления плана выполнения НИР, ОКР, НИОКР

3. Теоретические и экспериментальные методы исследований. Моделирование.

Вопросы:

1.. Отличие теории от эксперимента

2.. Подбор наглядных примеров успешных экспериментов.

3. Подбор примера последовательности исследования: теория, моделирование, эксперимент

4. Метрология, стандартизация и сертификация – для чего необходимы?

5. Отличие аккредитованных лабораторий от неаккредитованных?

6. Хранение, поиск и обработка научной информации. Оформление и внедрение результатов исследования

7. Примеры подбора и описания УДК для различных тематик

8. Написание пробной статьи по тематике исследования для публикации в российском журнале по перечню ВАК
9. Подготовка пробной презентации научного исследования
10. Составление пробной лекции с элементами внедрения научной работы
11. Анализ и проработка различных ситуаций при работе в научном коллективе
12. Системы цитирования. Рейтинги научных изданий. Подготовка диссертационной работы
13. Методы и приемы повышения индексов цитирования ученого
14. Методы и приемы повышения импакт-фактора издания
15. Составление оглавление диссертации.
16. Написание автореферата.
17. Составление списка документов, подготавливаемых до и после защиты диссертации
18. Особенности размещения документов по диссертации и самой работы в системе Интернет

### **6.3. Примерная тематика рефератов.**

1. Основные этапы развития науки.
2. Организация научных исследований в России и за рубежом.
3. Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
4. Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
5. Модели исследований, классификация, виды.
6. Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
7. Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
8. Достоинства и недостатки эксперимента.
9. Научная статья - содержание и оформление
10. Внедрения результатов НИР
11. Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе

12. Методы и средства управления научным коллективом
13. Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
14. Написание диссертации - оформление, состав и содержание.
15. Оформление итоговой документации
16. Диссертационная работа как разновидность научной работы

### **6.3. Перечень вопросов к зачету**

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
- 3 Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.  
ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
15. Подготовка диссертации к защите.
16. Процедура защиты диссертации.
- 17 Оформление итоговой документации.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Таблица 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

### **Дополнительная литература:**

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с

3.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

4. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований Н.А.Борытко,А.Моложавенко,И.А.Соловцова;Под ред.Н.М.Борытко.- Учеб.пособие.-М.:Изд.центр «Академия»,2008.-320 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научного исследования».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «\_\_\_\_\_» (при наличии лабораторных работ).

3. ....

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

---

Должность, кафедра

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

---

Наименование кафедры

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

