

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 15:29:47  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9a43e503607764

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

(наименование программы аспирантуры)

**2023г**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обеспечение системного понимания природы науки, ее истории, методологии и места в социокультурном пространстве; формирование у аспирантов диалектического педагогического мышления, обеспечивающего понимание целостного процесса и актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

- Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлено на:

- формирование у аспирантов навыков научного мышления; овладение теоретическими знаниями современной и классической педагогики; формирование взгляда на преемственность педагогической науки, основанной на богатом историческом опыте

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**(К1.)** Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии, а также владения методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

**Знает:** теорию критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей.

**Умеет:** демонстрировать систематическое понимание области научной специальности и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) на уровне методологии.

**Владет:** методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

**К2.** Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Знает:** алгоритм планирования, осуществления и применения процесса исследований в указанной области научной специализации.

**Умеет:** демонстрировать способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**Владет навыками:** планирования, осуществления и применения серьезного процесса исследований в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно;

**К3.** Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Знает:** актуальные запросы в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** проводить масштабные научно-исследовательские работы, материалы которых публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**Владеет опытом:** внесения вклада в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения (общей педагогики, истории педагогики и образования) и в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках;

**К4.** Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Знает:** теорию общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования);

**Умеет:** вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

**Владеет навыками:** общения с коллегами, с широким научным сообществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области (общей педагогики, истории педагогики и образования), обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

**К5.** Способен содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании

**Знает:** теорию содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Умеет:** содействовать в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

**Владеет навыками:** содействия в научном и профессиональном контекстах культурному (духовному), общественному прогрессу в обществе, основанном на профессиональном знании;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	64		64		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	32		32		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	32		32		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	152		152		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Тема .....	ЛК,	СЗ	СР	
Раздел 1. Педагогика как наука (6ч.)	Тема 1.1. Педагогика как наука Возникновение и развитие педагогики. Логика и условия построения целостного педагогического процесса Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Структура системы образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура. Образовательные программы, виды и требования к ним. Типы образовательных организаций	2  4	2  4	30
Раздел 2. Современная система образования (8ч.)	Тема 2.1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Тема 2.2. Основные задачи, методологические основы изучения	2  2	2  2	30

	<p>истории образования и педагогической мысли.</p> <p>Тема 2.3. Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность.</p> <p>Тема 2.4. Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования</p>	2	2	
Раздел 3. Теория воспитания (6ч.)	<p>Тема3.1. Сущность процесса воспитания. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.</p> <p>Тема 3.2. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.</p>	2	2	30
		4	4	
Раздел 4. Дидактика (8ч.)	Тема 4.1. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.	2	2	32
	Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.	2	2	
	Тема 4.2. Технологический подход к построению образовательного процесса: планирование результатов образования, проектирование моделей обучения, структура систем мониторинга успешности	2	2	
	Тема4.3. Базовые концепции развития современного образования. Обзор инновационных практик.	2	2	
Раздел 5. Управление образовательными системами (4ч.)	Тема 5.1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.	4	4	30
ИТОГО:		32	32	152

## 6. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1Примерная тематика докладов

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Противоречия в системе профессионального образования.
3. Высшее рабочее образования: перспективы и реальность
4. Мировые дидактические концепции и современный процесс обучения
5. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
6. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
7. Качество образования и современная школа.
8. Обученность и обучаемость – сходства и различия.
9. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
10. Воспитательные условия развития учащихся начального профессионального образования.
11. Социально-психологический портрет современного учащегося СПО
12. Профессиональное обучение и воспитание: общее и особенное.
13. Педагогический смысл «эффекта Пигмалиона» и явление «стереотипизации» в развитии личности.
14. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности.
15. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательном процессе.
16. Феномен социальной зрелости личности в современных условиях профессионального образования.
17. Духовность и религиозность как аспекты нравственного развития личности.
18. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
19. Сформулируйте и обоснуйте цель образовательного учреждения в виде определенной модели воспитанника.
20. Проблемы модернизации общего и профессионального образования.
21. Теории и технологии личностно развивающего и личностно ориентированного обучения.
22. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
23. Инновационные образовательные процессы: «за» и «против».
24. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
25. Человек в образовании, образование – для человека.
26. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
27. Рентабельность образования в современных рыночных условиях.
28. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
29. Профориентационная работа: реалии и перспективы.
30. Внутренний конфликт и защитные механизмы у воспитанника начального профессионального образования.

## **6.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Общее представление о педагогике как гуманитарной науке.
3. Специфика объекта педагогики.
4. Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли.
5. Философия образование как научное направление философии и как методология

педагогике.

6. Основные подходы в педагогике соотносительно с педагогическими парадигмами: аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический; аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы.
7. Понятие цели воспитания, образовательного идеала его социальная обусловленность.
8. Знаково-символическая деятельность в образовании как основа культурного исследования и способ вхождения индивида в культуру.
9. Методологический анализ образования как явления культуры и социального института в их социокультурной динамике как задача теоретической педагогики.
10. Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).
11. Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.
12. Функции средней школы на современном этапе. Типология средней школы.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Характеристика индивидуальных различий обучающихся.
15. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
16. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.
17. Обучение как двусторонний процесс.
18. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.
19. Основные этапы овладения знаниями: восприятие (сосредоточение внимания, выделение объекта деятельности, уяснение учебной задачи); осмысливание (понимание теории, овладение практическим и теоретическим материалом); формирование и закрепление умений и навыков; применение знаний в практической деятельности.
20. Основы развивающего обучения.
21. Современные образовательные технологии.
22. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
23. Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике.
24. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
25. Концепции воспитания.
26. Воспитывающая среда и ее роль в формировании и развитии личности.
27. Умственное воспитание, формирование научного мировоззрения. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
28. Самовоспитание - условие эффективности развития и формирования личности.
29. Семейное воспитание.
30. Понятие, состав и структура педагогической технологии.
31. Содержательные и этические критерии определения воспитания в сфере информационно-коммуникационных технологий. Этические требования к содержанию неявного информационного воздействия.
32. Понятие «информационно-коммуникационной культуры».
33. Аудовизуальная культура и развитие художественного восприятия.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Таблица 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)</i>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Джури́нский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джури́нский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456480>.
3. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456481>
4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110>
5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
6. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Образовательное право: учебник для академ. бакалавриата/ под общ. ред. А.И.Рожкова. - 2-е изд.,испр. - М.: Юрайт, 2017.- 324с..
9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>.

10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452532>.
11. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452663>

### ***Дополнительная литература:***

1. Аврамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Аврамова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php>. - ISBN 978-5-88210-766
3. Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - N 6. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). - Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/280>.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2014.- 160с.

### ***8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «\_\_\_\_\_» (при наличии лабораторных работ).

3. ....

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кафедра педагогики



Алиханова Р.А.

---

Должность, кафедра

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

«Педагогика»



Алиханова Р.А.

---

Наименование кафедры

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

