

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 15:29:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c2e43e503687764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогики

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

ДВ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический эксперимент
(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование программы аспирантуры)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору: «Педагогический эксперимент» является формирование системного знания по планированию и реализации педагогического эксперимента и представлению его результатов в диссертационном исследовании.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

- освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения;
- определение условий и границ применимости педагогического эксперимента;
- определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимент.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(К1.) Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

Знает: теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

Умеет: демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

Владеет: методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Знает: алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

Умеет: демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Владеет навыками: планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

К3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы,

материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Знает: актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Владеет опытом: внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

К4. Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владеет навыками: общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический эксперимент» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48				64
Лекции (ЛК)	24				32
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24				32
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	1				152
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет				зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216			216
	зач.ед.	6			6

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	Раздел	Тема	ЛК,	СЗ	СР
1.	Педагогический эксперимент	Теоретические основы педагогического эксперимента. Эксперимент - составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент - создание нового.	6	6	42
		Сущность и структура педагогического эксперимента. Смысл педагогического эксперимента. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий).	6	6	42

		Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление			
		Планирование и организация педагогического эксперимента. Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Проблемный анализ, построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев	6	6	42

6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы к зачету

1. Цель и основные задачи дисциплины.
2. Эксперимент как составная часть и основной метод педагогического
3. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования.
4. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
5. История эксперимента как исследовательского метода.
4. Субъекты и объекты экспериментальной работы.
6. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента.
7. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
8. Эксперимент как творческая деятельность. Технологии формирования инновационного мышления.
8. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента.
9. Методы экспериментальной работы.
10. Виды эксперимента по целям и их содержание.

11. Этапы педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе.
12. Технология формирования готовности педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.
13. Технология перевода ОУ в режим эксперимента.
14. Выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации.
15. Сущность, задачи и основные направления опытно экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.
16. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.
17. Программа подготовки эксперимента.
18. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности.
19. Мониторинг процесса и результатов эксперимента.
20. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.
21. Эмпирические методы исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие.
22. Экспертное оценивание в эксперименте.
23. Назначение статистических методов.
24. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению в педагогическом эксперименте.
25. Выбор статистического критерия, t- критерий Стьюдента, T- критерий Вилкоксона, ср- критерий Фишера.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2-08 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
3. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455575>
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663>

Дополнительная литература:

1. Пижурин А.А., Пижурин А.А.(мл.), Пятков В.Е. Методы и средства научных исследований/Учебник. М.: ИНФРА-2016
2. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4.
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.-(Высшее образование).
4. Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. –М.:Проспект, 2016.-104с.
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - ЭБСРежим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический эксперимент».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «_____» (при наличии лабораторных работ).
3.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

