

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 13:29:51
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c2e43e502607764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Кафедра педагогики

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование программы аспирантуры)

1. Цель кандидатского экзамена

Целью кандидатского экзамена по педагогике является определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

- выявление мировоззренческого видения соискателями насущных педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению;
- оценка сформированности понимания базовых педагогических категорий, концепций;
- оценка степени сформированности навыков определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Кандидатский экзамен по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

В процессе обучения будущий выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
 - преподавательская
- и формируются у обучающегося следующие компетенции

Карта компетенций

(К1.) Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

Знает: теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

Умеет: демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

Владеет: методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К2. Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Знает: алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

Умеет: продемонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

Владеет навыками: планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

К3. Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Знает: актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

Владеет опытом: внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

К4. Способен общаться с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Знает: теорию общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

Умеет: вести научный диалог(дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

Владеет навыками: общения с коллегами, с широким ученым сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

К5. Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

Знает: теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Умеет: содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

Владеет навыками: содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу (36ч.).

2.1. Основные модули дисциплины, выносимые на экзамен.

Модуль 1. Общие основы педагогики

Модуль 2. Теория воспитания

Модуль 3. Теория обучения

Модуль 4. История образования и педагогической мысли

Модуль 5. Социальная педагогика

Модуль 6. Политика и планирование образования. Управление образовательными системами

Модуль 7. Сравнительная педагогика

Модуль 8. Педагогическое образование. Дидактика высшей школы

Модуль 9. Философия образования

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука.

Возникновение педагогической науки. Основные представления о сущности педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Инфраструктура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Проблема взаимосвязи категорий. История употребления основных категорий педагогики. Современные определения образования, воспитания и обучения. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности,

социализация, общение, деятельность, формирование и др.). Проблема связи философии и педагогики в современных условиях.

Тема 2. Развитие, социализация и воспитание личности.

Концепции организации воспитания (консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое и др. направления). Отечественная философия воспитания. Современные теории воспитания (акмеология и педагогика сотрудничества). Современная отечественная концепция воспитания. Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания.

Педагогическая антропология как фундамент воспитания. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др. Концепции сущности личности и ее развития. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения. Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности. Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации. Воспитание, социализация и развитие личности. Движущие силы развития личности. Личность воспитанника и воспитателя. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии развития и возрастные трансформации.

Тема 4. Понятийный аппарат и логика научного исследования.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Уровни исследований: феноменологический, концептуальный и экспериментальный. Компоненты научного аппарата и логика психолого-педагогического исследования: актуальность темы; противоречие; проблема; объект; предмет; цель; задачи; гипотеза; методы. Защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Классификация педагогических проблем: информационные, концептуальные, квалиметрические, организационно-методические и методологические проблемы. Этапы исследовательского процесса.

Тема 5. Методологические основы педагогики.

Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Соотношение методологии, метода и методики. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Признаки педагогической методологии. Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогического исследования: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; единство теории, эксперимента и практики. Методологические требования к проведению педагогических исследований. Исследовательские подходы в педагогике: системный, структурно-номинативный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный,

антропологический, этнопедагогический, культурологический, историософский и средовой подходы.

Тема 6. Теоретические методы педагогических исследований.

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования. Методы теоретического исследования: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, идеализация, аналогия, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов эксперимента.

Тема 7. Эмпирические методы педагогических исследований.

Специфика эмпирических методов. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре педагогического исследования. Метод экспертов или компетентных судей. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Тестирование. Мониторинг. Виды мониторинга: динамический; конкурентный; сравнительный; комплексный. Опытная педагогическая работа. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Требования, предъявляемые к использованию эмпирических методов, и условия их использования. Методы описания: метод интроспекции, метод самоотчета, метод идентификации, биографический метод; педагогическая герменевтика; метод изучения архивных материалов.

Тема 8. Педагогический эксперимент.

Специфика метода эксперимента. Классификации педагогического эксперимента по длительности во времени (длительные и кратковременные эксперименты), по структуре (простые и сложные), по целям (формирующие и констатирующие), по организации проведения (лабораторные, естественные и комплексные), по степени гласности (открытые и закрытые), по функции (разведочный, основной и контрольный), по логической структуре (линейный и параллельный). Понятие «пилотный эксперимент». Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Условия проведения эксперимента. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента.

Тема 9. Педагогическое тестирование.

Генезис и развитие метода тестирования. Сферы тестирования: 1) тестирование в образовании; 2) профессиональное тестирование; 3) психологическое тестирование. Типы тестирования: личностные, проективные, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные. Тесты школьной успеваемости. Методические критерии качества измерений в социальных науках: 1) объективность; 2) надежность; 3) валидность и др. Техника построения тестов.

Тема 10. Обработка и интерпретация научных данных.

Систематизация и интерпретация результатов. Задачи интерпретации. Методы сводки и обработки результатов исследований: количественная обработка материалов, описательная статистика, средние показатели результатов, разброс данных вокруг среднего, индуктивная статистика. Основные проблемы измерения в науке: номинальная шкала, порядковая шкала, шкала интервалов, шкала отношений. Роль компьютерных технологий в обработке и интерпретации научных данных.

Тема 11. Математические методы в педагогических исследованиях.

Основные понятия математической статистики в педагогических исследованиях: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и другие. Статистическая обработка результатов педагогических исследований. Математические методы обработки

данных педагогического исследования: метод экспертных оценок, шкалирование, ранжирование.

Тема 12. Апробация и внедрение полученных результатов педагогических исследований.

Критерии эффективности исследования: непротиворечивость, объективность, валидность, надежность, эвристичность. Апробация исследования как одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов. Формы апробации исследования: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование, выступление исследователя с лекциями, научными сообщениями, творческие диспуты. Официальная и неофициальная апробация. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Функции результатов исследования: уточнение и конкретизация, углубление и расширение теоретических положений; преобразование педагогической действительности. Этапы внедрения результатов исследования в практику: ознакомительный, этап обучения преподавателей, контроль за выполнением.

Тема 13. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Классификация сравнительно-исторических методов: генетический метод, метод сравнения, исторический метод, сравнительно-исторический метод. Функции сравнительно-исторического инструментария: исследование и описание процесса развития педагогической мысли; извлечение информации из объективированных результатов прошлой исследовательской деятельности; представление целостного продукта. Способ исторической реконструкции. Виды реконструкции: рациональная, архивная и критическая.

Модуль 2. Теория воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания.

Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений. Проблема цели воспитания. Виды целей воспитания. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, сложность и комплексность, вариативность. Диалектика процесса воспитания: непрерывность, динамичность, подвижность, изменчивость. Противоречия воспитательного процесса: между возникающими новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения, между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 3. Методы воспитания.

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнения, требования, совет, приучение, поручения, создание воспитывающих

ситуаций, КТД. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

Тема 4. Организационные формы воспитательной деятельности.

Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы их проведения: социально-ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).

Тема 5. Воспитание личности в коллективе.

Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Специфика коллективного воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Развитие детского коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Виды отношений в коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство школьным коллективом.

Тема 6. Система школьного воспитания.

Различие понятий «система школьного воспитания» и «воспитательная система». Системный подход к воспитательной работе в школе. Единство воспитания и обучения. Формы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа с детьми девиантного поведения. Взаимосвязь воспитательной системы школы с органами дополнительного образования. Современные проблемы воспитания в российской системе образования. Разработка теории воспитательных систем в педагогике (В.А. Караковский, А. Тубельский). Структура воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Типология воспитательных систем (В.А. Караковский, А.М. Цирульников). Модернизация воспитательных систем ведущих держав в конце 20 – начале 21 века.

Тема 7. Национальные традиции воспитания.

Национальные ценности – духовно-нравственные ориентиры воспитания. Основные идеи этнопедагогике. Традиции народной педагогики (в частности, Липецкой области). Воспитание учащихся на народных традициях. Практика работы «русской школы» в Липецкой области. Проблема межнационального взаимодействия на уроках преподавания иностранного языка. Проблема национального образования в условиях многонациональной России и процессов глобализации.

Модуль 3. Теория обучения

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Этапы целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Мотивы учения: познавательные, социальные. Теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др. Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; личностно ориентированное, ценностно-ориентированное обучение. Обучение как двухсторонний процесс. Сущность и задачи преподавания. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения. Учение как специфический вид деятельности

студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Тема 2. Содержание образования и проблемы его отбора.

Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования. Источники, факторы, принципы и критерии содержания образования. Государственный образовательный стандарт в контексте модернизации отечественного образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Назначение и структура Государственного образовательного стандарта. Учебный план общеобразовательного учреждения: типы, структура. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Требования к современному учебнику. Стандартизация образования. Вариативность образования. Основные направления обновления содержания образования в современной школе. Пути совершенствования стандартов образования.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности; наглядности; прочности; доступности; научности; связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения (по Л.В. Занкову): обучение на высоком уровне трудности; быстрого темпа в изучении программного материала; ведущей роли теоретических знаний; осознания школьниками процесса обучения. Из истории развития принципов обучения.

Тема 4. Методы обучения.

Понятие «метод» и «прием обучения». Из истории развития методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Подходы к классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся (В.А. Онищук). Условия оптимального выбора методов обучения. Активные методы профессионального обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы обучения в зарубежной школе.

Тема 5. Формы организации обучения.

Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Становление форм организации обучения в истории педагогики. Классификация форм обучения. Вариативность группового обучения (системы обучения). Виды учебной деятельности учащегося. Формы организации текущей учебной работы класса. Сопутствующие формы обучения. Основные перспективы совершенствования форм организации обучения в условиях современного образования. Дополнительные формы организации обучения (внеклассные и внешкольные). Характеристика форм организации обучения в зарубежной школе.

Тема 6. Урок – основная форма организации обучения.

История возникновения и развития классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Нестандартные уроки: типология, достоинства, недостатки, условия повышения эффективности. Липецкий педагогический опыт: рациональная организация школьного урока. Анализ (самоанализ) урока как компонента педагогического процесса. Анализ урока как основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализов урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Сравнительная характеристика структуры анализа урока (Ю. Конаржевский, М. Махмутов, В. Симонов, Ю. Бабанский и др.). Обоснование необходимости построения схемы анализа урока на основе структурных

компонентов педпроцесса как объекта деятельности учителя. Анализ и самоанализ урока - метод получения новых знаний о качестве объекта управления.

Тема 7. Липецкий опыт рациональной организации урока.

Деятельность К.А. Москаленко и липецких учителей в области рациональной организации урока. Критика К.А. Москаленко традиционной организации уроков. Объединенный и комбинированный урок. Специфика подготовки к комбинированному уроку. Особенности усвоения нового материала на комбинированном уроке. Комментированное письмо: устное, письменное; коллективное, индивидуальное, полное, частичное; выборочное, тематическое. Непрерывный процесс выявления знаний. Проблема домашних заданий. Техника выставления поурочного балла. Воспитательное значение объединенного урока.

Тема 8. Теории и практика развивающего обучения.

Проблема соотношения обучения и развития. Основные концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Учеба как процесс формирования навыков (умственных действий), необходимых для решения задач в видоизмененных учебных ситуациях. Практическая реализация теории развивающего обучения.

Тема 9. Дифференциация обучения.

Понятие «дифференциация обучения». Профилизация как явление дифференциации обучения. Понятие уровневой дифференциации. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Дифференциация видов учебной деятельности: индивидуальная работа учащихся; парная /партнерская/ работа учащихся; групповая работа.

Тема 10. Диагностика обучения.

Педагогическая диагностика: понятие, сущность, цели. История развития педагогической диагностики. Диагностика обученности: сущность и функции. Технология контроля, проверки и оценивания знаний, умений и навыков. Виды педагогического контроля. Формы организации контроля результатов обучения. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (домашние письменные работы, самостоятельные, классные, контрольные работы), зачеты, экзамены, повседневное наблюдение. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения. Оценка знаний учащихся. Требования к ее организации. Обязательные результаты обучения. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся. Участие школьников в оценочном процессе (взаимооценка, самооценка, оценочное суждение). Диагностика обучаемости: сущность и компоненты. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики. Технология централизованного тестирования в России.

Тема 11. Современные педагогические технологии.

Сущность педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).

Модуль 4. История образования и педагогической мысли

Тема 1. Выделение педагогики в самостоятельную науку.

Педагогические идеи Я.А. Коменского. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Ребенок как субъект образования. Я.А. Коменский

о цели воспитания и путях её достижения: обоснование двойственности цели образования. Трактовка познания и процесса обучения: сознание человека от рождения – *tabularasa*; «треугольник познания». Польза дидактики: для родителей, учителей, учеников, школ, государства. Идея природосообразности в педагогике Я.А.Коменского. Принципы обучения в «Великой дидактике». Возрастная периодизация детства. Пансофическая школа. Устройство пансофической школы на основе возрастной периодизации: материнская школа, школа родного языка, латинская школа, академия. Классно-урочная форма обучения. «Мир чувственных вещей в картинках».

Тема 2. «Воспитание джентльмена» Дж. Локка.

Неоплатонизм и эмпиризм европейской философии XVII века. Теория познания Д. Локка: опровержение идеи о врожденных идеях, сенсуализм Д. Локка, признание наличия в разуме определенных задатков или предрасположенности, соотношение внешнего и внутреннего опыта, три вида знания (исходное, демонстративное, интуитивное). Обоснование целесообразности социальной детерминации школьного образования. Особенности «воспитания джентльмена». Содержание образования: физическое воспитание (аскетизм, физическое развитие, ремесло), нравственное воспитание (внутренняя религия), умственное развитие (формирование характера). Методы обучения и воспитания: отцовский авторитет; исправление через отвращение к содеянному; правила, но через результат, практику; практика; обязательные задания; рассуждение, дополненное примером; пример; среда, окружение. Формы обучения: обоснование целесообразности домашнего воспитания джентльмена. Обучение и воспитание детей рабочих: минимум знаний, максимум ремесла, свою пищу они должны зарабатывать сами, жесткая дисциплина, обязательное посещение церкви.

Тема 3. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Идеология французского просвещения. Природа и культура в философии Ж.-Ж. Руссо. Теория познания Ж.Ж. Руссо: сенсуализм и концепция врожденности нравственных идей. Основные идеи трактата «Об общественном договоре». Свободное воспитание как основа естественного воспитания. Трактовка Руссо принципа природосообразности. Цель воспитания – жизнь в обществе, а его отправная и опорная тонка - природа ребенка. Природа и Общество в концепции Руссо. Три уровня воспитания: тело и телесные упражнения, разум и умственные предметы, скачок к творцу природы, к Богу. Три фактора воспитания: природа, люди, общество. Естественное воспитание – развитие ребенка с учетом возраста на лоне природы. Идеи отрицательного воспитания. Возрастная периодизация. Принципы педагогической концепции Руссо: ребенок — это не взрослый, и взрослым не следует обращаться с ним по-взрослому; любое обучение должно восприниматься с удовольствием; в основе всего обучения должны быть конкретные наблюдения и познание на опыте. Деятельность воспитателя в системе воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Тема 4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци: сущность педагогического эксперимента в Нейгофе; деятельность приюта в Станце; отличие организации деятельности приюта в Нейгофе от приюта в Станце; педагогический роман «Лингард и Гертруда»; руководство Бургдорфским институтом. Принцип природосообразности в воспитании: критика трактовки принципа природосообразности Я.А. Коменским; внешнее и внутреннее созерцание. Теория элементарного образования: умственное, физическое и нравственное воспитание. Элементы познавательной деятельности: число, форма и слово. Основа умственного развития: наблюдение, речь, мышление. Концепция формального образования. Нравственное воспитание: задачи элементарного нравственного образования; любовь к матери как простейший элемент элементарного нравственного воспитания; связь нравственного воспитания с религиозным; упражнения в добродетели. Физическое воспитание ребенка: простейший элемент элементарного физического воспитания – упражнения суставов, которые обеспечивают возможность естественных движений

ребенка. Трудовое обучение в педагогической концепции И.Г. Песталоцци: трудовая гимнастика.

Тема 5. Педагогика развивающего обучения Ф.А.В. Дистервега.

Педагогическое мировоззрение А. Дистервега. Основные идеи труда «Путеводитель к образованию немецких учителей». Ведущие принципы обучения и воспитания А. Дистервега: принцип природосообразности, культуросообразности (внешняя, внутренняя и общественная культура), самодеятельности. Другие дидактические принципы А. Дистервега: ясность, честность, последовательность, наглядность, сознательность, самостоятельность, заинтересованность, прочность через закрепление, воспитывающий характер обучения.

Тема 6. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Философские взгляды И.Ф. Гербарта: реалистическая реакция на идеализм Фихте и Шеллинга. Психологические взгляды Гербарта: обоснование использования термина «представление» вместо термина «ощущение»; три слоя психики (апперцепция, перцепция и бессознательное); понятие «апперцептивной массы»; теория динамики и статики впечатлений. Выводы из психологического учения Гербарта: главная способность души состоит в способности ассимиляции; главная и определяющая сила, формирующая душу и характер, - воспитание. Трактовка Гербартом структуры педагогического знания и места педагогики в составе наук о человеке. Значение философии в формировании цели воспитания, роль психологии в определении путей достижения этих целей. Основные положения и компоненты педагогической системы Гербарта: управление, обучение и нравственное воспитание. Управление как необходимая предпосылка воспитания: цель управления (поддержание порядка); средства управления (надзор, угроза, приказания и запрещения, наказания). Воспитывающее обучение: выработка характера; обоснование объединения материальной и формальной концепции содержания образования; развитие многостороннего интереса (эмпирический, симпатический, социальный, религиозный); стадии обучения (ясность, ассоциация, система, метод); универсальные формы обучения (описательная, аналитическая и синтетическая); обоснование разделения обучения на преподавание и учение. Нравственное воспитание: значение мотивации в нравственном воспитании; любовь и авторитет как основа нравственного воспитания; способы нравственного воспитания (сдерживающий, направляющий, нормативный, взвешенно ясный, морализаторский, увещевающий); место религиозного воспитания в нравственном воспитании; смирение – основа религиозного воспитания. Деятельность педагогической семинарии в Кенигсберге.

Тема 7. Прагматизм в педагогике: Д. Дьюи.

Критика школьной системы США (отрыв от жизни, абстрактный схоластический характер обучения); «школа делания», ее идея (обучение посредством делания); цель воспитания (формирование личности, умеющей «приспосабливаться к различным ситуациям» в условиях «свободного предпринимательства»); идея естественной дисциплины; школа как воспитывающая и обучающая среда; метод проектов; деятельность экспериментальной школы-лаборатории при Чикагском университете.

Тема 8. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Идеи национального характера воспитания и образования у К.Д. Ушинского. Пути реализации идеи народности в воспитательной практике: наличие народной школы; изменение содержания образования (статья «О необходимости сделать русские школы русскими») (родной язык, литература, география и т.д.); соответствие воспитания духовно-нравственной традиции православия. Факторы воспитательного воздействия на ребенка - семья и личность учителя. Антропологический принцип. Основные идеи труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»: антропология как основа педагогики; целостный подход при определении значимости и роли в развитии человека наследственности, общественной среды и воспитания. Специфика дидактической системы К.Д. Ушинского. Дидактические принципы: сознательность и активность, наглядность;

последовательность; доступность; прочность. Дидактические требования к содержанию образования: посильность, последовательность, баланс общеразвивающих и практических дисциплин. Методы обучения: разнообразное повторение (попутное, пассивное и особенно активное); игровые технологии. Роль языка в национальном воспитании: родной язык – это лучшее средство развития, познания и самопознания; функции изучения родного языка: усвоение духовных ценностей, развитие логики мышления. Роль труда в воспитании: потребность в труде – врожденная способность (статья «Труд в его психическом и воспитательном значении»); принципы трудового обучения: не учить ученика, а только помогать ему учиться; не надирать сил ребенка в умственной работе; приучать к труду постепенно; менять виды трудовой деятельности. Учебная литература К.Д. Ушинского («Детский мир.Хрестоматия» и «Родное слово»): основная дидактическая идея учебной литературы К.Д. Ушинского (развитие в единстве речи и мышления, развития мышления с опорой на чувственный опыт ребенка, осуществление через преподавание родного языка умственного нравственного воспитания); новаторство К.Д. Ушинского в области создания учебной литературы (постановка и реализация развивающей цели обучения; подбор для ее достижения соответствующего содержания; решение задач воспитания; разработка методов общего развития детей при обучении родному языку).

Тема 9. С.А. Рачинский о феномене сельской школы в России.

Идея народного воспитания на основах отечественных религиозно-культурных традиций (по книге «Сельская школа»); организация и деятельность школы в селе Татеве Смоленской губернии (школа христианской жизни; интернатный тип школы; акцент на практических знаниях).

Тема 10. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.

Сущность понятия «педагогический процесс»; разработка проблем трудового воспитания и обучения; отрицание профессионализации общеобразовательной школы; идеи всестороннего развития личности ребенка, единства семейного, школьного и общественного воспитания, построенного на гуманистических началах; разработка психолого-педагогической теории учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Тема 11. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.

Руссоизм в педагогике Толстого; специфика педагогики Толстого (соблюдение условия свободы воспитания и обучения на основе религиозно-нравственного учения; единство воспитания и обучения; движение человека и человечества ко всеобщему благу); представление Толстого об учителе (любовь как главное качество личности учителя). Практика свободного воспитания в Яснополянской школе.

Тема 12. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.

Критика классической гимназии в книге «Сумерки просвещения»; цель воспитания по Розанову (приобщение человека к религиозным ценностям, осознание своего Я и места в жизни); анализ противоречий культурных оснований русской классической гимназии (античная языческая культура, научная культура Нового времени; русская православная культура); принципы образования (индивидуальности, целостности, единства культурно-исторического типа).

Тема 13. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Определение коллектива. Коллектив – цель воспитания. Стадии развития коллектива: первая стадия - становление коллектива (стадия первоначального сплочения); вторая стадия – усиление влияния актива; третья и последующие стадии – расцвет коллектива. Концепция перспектив: близкая, средняя и далекая. Стиль внутриколлективных отношений: мажор; ощущение собственного достоинства; дружеское единение членов коллектива; ощущение защищенности; активность; привычка к сдержанности в эмоциях и словах. Значение традиций в коллективе. Основные принципы воспитательной дисциплины: уважение и требование; искренность и открытость; принципиальность; забота и внимание; упражнение; закалка; труд; коллектив; семья;

детская радость, игра; наказание и награда. Развитие личности в коллективе: идеал - энергичный и идейный член общества. Советы родителям о воспитании детей. Деятельность колонии имени М. Горького и колонии им. Ф. Дзержинского. А.С. Макаренко и официальная советская педагогика.

Тема 14. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.

В.А. Сухомлинский о противоречиях развития ребенка в подростковом возрасте. Дидактическая концепция: решение проблемы перегрузки (разумный режим дня и переориентация с заучивания на размышление); обоснование необходимости проблемного обучения; решение проблемы оценки (оценка только положительных результатов); обучение творчеству (эксперимент В.А. Сухомлинского «Павлышские сказки»; уроки природы; разветвленная система кружковой работы). Концепция нравственного воспитания: идеал личности по Сухомлинскому; школа воспитания добрых чувств; методы нравственного воспитания: убеждение и практическое приучение. Размышления В.А. Сухомлинского об учителе. Практика работы Павлышской школы.

Тема 15. Педагогика сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в. (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.). Отношения с учениками в педагогике сотрудничества: дать детям новые стимулы, лежащие в самом учении, вовлечь их в совместный труд и творческое взаимодействие учителя и учащихся, направленные на освоение учебного предмета. Основные идеи педагогики сотрудничества: учение без принуждения; идея трудной цели; идея опоры; идея свободного выбора; идея опережения; идея творческого самоуправления.

Модуль 5. Социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика: история и современное положение в системе педагогического знания.

Объект и предмет социальной педагогики. Понятие социального воспитания. Задачи социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики. Становление и развитие социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации. Социализация и социокультурная преемственность. Социальная адаптация и дезадаптация.

Тема 2. Человек как субъект и объект социализации.

Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации. Социализация и социокультурная преемственность. Социальная адаптация и дезадаптация.

Модуль 6. Политика и планирование образования. Управление образовательными системами

Тема 1. Характеристика системы образования современной России.

Важнейшие тенденции развития современного российского образования. Основные положения закона "Об образовании". Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования. Высшее

профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессионально образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Формы получения образования: очное, заочное, экстерн, дистанционное, вечернее. Педагогические учебные заведения, система подготовки и переподготовки педагогических работников.

Тема 2. Политика образования в Российской Федерации.

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ об образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года. Цели и основные задачи модернизации образования. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Результаты, проблемы и перспективы модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования.

Тема 3. Законодательные основы системы образования в РФ.

Закон РФ об образовании. Всеобщая декларация прав человека ООН об образовании. Конвенция ООН и РФ о правах ребенка. Типовые положения об учреждениях образования. Учредительный договор и устав образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проект федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Тема 4. Проблемы и пути информатизации системы образования.

Понятие об информатизации. Система образования РФ в контексте информатизации. Основные пути и формы информатизации. Проблемы и перспективы информатизации системы образования РФ. Варианты решения проблемы информатизации системы образования РФ, предлагаемые и реализуемые в контексте национального проекта «Образование».

Тема 5. Государственный контроль качества образования в РФ.

Принципы государственного контроля качества образования РФ. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Аттестация научных и педагогических кадров. Государственная аттестация школьников и выпускников. Контроль качества образования (ЕГЭ).

Тема 6. Образовательные инновации.

Сущность образовательных инноваций. Теоретические основы образовательных инноваций. Современные зарубежные и отечественные тенденции в образовательных инновациях. Образовательные инновации в общеобразовательной школе. Образовательные инновации в высшем профессиональном образовании. Образовательные инновации в педагогическом образовании в России и за рубежом. Классификация нововведений по соотносённости нового к педагогическому процессу. Классификация нововведений по их масштабности. Классификация нововведений по инновационному потенциалу. Теоретические основы проектирования образовательных инноваций. Нормативная база проектирования образовательных инноваций. Подготовительный этап проектирования. Построение модели обеспечения реализации инноваций. Целеполагание субъектов инновационной деятельности. Проектирование инновационных образовательных программ: региональный аспект. Проектирование инноваций в образовательном учреждении: идеология, технологии, опыт.

Тема 7. Приоритетный национальный проект «Образование».

Обоснование национального проекта «Образование»: проблема демографии; тенденции рынка образования; условия участия в рынке образования. Целевая ориентация национального проекта «Образование»: стимулирование инновационных программ, поощрение лучших учителей; внедрение новых управленческих механизмов и механизмов финансирования образовательных учреждений. Основные направления национального

проекта «Образование»: стимулирование образовательных учреждений (вузов и школ), активно внедряющих инновационные образовательные программы; информатизация образования; поддержка инициативной и талантливой молодежи; организация начального профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту; формирование сети национальных университетов и бизнес-школ; дополнительное вознаграждение за классное руководство; поставка школьных автобусов в сельские территории; оснащение школ дотационных регионов учебным оборудованием. Проблемы реализации национального проекта «Образование». Результаты реализации проекта «Образование».

Тема 8. Идеи Болонского процесса и его реализация в российском профессиональном образовании.

История вопроса: Декларация 1999 г., подписанная в Болонье, «О европейском пространстве высшего образования». Условия Болонского процесса: двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура), кредитование зачетных единиц, мобильность студентов и т.д. Полемика в РФ вокруг Болонского процесса.

Тема 9. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации. Управление как процесс принятия решений. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании.

Тема 10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Задачи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: результат школьного образования - соответствие целям опережающего развития; усиление воспитательного потенциала школы; создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; подготовка новых учителей; изменение школьной инфраструктуры; взаимодействие с семьей. Ключевые направления развития общего образования: обновление образовательных стандартов; система поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; современная школьная инфраструктура; здоровье школьников. Инструменты и механизмы обновления школьного образования.

Модуль 7. Сравнительная педагогика

Тема 1. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования. Современные образовательные реформы в странах мира. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дескулизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и компьютеризация.

Тема 2. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования.

Противоречия в управлении образованием за рубежом. Общее и отличное в зарубежном педагогическом менеджменте. Роль международных организаций в управлении образованием. Использование Интернета в процессе обучения. Диагностика в обучении. Международные стандарты эффективности образовательных систем (PISA, TIMSS). Особенности организации международных форм образования (деятельность международных школ).

Модуль 8. Педагогическое образование. Дидактика высшей школы

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Мир человеческих профессий. Педагогическая профессия в системе профессий "человек-человек". Возникновение педагогической профессии. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества. Роль учителя в период социально-экономических преобразований общества. Спектр педагогических специальностей в современных условиях. Качества педагога: психофизические свойства; педагогические способности; личностные свойства; профессионально-педагогические знания и умения. Личностные качества учителя и его педагогические способности (Л.М.Митина): профессиональные значимые качества учителя (доминантные и периферийные), негативные качества учителя, профессионально-недопустимые качества. Классификация профессионально-значимых личностных Т.П.Ивановой, В.С.Николаевой, В.П.Симонова: индивидуально-психологические черты, коммуникативные качества учителя, профессиональные черты личности.

Тема 2. Содержание профессиональной подготовки учителя.

Общие требования к содержанию образования. Специфика профессиональной подготовки и деятельности учителя-филолога (- математика и т.д.). Государственный стандарт образования по педагогическим дисциплинам в вузе. Содержание и структура практической и теоретической готовности учителя.

Тема 3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя.

Термин "культура" и варианты его понимания. Сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры учителя. Педагогические ценности. Понятие педагогического мастерства и его структура. Творчество человека и педагогическое творчество. Компоненты педагогического творчества. Пути овладения педагогическим творчеством. Педагогические задачи и способы их решения. Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Тема 4. Педагогическое общение.

Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей. Анализ своего состояния и состояния группы, анализ ситуации. Конфликтные ситуации общения, условия их разрешения. Технические умения, реализующие процесс моделирования. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками, оценка самого себя и собеседников. Технические умения. Упражнения, развивающие эти умения. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стиль и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.

Тема 5. Педагогическое образование в России и за рубежом.

Основные концепции педагогического образования. Формы педагогического образования. Соотношение в учебных программах специальных дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла. Проблемы интеграции педагогики и психологии.

Тема 6. Методы обучения в высшем профессиональном образовании.

Понятия о методах профессионального обучения. Характеристика различных точек зрения на проблему классификации методов обучения. Методы теоретического обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы мотивации учебной деятельности. Особенности процесса производственного обучения. Методы производственного обучения. Активные методы производственного обучения (психолого-педагогический тренинг, деловая игра). Выбор методов обучения.

Тема 7. Организационные формы процесса обучения в высшей школе.

Основные формы теоретического обучения. Понятия о формах организации обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Современные формы организации обучения в ВУЗе. Лекция. Практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Психолого-педагогический анализ учебной лекции. Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ. Понятия самостоятельной работы, ее предназначение. Три уровня самостоятельной деятельности студентов. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация СРС.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход). Краткий обзор педагогических технологий, реализуемых в высшей школе: проблемно-деятельностное обучение; модульно-рейтинговая система или система образовательных кредитов; контекстное обучение; игровое обучение. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Дидактические возможности программных средств учебного назначения. Компьютеризации учебного процесса. Современные образовательные технологии в процессе проведения лекционного и семинарского занятия. Лекция как основная форма организации учебно-познавательной деятельности студентов. Основная цель и задачи лекции на основе современных образовательных технологий. Лекция, ее виды и структура современной лекции. Традиционность и инновационность в структуре современной лекции. Характеристика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных и возрастных особенностей личности студента. Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе проведения лекции основываясь на современные образовательные технологии. Критерии оценки качества лекции. Семинарское занятие как форма организации и мотивации учебно-познавательной, деятельности студентов и закрепления теоретического материала для осуществления практической деятельности. Основная цель и задачи семинарского занятия на основе современных образовательных технологий. Структура современного семинарского занятия. Психолого-педагогические основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Критерии оценки качества семинарского занятия. Элементы эвристической деятельности преподавателя, ее психолого-педагогические характеристики.

Тема 9. Дистанционное образование.

Сущность дистанционного образования. История дистанционного образования. Основные формы дистанционного образования. Дистанционное образование на основе телекоммуникациях и информационных технологиях. Практика реализации

дистанционного образования в России и за рубежом. Проблемы и перспективы развития дистанционного образования.

Тема 10. Основные принципы организации воспитания в профессиональном образовании.

Принципы воспитания. Методы воспитания. Системно-синергетическая теория воспитания. Сущность воспитания. Формы воспитательного процесса. Воспитательное мастерство педагога. Педагогическая техника. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического коллектива. Развитие ученического самоуправления. Формирование культуры молодого рабочего. Средства интеграции элементов культуры молодого рабочего. Эффективность интеграции элементов культуры молодого рабочего. Стимулирование самовоспитания учащихся. Индивидуализация профессионального воспитания в профшколах. Профессиональное самоопределение личности. Формирование профессионального самоопределения учащейся молодежи средствами профессиональной ориентации. Задачи и этапы профориентационной работы с учащимися в профессиональной школе. Задачи, содержание и методы профессионального отбора. Содержание, формы и методы профессиональной адаптации. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.

Тема 11. Диагностика учебной деятельности студентов.

Модульно-рейтинговые и балльно-рейтинговые технологии оценки учебной деятельности студента. Тестирование. Понятия психологической и педагогической диагностики. Психодиагностика в вузе: цель, функции и методы. Изучение личности в вузе на основе показателей психодиагностики. Психологопедагогические особенности изучения личности будущего специалиста. Социализация личности в вузе. Понятие психологического диагноза.

Модуль 9. Философия образования

Тема 1. Философия образования как наука.

Философия и педагогика: история взаимодействия. История возникновения философии образования. Причины возникновения философии образования. Понятие о философии образования: различные трактовки сущности данной науки. Философия образования как прикладная философия (западная традиция): Д. Дьюи, С.И. Гессен, А.А.Тюков. Отрицание философии образования как науки: И.И. Логвинов, В.В. Краевский, Ф.Т. Михайлов, Б.Л. Вульфсон, В.В. Кумарин.

Философия образования как научное направление, изучающее наиболее общие предпосылки, законы и закономерности образования: Н.П. Пищулин, Ю.А. Огородников, А.А. Гагаев, П.А. Гагаев, Е.Г. Осовский. Философия образования трактуется как стратегия развития образования: Г.Л. Ильин, А.Г. Асмолов, И.Я. Лернер, В.И. Загвязинский. Философия образования как рефлексия (В.М. Розин). Предмет философии образования. Дисциплинарный статус философии образования: философия образования - часть философии; философия образования - часть общей педагогики; философия образования - философская методология педагогики. Проблематика философии образования.

Тема 2. Трактовка феномена образования в философии образования.

Трактовка феномена образования в педагогике. Феномен образования в трактовке русских религиозных философов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, С.И. Гессен). Средовой подход к образованию. Понятие «культурно-образовательная среда». Феномен образования в контексте культуры. Цивилизационные смыслы феномена образования. Концепция устойчивого развития и образование. Образование в контексте глобализма.

Тема 3. Педагогическая антропология.

Определение понятий «антропология», «педагогика», «педагогическая антропология». Статус педагогической антропологии. Личность человека как педагогическая проблема. Проблема общества и личности в философскопедагогической

антропологии. Общество и индивидуальность. Индивидуальность и традиция. Образовательные модели включенности личности в общество: коллективизм, соборность, индивидуализм. Подходы к личности ребенка в педагогике. Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка (М.М. Поташник). Технократическая («знаниевая») модель образования. Социетарная модель образования. Культурологическая образовательная модель. Гуманистическая педагогика. Личностно-ориентированное воспитание. Педагогическая традиция в воспитании. Антропоцентристское воспитание. Педагогика сотрудничества. Православная педагогика.

Тема 4. Педагогическая аксиология.

Понятие о педагогической аксиологии. Идея ценности и ее развитие в общей аксиологии. Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада. Идея ценности, ее развитие в отечественной философии. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике. Иерархия ценностей образования. Основные понятия педагогической аксиологии: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации, ценностное поведение. Аксиологизация мирового образовательного пространства. Ценностные приоритеты модернизации российского образования. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.

2.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука.
2. Развитие, социализация и воспитание личности.
3. Личность как объект и субъект воспитания.
4. Понятийный аппарат и логика научного исследования.
5. Методологические основы педагогики.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Педагогический эксперимент.
9. Педагогическое тестирование.
10. Обработка и интерпретация научных данных.
11. Математические методы в педагогических исследованиях.
12. Апробация и внедрение полученных результатов педагогических исследований.
13. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
14. Сущность процесса воспитания.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Методы воспитания.
17. Организационные формы воспитательной деятельности.
18. Воспитание личности в коллективе.
19. Система школьного воспитания.
20. Национальные традиции воспитания.
21. Сущность процесса обучения.
22. Содержание образования и проблемы его отбора.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Методы обучения.
25. Формы организации обучения.
26. Урок – основная форма организации обучения.
28. Теория и практика развивающего обучения.
29. Дифференциация обучения.
30. Диагностика обучения.
31. Современные педагогические технологии.

32. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Педагогические идеи Я.А. Коменского
33. «Воспитание джентльмена» Дж. Локка.
34. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
35. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
36. Идеи развивающего обучения Ф.А.В. Дистервега.
37. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
38. Прагматизм в педагогике: Д. Дьюи.
39. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
40. С.А. Рачинский о феномене сельской школы в России.
41. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
42. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.
43. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
44. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
45. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
46. Педагогика сотрудничества.
47. Социальная педагогика: история и современное положение в системе педагогического знания.
48. Человек как субъект и объект социализации.
49. Характеристика системы образования современной России.
50. Политика образования в Российской Федерации.
51. Законодательные основы системы образования в РФ.
52. Проблемы и пути информатизации системы образования.
53. Государственный контроль качества образования в РФ.
54. Образовательные инновации.
55. Приоритетный национальный проект «Образование».
56. Идеи Болонского процесса и его реализация в российском профессиональном образовании.
58. Понятие управления и педагогического менеджмента
59. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
60. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
61. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования.
62. Общая характеристика педагогической профессии.
63. Содержание профессиональной подготовки учителя.
64. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя.
65. Педагогическое общение.
66. Педагогическое образование в России и за рубежом.
67. Методы обучения в высшем профессиональном образовании.
68. Организационные формы процесса обучения в высшей школе.
69. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
70. Дистанционное образование.
71. Основные принципы организации воспитания в профессиональном образовании
72. Диагностика учебной деятельности студентов
73. Философия образования как наука.
74. Трактровка феномена образования в философии образования.
75. Педагогическая антропология.
76. Педагогическая аксиология.

2.4. Критерии оценки ответа

Основой определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения аспирантами и соискателями материала, предусмотренного учебной программой. Для обеспечения

объективности и единообразия требований при выставлении оценок предлагается руководствоваться следующими критериями:

– оценки "отлично" заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала в соответствии с учебной программой, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, не допустившим ошибок в изложении материала билета, правильно ответившим на дополнительные вопросы, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

– оценки "хорошо" заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендуемую в программе. Оценка "хорошо" выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, но допустившим при ответе несущественные ошибки, погрешности, пробелы, которые не снижают общего хорошего знания и понимания программного материала в целом, его основных понятий и закономерностей.

– оценки "удовлетворительно" заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется аспирантам, допустившим существенные ошибки и пробелы в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения при помощи преподавателя.

– оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задач.

2.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из билетов, содержащих три вопроса:

- первые два вопроса формируются из перечня вопросов к экзамену (п. 2.3);
- третий вопрос ориентирован на выявление степени владения теоретическими основами по теме диссертационного исследования.

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451336> (дата обращения: 11.08.2020).
3. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного

- профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с.-
 6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663> (дата обращения: 11.08.2020)
 7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 8. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы:учеб.пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия:Образовательный процесс.
 9. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884> (дата обращения: 11.08.2020).

Дополнительная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php>. - ISBN 978-5-88210-766-5.
3. Современная наука и образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт. сост. А. А. Петрусевич] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2015. - 212 с. -

Библиогр. в конце разделов. - Режим доступа:

<https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5289/read.php>. - ISBN 978-5-8268-1943-2

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>. — ЭБС «IPRbooks»
8. . Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php>.
9. Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / С. Л. Фоменко ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-128. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5143/read.php>. - ISBN 978-5-71-86-0608-9.
10. 1. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие : для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 69 с. - Библиогр.: с. 67-69. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3607/read.php>.
13. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3066/read.php>.
14. Аврамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Аврамова

- Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»
15. . Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/280>.
 16. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611>.— ЭБС «IPRbooks»
 17. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л. А. Шипилина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : [б. и.], 2012. - 308 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4127/read.php>. - ISBN 978-5-8268-1643-1.
 18. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.
 19. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. академ.. - Барнаул :АлтГПА, 2012. - 81с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php>
 20. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>. — ЭБС «IPRbooks»
 21. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов. -2-е изд.,стер.- М.: Академия,2013.- 240с.
 22. Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. -104с.
 23. МатяшН.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. –
 24. Образовательное право: Учеб.для вузов по направлению «Пед.образование»/Под ред. А.Н.Кузибецкого.- М.: Академия,2015.- 256с. -
 25. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика; Учеб. Для вузов. -М.: Академия,2015. – 240с.
 26. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. -М.: Академия,2014. - 160с.- (10экз)
 27. БордовскаяН.В.,Розум С.И. Психология и педагогика:Учеб.длявузов.-СПб.:Питер, 2014.-624с.:ил.- (Сер. «Учебник для вузов»).
 28. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. -2-е изд.-М.: ИНФРА-М, 2013. -295 с.-
 29. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований:Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.- (Высшее образование). 15экз
 30. Хухлаева О.В. Поликультурное образование:Учеб.для бакалавров.-М.:Юрайт, 2014.-238с.-
 31. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учеб.ипракт.Учеб.длябакалавров. -М.: Юрайт, 2014. -333с.-
 32. БордовскаяН.В.,Розум С.И. Психология и педагогика:Учеб.длявузов.-СПб.:Питер, 2014.-624с.:ил.-

33. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. -2-е изд.-М.: ИНФРА-М, 2013. -295 с.-
34. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров /Под ред. В.А.Гуружапова.- М.:ИздательствоЮрайт, 2013.-493с.
35. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.:Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
36. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
37. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии - М.: Институт эффективных технологий, 2012.
38. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие - М.: Институт эффективных технологий, 2013.
39. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативная литература

1. Всеобщая декларация прав ребенка, Сборник документов по правам человека. – М., 1994.
2. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 1995,112С. (библиотечка журнала Народное образование, №2, 1995)
3. Закон «Об образовании в РФ».
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
6. ФГОС среднего (полного) образования.
7. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М., 1995

Монографии, учебники, хрестоматии

1. Джури́нский А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира: Учебное пособие для вузов. – М.: "Совершенство", 1999.
2. Джури́нский А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Джури́нский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. Учебное пособие для высшей школы. – М., Педагогическое общество России, 2000.
4. Джури́нский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
5. Дистервег Ф.В.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1956.
6. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
7. Долженко О.В. Очерки философии образования. - М.,1996.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
9. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1981.
10. Егоров С.Ф. и др. Учебно-педагогические материалы по истории педагогики: Учебное пособие /С.Ф.Егоров, Л.В.Волобуева, С.В.Лыков. – М.: Академия, 2000.
11. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
12. Заборская М.Г. Философия образования: типологический подход. - Санкт-Петербург: Д.А.Р.К, 2011.
13. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
15. Захарова М.А. Педагогическое исследование в формате курсовой и ВКР: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2005. – 100 с.
16. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. – М., 1998.
17. Зеньковский В.В, Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
18. Иванов А.В. Наследие святителя Тихона Задонского: педагогическая система. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002.
19. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
20. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2001.
21. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.:Академия, 2000.
22. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для вузов /Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001.
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
24. Караковский В.А. Воспитательная система школы. – М., 1992.
25. Киреевский И.В. Полное собрание сочинений в 2-х т. – М., 1911.
26. Кларин В.М. Петров В.М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX - начала XX вв. - М., 1996.
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
28. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт. - М.,1982.
29. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. - М.,1993.
30. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
31. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебное пособие для студентов высших учебных заведений,

- обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика). - Москва, 2011.
32. Корнетов Г.В. Цивилизационный подход к изучению историкопедагогического процесса. - М.,1994.
 33. Кохановский В. П. Философия и методология науки. – М., 1999.
 34. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 1996.
 35. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. - Волгоград,1994.
 36. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика: Учеб. пособие. – Волгоград: Перемена, 2001. – 324 с.
 37. Кратохвил Л.П. Жизнь Яна Амоса Каменского. - М., 1991.
 38. Кузовлев В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе (Научно-методический и организационно-педагогический аспекты). – М., 1999.
 39. Кузовлев В.П., Музальков А.В. Психолого-педагогическая характеристика активности учащихся. Монография. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. – 142 с.
 40. Кумарин В.В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). – М.: Ассоциация независимых педагогов, 1999.
 41. Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X - начало XX века: Учебное пособие. – М.: Издательская группа "ФОРУМ"- "ИНФРА-М", 1998.
 42. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
 43. Логвинов И. И. Дидактика : история и современные проблемы - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
 44. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. - М, 1958.
 45. Лютер М. Избранные произведения. – СПб.: «Андреев и согласие», 1994.
 46. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.
 47. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М., 2006.
 48. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
 49. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М , 2001.
 50. Образование: история и современность: Учебное пособие /Лещинский В.И., Лаврикова Т.В, Заварзина Л.Э. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999.
 51. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
 52. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
 53. Осокина О.М. Интерактивные технологии в обучении : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с.
 54. Педагогика : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Академия, 2010. - 511 с.
 55. Педагогическое краеведение Липецкой области: Учебное пособие для учащихся и учащихся. – Елец: ЕГПИ, 1999.
 56. Педагогическое наследие К.А. Москаленко: Материалы обл. науч.- практ. конференции. - Липецк, 1999.
 57. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М., 19611965.
 58. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.
 59. Плетенева И.Ф. Становление дидактики отечественной высшей педагогической школы дореволюционного периода. – М., 1995.
 60. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х кн. - М., 1999.

61. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие / Сост. и отв. ред. В.Г.Безрогов; Под общ. ред. Т.Н.Магулис. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.
62. Рачинский С.А. Сельская школа. - М., 1989.
63. Розанов В.В. Сумерки просвещения / Сост. В.Н.Щербаков. – М., 1990.
64. Свободное воспитание: Хрестоматия. – М., 1996.
65. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 1998.
66. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
67. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
68. Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
69. Сластенин В.А. и др. Педагогика. — М., 1997.
70. Сластенин В.А., Чижакова В.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Akademia, 2003
71. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
72. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 тт. – М., 1981.
73. Толстой Л.Н. Педагогические произведения. - М.: Педагогика, 1989.
74. Тонких В.Е. Система школьного образования Липецкой области: история, современность, будущее. - Елец. 1998.
75. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
76. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт. - М., 1988/1990.
77. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. -М., 1988.
78. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.
79. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
80. Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
81. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1998.
82. Хомяков А.С. Сочинения в двух томах. – М., 1994.
83. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья / Составители: Е.Т. Осовский, О.Е. Осовский. – М.: Институт практической психологии, 1996.
84. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2010. - 255 с.
85. Шестун Евгений (свящ.). Православная педагогика. – Самара, 1998. – 576 с.
86. Школа сотрудничества. Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем. — М., 2000.
87. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
88. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 91 С.
89. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания - М.: Логос, 2012.
90. Энциклопедия педагогических ситуаций / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126 с.
91. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект. – Челябинск: Челябинск. гос. пед. ун-т, 1998. – 136 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

Наименование кафедры

Подпись

Фамилия И.О.

